

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ПРОФІЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ОБДАРОВАНИХ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Обдаровані учні – наш майбутній культурний та науковий потенціал від якого залежить добробут нашої країни. Але за статистикою серед дітей 8-10%, а серед дорослих лише 2-3% на Землі володіють видатними здібностями. Саме тому виникає необхідність соціально-педагогічної профілактики дезадаптації обдарованих старшокласників.

Аналіз наукової літератури з проблеми дослідження показав, що її вивчали: С.П. Архипова, Ю.В. Василькова, А.Й. Капська, В.В. Костіна, Г.Я. Майборода, К.Ю. Яковенко та ін. На основі узагальнення ідей вищезазначених учених нами розроблено комплексну програму соціально-педагогічної діяльності з профілактики дезадаптацій обдарованих школярів, що передбачає взаємодію соціального педагога з класними керівниками, вчителями-предметниками та заступником директора з виховної роботи. Зі старшокласниками ми використали такі форми та методи: тест «Наскільки ти адаптований до життя» (за А.В.Фурманом), тест «Проблеми соціалізації дитини», тест загальної самооцінки (за Т.Дембо-Рубінштейн); лекція та демонстрація фільму на тему «Дружба» з обговоренням висвітлених в ньому проблем; бесіда на тему «Толерантність» з метою формування у обдарованих старшокласників терплячості до поглядів інших, перегляд відеоролика на тему «Толерантність». З педагогами було проведено: діагностування рівня зацікавленості у роботі з обдарованими (за методикою І.В.Нікішиної); годину спілкування «Як уникнути конфлікту»; індивідуальні консультації з питань профілактики дезадаптованості обдарованих старшокласників.

Перспективним напрямом подальших досліджень є пошук ефективних засобів взаємодії соціального педагога з іншими суб'єктами, що сприяють профілактиці дезадаптацій у обдарованих старшокласників поза межами загальноосвітнього навчального закладу.