

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)**

Харків 2015

прес-конференцію «Твоє життя – твій вибір», тематичну дискотеку «Життя без алкоголю», аукціон «Ідеї збереження здоров'я».

Після проведення дослідження між контрольними та експериментальними групами були виявлені суттєві статистичні відмінності. Проведене дослідження не претендує на вичерпне розв'язання проблеми формування здорового способу життя підлітків та потребує ґрунтовного вивчення в аспекті вторинної профілактики.

Задоя І. А.

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ АЛКОГОЛЬНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

За даними ВОЗ Україна займає перше місце в світі за рівнем підліткового алкоголізму, що викликає необхідність підготовки висококваліфікованих професіоналів, які б сприяли взаємодії та взаємозв'язку різних інституцій і механізмів соціальної сфери з метою профілактики алкогольної залежності підлітків у загальноосвітніх навчальних закладах.

Теоретичною основою дослідження є роботи: В. Беха, І. Миговича, які досліджували практичний компонент підготовки майбутніх соціальних педагогів; М.Вороніної, П. Шептенка, що розглядали технологічний компонент підготовки; М. Ковальчук, О. Пилипенко, які вивчали питання готовності фахівців до профілактичної роботи з підлітками; І. Ісаєвої, О. Карпенка, В. Сластьоніна що виявили діалектичну єдність теорії та практики; В. Бочарової, І. Зверєвої, А. Капської, які довели єдність процесуально-змістовних і мотиваційно-ціннісних сторін підготовки.

Узагальнення основних ідей вищезазначених досліджень дозволило визначити такі особливості підготовки майбутніх соціальних педагогів до профілактики алкогольної залежності підлітків у ЗНЗ: урахування специфіки майбутньої професійної діяльності; створення відповідного виховного простору

для розвитку важливих якостей майбутніх фахівців; розвиток теоретико-практичної компетентності спеціалістів з профілактики алкогольної залежності підлітків у ЗНЗ; забезпечення можливості отримання цілісного уявлення про зміст діяльності соціальних служб, закладів, установ, що реалізують профілактичні завдання та знайомство з різними типами соціальних установ, які просувають здоров'язберігаючу політику; розширення професійних контактів; забезпечення формування психологічної готовності студентів до виконання своїх професійних обов'язків, завдяки координації роботи вузу та ЗНЗ.

Запорожець О. В.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Старший дошкільний вік для обдарованих дітей – це важливий період, адже вони залучаються до соціальних функцій культури, норм поведінки, характерних для середовища дошкільного навчального закладу. Аналіз науково-методичної літератури з проблеми соціалізації обдарованих дітей показав, що її досліджено у таких напрямках: О.Кононко (психологічні особливості соціалізації дітей до дитячого садка). Т. Бланк (виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей), О. Литовченко (організаційно-педагогічні умови соціалізації). Аналіз досвіду соціально-педагогічної діяльності спеціалістів з обдарованими дітьми старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу дозволив виділити, що робота з обдарованими дітьми повинна враховувати такі фактори, як досвід, спеціальну підготовку, світогляд і інтереси вихованців, тобто бути гнучкою і відповідати індивідуальним і груповим потребам. Педагог постійно повинен слідкувати за обдарованими дітьми та за тією групою людей, з якими вона контактує найбільше. Різноманітність методів в роботі з обдарованими дітьми підвищує ймовірність успішної соціалізації.