

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ОСОБИСТІСНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ

Вступаючи в активне самостійне життя, кожне молоде покоління вирішує для себе проблеми, які прийнято вважати вічними: життєвого, професійного й емоційно-ціннісного вибору. Найважливішою метою соціально-педагогічної діяльності є допомога особистості в правильній побудові життя і реалізації особистих планів.

Аналіз наукових робіт К. Абульханової-Славської, О. Архангельського, І. Беха, О. Киричука, І. Мартинюк, А. Здравомислова, С. Рубінштейна свідчить, що основними напрямками особистісного самовизначення є: ціннісне, професійне та соціальне, реалізація яких потребує впровадження програми соціально-педагогічної діяльності з формування готовності старшокласників до особистісного самовизначення, що містить три етапи: активізаційно-ціннісний, організаційно-діяльнісний та творчого самовизначення.

Метою першого етапу є організація роботи з активізації потреби старшокласників в особистісному самовизначенні, що забезпечується проведенням творчих взаємодій «Чим я можу пишатися», «Світ навколо мене», «Лист до себе», «Хочу, можу, треба». Організаційно-діяльнісний етап спрямовано на ознайомлення учнів з основними напрямками та способами самовизначення. На даному етапі доцільне використання тренінгових вправ «Лінії часу», «Колесо життя», «Фільм про моє життя». Метою третього етапу є підтримка мотивів, досягнень старшокласників в самоуправлінні, самоорганізації своїм самовизначенням, що передбачає реалізацію вправ «Прислів'я», «Карта пошуку», «Особливості праці та її мотивації».

Впровадження означеної програми сприятиме розвитку позитивного творчого мислення старшокласників, підвищенню активності в сфері самовизначення та ціннісного ставлення до себе, інших, світу в цілому.