



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МЕТРОПОЛІТАН (Велика Британія)
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка
Польща)
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В
ПОЗНАНІ (Республіка Польща)

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

18 травня 2023 року

Харків 2023

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Скидан Я. А. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Матей Ю. Ф. – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна;

Чихаріна К. І. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, викладачка кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 17 травня 2023 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 244 с.

У збірнику відображено тези IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

СЕКЦІЯ 1: Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання

ORGANIZATION OF SUCCESSFUL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF DISTANCE AND BLENDED LEARNING

V. Antonova

Applicant for higher education of bachelor degree, Department of National
Technical University «Kharkiv Polytechnic Institute»

S.Y. Luparenko

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of
Education and Innovative Pedagogy

H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University
Kharkiv, Ukraine

Nowadays, because of the situation in Ukraine, one of the most important tasks is organization of successful education in the conditions of distance and blended learning.

First of all, students need to have a place for learning, their own learning space so that nothing will bother them in their learning. It will make it easier to concentrate and their study will be more productive. People usually do not want to work at home because they associate their home with a safe place where they can relax and work is considered to be a place where they always have to be focused on carrying out their duties. So, if students start to study in a particular place, they will automatically set themselves up for their learning hours.

Eye contact between students and lecturers is very important for the productive learning. In such a way, we can make the interaction between them more comfortable, which allows them to understand each other better. For instance, during online lessons, most of the time, the only person who always has their camera turned on is a lecturer. But all students usually do not turn their cameras on. In the process of explaining new educational information to students, a lecturer cannot see them and also does not know if everybody understands his explanation or if they listen to him at all. The lecturer may not explain the topic for the second time or in details, because he would not be able to know that someone is interested or has any questions.

A healthy student is a hardworking student. Food, air and water are indispensable for our lives. Learning is a hard work that requires energy, which we get from nutrients contained in food, air and water. Everybody, not only students, needs to drink and eat properly. If you do not want to have your body dehydrated you should drink much clear water during the day. You must eat vegetables and fruits as they contain a lot of vitamins and nutrient, which will make your body stronger, so it will be easier for you to study more without getting tired. The next thing is sleep. You need to sleep well and enough not to feel sleepy or even exhausted.

Most of the time during online learning students stay at home not even getting outside for a five-minute walk. But a high concentration of carbon dioxide that the body produces while breathing can make people feel dizzy. So, there is a need to air the room every three hours for at least 15 minutes or go for a short walk that will help to refresh the body. And after it students may have more energy to continue learning.

When students have blended learning, they usually have practical lessons offline and lecture online. This system of learning can be very useful and convenient in organizing one's time. On the days of online learning, when students have lectures, they have some free time between their classes, as they do not need to go to another lecture room. They can use this time to relax or do the tasks you have to do or learn any information they want to know but do not have to learn it.

Every university has a platform for online learning, and usually this platform allows you to watch a lecture several times. It was made so, in particular, for students who stay abroad. Even if they have work or any other obstacles, which do not allow them to attend a class, they can just watch it later, so they will not miss any core or important information. But it also can be very helpful for other students, for example, when they attended the lecture but did not understand the topic and they were too shy to tell a lecturer about it. The opportunity of watching a lecture again helps to understand it better. And it is also a very convenient way of revising anything, especially before the exam of test.

So, the most important components which lead to successful online learning are: health (sufficiency of water, food and sleep), self-organization (time management), communication with a lecturer (for explanation of the most difficult aspects of the theme), watching online lectures (it helps to remember more information).

References

Якісне дистанційне навчання в умовах війни: поради директору школи [Електронний ресурс] // Державна служба якості освіти України. 2022. Режим доступу до ресурсу: <https://sqe.gov.ua/yakisne-distancyne-navchannya-v-umovakh/>. [1]

КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОНЛАЙН-СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

О.І. Башкір

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та
інноваційної педагогіки

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Харків, Україна

Розвиток комп'ютерної техніки та комунікативних технологій початку ХХІ сторіччя дав потужний поштовх новому етапу освіти в закладах вищої освіти, відкрив шляхи впровадження комп'ютерних засобів педагогічної комунікації. Таке явище, як «електронне навчання» широко використовується в навчальному процесі під час написання тестів, творів,

ЗМІСТ

Секція 1. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	4
Antonova V., Luparenko S.Y. Organization of successful education in the conditions of distance and blended learning	4
Башкір О.І. Компетентність онлайн-спілкування студентів в умовах дистанційної освіти	5
Бекетова О.Г., Ємець А.А. Можливості використання візуалізації на уроках літературного читання в сучасній початковій школі	8
Белевцов А.В., Ємельянова Є.С. Формування навичок іншомовної комунікації у студентів немовних спеціальностей	9
Бочарова І.В., Краснопольська М.І. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного навчання при вивченні іноземної мови	11
Віщук А.А. Професійна компетентність викладача вищого медичного закладу освіти України як актуальна проблема сьогодення	12
Гнітій А.О., Твердохліб Т.С. Особливості протидії написанню робіт на замовлення у вищій освіті Великої Британії	14
Григор'єва С.В., Липчанська Ю.В. Психологія кар'єрного успіху молодого науковця: Особливості уваги дітей дошкільного віку	16
Давидченко Д.В., Акімова О.М. Концепція інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання	17
Жорник А.Д., Чередніченко А.В. Питання організації дистанційного та змішаного навчання в ЗВО	19
Zhurba V., Dragan O. Professional competence as a factor of professional skills development of future specialists	20
Іващенко Т.В., Триняк М.В. Невербальна комунікація як додатковий інструмент підтримки формату дистанційного та змішаного навчання	22
Кір'як В.С., Блохіна І.О. Вимоги до розробки електронного підручника в умовах дистанційної освіти	24
Костенко О.В., Зеленська Л.Д. Підвищення якості освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання шляхом впровадження елементів трудового навчання та виховання	25
Кравцова М.І., Жерновникова О.А. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	27
Крисенко І.А., Ялліна В.Л. Дистанційне навчання в умовах воєнного стану	28
Levkin A., Kotko Ya. Modern components of successful education in the context of national economic turbulence	30
Левченко А.Є., Ємець А.А. Успішний зарубіжний досвід заохочення дітей до читання	32
Лозован В.Є., Маринченко Г.М. Сучасні інструменти дистанційного навчання на уроках історії в загальноосвітніх закладах України	33
Майборода А.О., Ємець А.А. Проблеми застосування прийому сторітелінг на уроках літературного читання	35
	36
Майстрюк І.С., Пономарьова Н.О. Домашні завдання в умовах дистанційного та змішаного навчання	
Мороз А.М., Твердохліб Т.С. Підготовка науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО до організації дистанційного навчання	39