

Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Департамент науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації
Національна академія педагогічних наук України
Північно-Східний науковий центр Національної академії наук
України і Міністерства освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна),
кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Україна)
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби (Україна)
Кардіфський університет Метрополітан (Велика Британія)
Вестмінстерський університет (Велика Британія)
Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка)
Педагогічний інститут Чендуського університету (Китайська Народна Республіка)
Університет імені Неджметтіна Ербакана (Туреччина)
Інститут публічного адміністрування при Університеті Миколаса Ромеріса (Литва)
Центр музично-освітньої майстерності (Париж, Франція)

МАТЕРІАЛИ

**VII Міжнародної науково-практичної конференції
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ВИЩОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ
ВИКЛИКІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»
«PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF
HIGHER AND SECONDARY EDUCATION IN THE CONDITIONS
OF MODERN CHALLENGES: THEORY AND PRACTICE»
(м. Харків, 16 – 18 березня 2023 року)**



**Харків
2023**

Баліка Л. М., Войтович Т. В.	
Виховний потенціал українських народних казок щодо формування	
Морально-естетичних почуттів молодших школярів.....	402
Баліка Л. М., Демчук Д. О.	
Теоретичні аспекти виховання здорового способу життя у молодших школярів..	406
Баліка Л. М., Матвіюк А. С.	
Основні чинники детермінації девіантної поведінки молодших школярів.....	409
Баліка Л. М, Панчук І. О.	
Генеza феномену волонтерства як суспільного явища.....	411
Баліка Л. М, Панчук Г. М.	
Використання засобів образотворчого мистецтва в процесі естетичного	
виховання молодших школярів.....	415
Баранник М. О., Шейкіна Н. В.	
Проблемно-орієнтоване навчання у викладанні освітньої компоненти «Медична	
та біологічна фізика» для майбутніх фахівців охорони здоров'я.....	418
Башлай В. М, Руднік Д. Г.	
Нові можливості використання штучного інтелекту на прикладі	
ChatGPT як інструменту для навчання і викладання.....	420
Бойко О. Ю.	
Вплив віртуальної комунікації на мислення учнів закладу	
загальної середньої освіти.....	422
Бойчук В. С.	
Упровадження освітніх інновацій у процесі формування	
готовності підлітків до міжкультурної комунікації.....	424
Бондар Ю. В.	
Огляд основних підходів до трактування сутності поняття «проектна	
технологія».....	426
Бондаренко Д. Р.	
Наступність в організації інноваційно-дослідної діяльності у закладах	
загальної середньої освіти.....	430
Вовк Д. В., Бортнюк Т. Ю.	
Особливості освітнього процесу в приватному закладі “Years” – школі	
інтелекту, свободи і щастя.....	433
Вонсович Ю. В.	
Застосування інноваційних електронних технологій навчання в закладі фахової	
передвищої освіти.....	436
Галатюк Ю. М.	
Акмеологічна стратегія формування професійної компетентності	
учителя фізики.....	439
Гонтар А. С.	
Використання спортивної анімації в підготовці майбутніх	
учителів фізичної культури.....	442
Грабовський О. В, Кисельова О. І.	
Інноваційні методи, засоби і технології в сучасній вищій освіті.....	444

2. Галатюк Ю. М. Формування готовності майбутніх учителів фізики до проєктування та організації творчої навчально-пізнавальної діяльності. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету*. Вип. 17 (60). Рівне : РДГУ, 2017. С. 222-225.

3. Сазоненко Г. С., Приступа В. В. Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: наук.-метод. посібник. Макаріїв : Софія, 2013. 416 с.

4. Сергєєв О., Богданов І. Акмеологічний принцип: його сутність і призначення. *Педагогічні науки: зб. наук. праць*. Вип.15. Ч. І. Херсон : Атлант, 2000. С.147-153.

5. Фундаментальна акмеологія – наука ХХІ століття: монографія / редкол. В.О. Огнев'юк, В.М. Гладкова, Я.С. Фруктова. Київ : Інтерсервіс, 2019. 206 с.

ВИКОРИСТАННЯ СПОРТИВНОЇ АНІМАЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Гонтар А. С.

здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,
м. Харків, Україна

Навчання в сучасних закладах загальної середньої освіти має не тільки давати знання, які застосовуються в повсякденному житті, а й приносити задоволення учням [2]. У зв'язку з цим суттєвих змін набули вимоги до вчителя взагалі та фізичної культури зокрема. Сучасний учитель фізичної культури має володіти різноманітними вміннями та навичками для організації освітнього процесу в школі, бути креативним, винахідливим, добре підготовленим та мотивованим.

Анімація як ефективний засіб підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи в закладах загальної середньої освіти неодноразово ставала предметом дослідження науковців [1, 2, 4]. Спортивна анімація – це досить нова назва освітньої діяльності майбутніх учителів фізичної культури. Як зазначає Л. Чалій, основою спортивної анімації є процес взаємодії педагога і вихованця, формування здорового способу життя, підтримка розумової працездатності [5, с. 326]. С. Колесник підкреслює, що урізноманітнити позаурочну діяльність можливо засобами анімаційних технологій, які ґрунтуються на професійних знаннях, організаційно-комунікативних здібностях, уміннях та навичках учителів фізичної культури [3, с. 73]. Спортивна анімація вимагає від учителів професійної майстерності та креативного мислення.

Окремі аспекти основ спортивної анімації розглядаються щодо підготовки майбутніх учителів фізичної культури під час вивчення дисципліни «Теорії та методики виховання рухливих ігор і забав з основами анімації».

У сучасному суспільстві ігри та розваги, змагання та різні види рекреаційних послуг вважаються анімацією, яка має різнобічний характер та впливає на життєві потреби, інтереси та вимоги людей [1, с. 91].

Т. Кравчук слушно зазначає, що використання рухливих ігор сприяє розвитку фізичних здібностей молодого покоління, його активній руховій діяльності в умовах гри. Також такі ігри сприяють вихованню моральних та вольових якостей (колективізм, організованість, дисциплінованість, рішучість, наполегливість, ініціативність) [4, с. 111].

Результатом якісного навчання майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти є сформована готовність до проведення не тільки уроків фізкультури, а й інших спортивно-масових та здоров'язбережувальних заходів у закладах загальної середньої освіти, як-от: рухливі ігри, руханки, спортивні квести, змагання, туристичні походи, дні здоров'я, гурткова позакласна робота.

Ми проаналізували відкрите заняття з теми: «Рухливі ігри з елементами строю та сюжетно-рольові ігри для дітей молодшого шкільного віку». Хочемо відзначити, що в умовах дистанційного навчання певних змін набули форми та методи викладання. Заняття проходило в цікавій формі: із руханками, використанням презентаційного матеріалу, іграми на уважність, сюжетно-рольовими іграми та з елементами строю.

За допомогою презентаційного матеріалу було розглянуто види та правила ігор для молодшого шкільного віку, вивчалися особливості підбору й проведення ігор у онлайн/офлайн режимі, здобувачі вчилися складати та проводити руханки відповідно віку учнів. Цікавою була методика використання та навчання учнів речитативам у сюжетно-рольових іграх, що сприяло розвитку в учнів пам'яті, уваги, речового мовлення, почуття ритму, контролю за темпом і ритмом, амплітудою виконання дій. Слід зауважити, що молодший, середній та старший шкільний вік у процесі проведення спортивно-масової роботи в позаурочний час має свої особливості застосування спортивної анімації. Головним аспектом спортивної анімації є заохочення учнів до здорового способу життя, збереження їхнього фізичного, психічного, духовного і соціального здоров'я.

Отже, спортивна анімація в усіх своїх проявах є основою сучасної підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Список використаних джерел

1. Zheleva-Terzieva D. Survey the opinion and interest of students-pedagogues to the sport animation practice in an educational environment. *Trakia Journal of Science*. 2018. Vol. 16, no. 2. P. 90-94. DOI: <https://doi.org/10.15547/tjs.2018.02>
2. Закон України «Про освіту» № 3491-д від 04.04.2016 URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Колесник С. В. Структурний аналіз моделі формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи. *Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)* : зб. наук. праць. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 9 (140). С. 69-75. DOI: [10.31392/NPU-nc.series15.2021.9\(140\).16](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.9(140).16)
4. Кравчук Т. М., Бибель С. А., Гунько С. Є. Використання рухливих ігор у процесі підготовки юних чирлідів. *Health, sport, rehabilitation*. 2019. №1. С. 107-113. DOI: [10.34142/HSR.2019.05.01.12](https://doi.org/10.34142/HSR.2019.05.01.12)

5. Чалій Л. В. Формування організаторських здібностей майбутніх учителів фізичної культури у процесі професійної підготовки. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. К., 2019. С. 324-329.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ, ЗАСОБИ І ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ

Грабовський О. В.

кандидат технічних наук, доцент,

Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку,

м. Одеса, Україна

Кисельова О. І.

кандидат педагогічних наук, доцент,

Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку,

м. Одеса, Україна

Інноваційні процеси стрімко ввійшли в усі сучасні соціальні сфери, а відтак і у сферу освіти. Нові технології, методи, засоби, програмне забезпечення не просто використовуються в освітньому процесі, а видозмінюють його.

Сучасний світ так стрімко міняється, що кожні 20-30 років вмирають і народжуються нові професії, наприклад, зникли телефоністки, машиністки, багато робочих і сільськогосподарських професій, наразі меншає затребуваність таких професій як: бібліотекар, діловод, архіваріус, листоноша у зв'язку з автоматизацією і технологізацією професійних процесів. Зараз активно розвивається ІТ-сфера, блогінг, маркетинг тощо. Зростаюча складність професійних задач вимагає крос-галузевої спеціалізації, надпрофесійних умінь і навичок (системне мислення, мультимовність, френдлі-гнучкість, креативність, робота зі штучним інтелектом). На стику галузей і наук з'являються нові професії: оператор автоматизованих транспортних систем, архітектор інтелектуальних систем управління, системний інженер інтелектуальних мереж тощо. Усе це вимагає від сучасного ЗВО не просто забезпечити студента знаннями, а підготувати його до свідомого самонавчання, саморозвитку і самоформування необхідних компетентностей протягом життя, оскільки тенденція швидких наукових і соціальних перетворень буде тільки зростати.

Інновації поступово впроваджуються в систему вищої освіти, деякі з них уже показали свою ефективність, інші – знаходяться на стадії впровадження і ще зарано говорити про їх ефективність (використання можливостей штучного інтелекту, віртуальної та доповненої реальності). Розглянемо деякі інновації більш докладно:

1. Компетентнісний підхід – передбачає формування у здобувача вищої освіти певних компетентностей, які складаються з компетенцій і забезпечують ефективність, мобільність і студентоорієнтованість освітнього процесу. Поняття компетентності включає модулі-знань і навичок, а також формування особистісних якостей студента. ЗВО все більше усвідомлюють необхідність навчання та цінують творчість у вищій освіті, оскільки вона пов'язана з особистісним зростанням і задоволеністю життям випускників [1, с. 110]. Р. Стернберг і Т. Любарт уважали, що можна досягти успіху в