

Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко
Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты
Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы



Воспитание студентов в современных условиях:

содержание и механизмы

Материалы международной научно-практической конференции,
посвященной году Культуры
в ПГУ им. Т.Г. Шевченко
17 февраля 2016 года

таким образом опыт недостаточен. Задача школы заключается в обеспечении осознанности и целенаправленности использования учащимися невербальных средств общения в процессе коммуникации [3].

Таким образом, специальное обучение младших школьников устному и письменному дистантному общению позволит существенно повысить уровень коммуникации учащихся в реальной речевой практике, что положительно скажется на гуманизации образовательной среды начальной школы, обеспечит гармонизацию межличностных отношений.

Список литературы

1. Воронина, М.П., Козлова, И.В. Сочинение в жанре письма – средство развития речи младших школьников // Начальная школа. – 2012. – №3. – С. 20 - 24.
2. Зиновьева, Т.И. Обучение устному общению // Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Т.И. Зиновьевой. – М. : Юрайт, 2016. – 468 с.
3. Ладыженская, Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2003. – 244 с.
4. Львова, А.С. Методика развития диалогической речи младших школьников: Монография. - М.: Экон-информ, 2012. –162 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. – М., 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2010. – 31 с.

Давыдова М.А.

Проблема социализации молодежи посредством студенческого самоуправления в высших учебных заведениях.

Современная социокультурная ситуация обусловлена развитием гражданского общества в Украине, установлением демократических отношений между государством и отдельной личностью, формированием и развитием у молодежи качеств инициативного, самостоятельного субъекта, способного творчески и активно строить свои отношения в различных сферах жизнедеятельности. Ведущей функцией образования признается становление человека как субъекта преобразования социума, порождения новых форм общественной жизни на основе ценностей саморазвития, самообразования, самоуправления. Возникает необходимость воспитания индивида, настроенного на конструктивное сотрудничество с представителями различных социальных институтов.

В национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке, Законах Украины „Об образовании”, „О высшем образовании”, отражены интересы общества по формированию социальных потребностей, активной жизненной позиции молодого поколения. В связи с чем вопрос социализации молодежи, ее участия в работе высшего учебного заведения становятся более актуальными, поскольку вузовская практика свидетельствует о недостаточной готовности студентов к участию в самоуправлении, отсутствие самостоятельности в решении жизненно важных ситуаций. Настоящее требует от молодого человека развития способностей к сознательной самоорганизации деятельности, самоуправления собственными резервами (интеллектуальными, физическими, моральными), что позволяет сбалансировать индивидуальные потребности и потребности общества. На современном этапе развития украинского общества возникает необходимость трансформации системы социализации молодежи и активизации поиска актуальных средств социализации. Одним из них следует признать студенческое самоуправление, которое способно охватить практически всю студенческую молодежь и обеспечить ее социальное становление и развитие. Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной,

самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Недаром в рамках программы „Tempus” (сотрудничество стран ЕС в области высшего образования) именно студенческое самоуправление признано одним из приоритетов для Украины в образовательной сфере.

Изучение историко-педагогического аспекта проблемы (В. Игнатович, С. Петрова, В. Попов, М. Суворов, П. Уваров и др.) позволило говорить о длительной традиции функционирования студенческого самоуправления в университетах, принципы их объединения (совместное обучение, проживание, проведение свободного времени). Выяснено, что самоуправление студенчества является логическим продолжением самоуправляемости университетов, условием сохранения студенческой солидарности, автономии. Основные тенденции развития студенческого самоуправления в условиях социальной трансформации в Украине связаны с включением в сферу самоуправления учебного процесса в ВУЗЕ, научно-исследовательской работы студентов, разнообразием форм студенческого самоуправления, становлением социального партнерства.

Анализ философской и социологической литературы в контексте задач исследования позволил определить, что местное самоуправление – это автономия деятельности сообщества людей на определенной территории, самоуправления учебного заведения – это его автономия в принятии решений, которые непосредственно касаются внутренней жизни, а студенческое самоуправления – автономия студенчества в рамках высшего учебного заведения. Анализ социологического подхода к понятию „студенческое самоуправление” позволил выделить ведущие его характеристики как социокультурного феномена, которые связаны со спецификой студенчества как транзитной социокультурной общности,

которая объединяет в себе профессиональную, социальную и культурную (личностно-развивающую) компетентности.

Внедрение студенческого самоуправления в высших учебных заведениях является конкретной реализацией гражданских прав студентов, формирования в них чувство ответственности, умение решать социальные, экономические и культурно-образовательные проблемы. Психологический аспект самоуправления связано с самоорганизацией самого человека, на основании анализа научной литературы определены направления деятельности студенческого самоуправления в высшей школе на современном этапе развития общества, а именно: организационная, общественная, научная, благотворительная, разъяснительная и агитационная, информативная деятельность органов студенческого самоуправления.

Анализ различных подходов к определению понятия „социализация” обусловил такое определение ключевого понятия исследования: социализация студенческой молодежи в высшем учебном заведении – это непрерывный сложный многосторонний процесс формирования личности как социального существа в его социальном окружении, который базируется на особенностях системы образования и воспитания в конкретной стране, опыте нынешних и предыдущих поколений студентов и преподавателей, устоявшихся в конкретном высшем учебном заведении традициях и обычаях, а также на специфике вхождения индивида к социальной среде студенчества. Участие в студенческом самоуправлении направлена на развитие позитивного отношения студента к себе как активного и ответственного социального субъекта к различным социальным группам (по профессиональному, возрастному, социальному признакам), к обществу в целом.

Обобщение опыта развития студенческого самоуправления в отечественных ВУЗАХ, учета практики студенческого самоуправления в зарубежных странах, позволило определить основные направления деятельности студенческого самоуправления в соответствии с задачами

социализации студенческой молодежи: социальная защита студентов; создание условий для реализации социально значимых программ как в студенческой среде, так и в социокультурном пространстве ВУЗА; информационно-методическое обеспечение относительно правовой и социальной защиты молодежи; координация деятельности студенческих общественных организаций; активное привлечение студенческой молодежи к различным сферам жизнедеятельности учреждения образования, повышения ее социальной активности; содействие здоровому образу жизни, профилактики асоциального поведения, реализации социальных и трудовых инициатив молодежи; формирование традиций ВУЗА; создание благотворительных фондов и поддержки социально незащищенных студентов.

Обобщение теоретических основ социализации студентов высших учебных заведений средством студенческого самоуправления, анализ практической деятельности органов студенческого самоуправления позволил определить следующие социально-педагогические условия, обеспечивающие эффективность деятельности студенческого самоуправления как средства социализации студентов: обеспечение взаимодействия между представителями органов студенческого самоуправления, студентами и структурными подразделениями учебного заведения, общественными организациями; включение студентов в различные виды социально значимой деятельности, согласно направлениям работы студенческого самоуправления; развитие лидерских качеств студентов; стимулирование инициативности студенческой молодежи в реализации задач студенческого самоуправления.

Таким образом, социализация студенческой молодежи в высшем учебном заведении – непрерывный сложный многосторонний процесс формирования личности как социального существа в его социальном окружении, который базируется на особенностях системы образования в конкретной стране, опыте нынешних и предшествующих поколений

студентов и преподавателей, установившихся в конкретном вузе традициях и обычаях, а также на специфике вхождения индивидуума в социальную среду студенчества.

Список литературы

1. Высшее образование в Украине. Учебное пособие // под ред. В. Г. Кремня, С. Н. Николаенко – К.: Знання, 2005. – 327 с.
2. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных концепций / Б. С. Гершунский.- М. : Совершенство, 1998.-608 с.
3. Европейская практика студенческого самоуправления в университетах Украины // Методические материалы под ред. проф. Т. Б. Буяльской, 2005.
4. Национальная доктрина развития образования. "Школьный мир". – К., 2001.
5. Началджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Началджян.– М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
6. Об образовании: Закон Украины // Вестник Верховного Совета. – 1996. – № 21.
7. О высшем образовании: Закон Украины // Вестник Верховного Совета. – 2002.–№20.
8. Положение о студенческом самоуправлении в высших учебных заведениях. Информационный вестник. – М: Высшее образование, 2002.

Григоренко В.Л.

Стратегии создания образовательной среды для развития одаренных студентов в условиях высшего учебного заведения

Одно из важных заданий современной высшей школы, отображенных в нормативных документах Украины, заключается в содействии развитию личности каждого студента, поддержке и стимуляции одаренной студенческой молодежи. Решение проблемы поиска оптимальных стратегий