

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ СІМЕЙ ГРУПИ РИЗИКУ У ЗНЗ

Актуальність проблеми соціального виховання дітей молодшого шкільного віку зумовлена соціокультурними реаліями України ХХІ століття, які гостро поставили завдання наповнення змісту соціального виховання підростаючого покоління. У дітей, які виховуються у сім'ях групи ризику процес соціального виховання проходить з ускладненнями та порушеннями, тому необхідним є здійснення соціально–педагогічної діяльності з соціального виховання дітей молодшого шкільного віку із сімей групи ризику.

На основі аналізу теоретичних праць О.Безпалько, Л.Міщук, А.Мудріка та інших науковців було визначено сутність та особливості соціального виховання дітей молодшого шкільного віку із сімей групи ризику у загальноосвітніх навчальних закладах, як комплексу соціально–педагогічних заходів, спрямованих на реалізацію духовного потенціалу дітей молодшого шкільного віку, з метою формування позитивних ціннісних орієнтацій та успішної соціалізації.

Виокремлено такі соціально-педагогічні особливості ефективного соціального виховання дітей означеної категорії: створення освітньо-виховного середовища, що забезпечує формування ціннісних орієнтацій як інтегративної характеристики особистості молодшого школяра; залучення дітей молодшого шкільного віку із сімей групи ризику у різні види діяльності щодо формування в них соціального досвіду; забезпечення умов навчально-виховного процесу. На підставі аналізу праць вітчизняних вчених розроблено технологію соціального виховання дітей молодшого шкільного віку із сімей групи ризику, що складається зі стимулюючого, діяльнісного та контрольного етапів.

Необхідність підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціального виховання дітей молодшого шкільного віку із сімей групи ризику у загальноосвітніх навчальних закладах зумовлена важливою роллю соціального педагога в проведенні зазначеного виду діяльності у навчальних загальноосвітніх закладах.