

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)**

Харків 2015

комунікабельності, самостійності, емоційної зрілості, самооцінки та пізнавально – творчої діяльності дитини. А при виникненні у дитини труднощів у життєдіяльності на різних етапах, дасть можливість їй знайти самостійно вихід та реалізувати свої мрії і сподівання.

Чумак Я. В.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДО ФОРМУВАННЯ ТРУДОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

На основі аналізу наукових досліджень (А. Алексюка, В. Бочарової, Т. Його, І.Прита, М. Пейна та інших) визначено мету підготовки майбутніх соціальних педагогів з формування трудової компетентності дітей старшого дошкільного віку в дошкільному навчальному закладі, як забезпечення готовності фахівця до діяльності з формування трудової компетентності дошкільників, що представляє собою цілісну систему з когнітивного, діяльнісного та мотиваційно-ціннісного компонентів.

Проведений аналіз навчального плану підготовки соціального педагога за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди засвідчив часткове забезпечення процесу підготовки майбутнього соціального педагога з формування трудової компетентності дітей старшого дошкільного віку в дошкільному навчальному закладі та зумовив необхідність розробки комплексу засобів з підготовки майбутнього соціального педагога з формування трудової компетентності дітей старшого дошкільного віку як сукупності структурованих форм, методів та прийомів.

Отже, розроблені лекційні («Трудове виховання як чинник суспільного розвитку особистості», «Особливості формування трудової компетентності дітей старшого дошкільного віку в ДНЗ») та семінарські заняття («Особливості роботи соціального педагога з формування трудової

компетентності у дітей у ДНЗ», «Технологія соціально-педагогічної діяльності з формування трудової компетентності дітей старшого дошкільного віку в ДНЗ»); виховна робота (бесіда «Працьовитість – важлива риса характеру», тренінг «Працюючи – збагачуйся») впливатимуть на заповнення прогалів у забезпеченні професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів.

Фіногєєва Е. Л.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ У ЗНЗ

Актуальність пошуку ефективних засобів соціально-педагогічної діяльності з профілактики девіантної поведінки підлітків у ЗНЗ обумовлена тим, що сьогодні сучасна профілактична система потребує нових підходів до її організації, таких, що враховують не умоглядні середньостатистичні рекомендації, а особливості конкретних освітніх установ.

Аналіз наукових досліджень з проблеми профілактики девіантної поведінки показав, що її розгляду присвячено дослідження таких вітчизняних і зарубіжних науковців: Г. Андрєєва, Л. Анісімов, С. Белічева, Р. Бернс, М. Бобнєва, Л. Божович, І. Бойко, Н. Вайзман, А. Габіані, В. Гарбузов, Я. Гілінський, А. Нікітін, Ю. Клейберг, А. Коен, В. Остапів, М. Плоткін, М. Раттер, Л. Семенюк, Н. Смелзер та ін.

Теоретичні основи організації соціально-педагогічної діяльності з профілактики у ЗНЗ вивчали: В. Безпалько, І. Зверєва, А. Капська. Узагальнення ідей вищезначених авторів дозволило розробити комплексну програму соціально-педагогічної діяльності з профілактики девіантної поведінки «Квітка потенціалів», що спрямована на створення умов соціально-