

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Кафедра соціальної педагогіки**



# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**МАТЕРІАЛИ  
III студентської науково-практичної конференції  
(з міжнародною участю)**

Харків 2015

З метою розвитку морального виховання дошкільників у дитячому садку було розроблено та впроваджено технологію соціально-педагогічної діяльності.

На першому етапі ми використали низку методик, за допомогою яких, можна виявити рівень моральної вихованості дошкільників. Зокрема, опитувальник «Що люблю - що ненавиджу», тест «Фантастичний вибір» дозволили продіагностувати рівень сформованості уявлень про моральні категорії дитини, розуміння емоційного стану іншої людини, рівень моральних домагань дитини.

На другому етапі за результатами діагностик ми використали методи казкотерапії з елементами гри танграм «Лисичка та журавель», метод портфоліо кожної дитини «Добро перемагає зло», метод ігротерапія «Разом до перемоги», метод театралізованої постанови «Добро починається з тебе» і методика «Мій улюблений мультиплікаційний герой».

На підсумковому рівні визначено ефективність реалізації соціально-педагогічної технології.

Ніколаєнко З. П.

### **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДО СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ-СИРІТ У ДИТЯЧОМУ БУДИНКУ СІМЕЙНОГО ТИПУ**

На основі аналізу праць К. Ігнатенка, З. Фалинської, Я. Лернера, Г. Єфремової визначено, що підготовка майбутнього соціального педагога до соціальної реабілітації дітей-сиріт у дитячому будинку сімейного типу – комплексний процес передачі та формування спеціальних знань, умінь та особистісних якостей спеціаліста, які дозволять йому ефективно працювати за даним напрямом та враховувати соціально-педагогічні особливості дітей-сиріт, зміст якої включає такі складові: теоретичну (оволодіння студентами знаннями з проблеми функціонування та роботи з дитячими будинками сімейного типу та

знаннями із соціальної реабілітації дітей-сиріт у таких будинках); практична (оволодіння методами та технологіями роботи із зазначеної проблеми); особистісна (розвиток професійних та особистісних якостей студента, таких як любов до дітей, толерантність, відповідальність, прагнення до розвитку тощо).

Проведений аналіз навчального плану підготовки соціального педагога за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди засвідчив часткове забезпечення процесу підготовки майбутнього соціального педагога із соціальної реабілітації дітей-сиріт у ДБСТ та зумовив необхідність розробки комплексу засобів, спрямованих на забезпечення складових професійної підготовки: теоретичної (доповнення та оновлення змісту фахових дисциплін у контексті соціальної реабілітації дітей-сиріт у ДБСТ; організація зустрічей із працівниками соціальних служб); практичної (внесення змін у програму проходження практики завданнями, що стосуються роботи соціального педагога із ДБСТ; рекламно-інформаційні кампанії, майстер-класи, зустрічі з ДБСТ); особистісної (участь студентів у тренінгових заняттях, волонтерських акціях, індивідуальних та групових бесідах тощо).

Ніколаєнко Ю. Г.

## **ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ТЮТЮНОПАЛІННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

В Україні формування відповідального ставлення до здоров'я в дитячому та молодіжному оточенні стає важливим соціально-економічним та гуманітарним складником державної політики. Особливе занепокоєння викликає те, що за даними Міністерства охорони здоров'я за останнє десятиліття у дитячому та молодіжному оточенні зростає популярність малорухливого способу життя; усе більше переважають пасивні форми дозвілля, ризикована поведінка та різні форми залежності – алкогольна, наркотична, тютюнова. Актуальність підготовки майбутніх соціальних