

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Факультет психології і соціології  
Кафедра соціальної педагогіки**

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**



**МАТЕРІАЛИ  
Всеукраїнської науково-практичної конференції  
молодих науковців**

**Харків, 2016**

## **СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З АДАПТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ДО УМОВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАСОБАМИ МИСТЕЦТВА**

За даними Міністерства охорони здоров'я кількість здорових дітей в Україні постійно зменшується і становить нині близько 30 відсотків (дошкільний і шкільний вік). Підвищення захворюваності приводить до зростання кількості дітей з особливими потребами, сьогодні таких хлопчиків і дівчаток – понад 150 тисяч.

Соціально-педагогічна діяльність з дітьми з особливими потребами, які навчаються в загальноосвітньому навчальному закладі має бути спрямована на сприяння реабілітації та соціальній адаптації дітей-інвалідів, пошук нових талантів та їх підтримку, забезпечення рівних можливостей дітей з особливими потребами, створення сприятливого соціуму для розвитку творчого потенціалу, розширення кругозору та розвитку, інтелектуального рівня. Реалізація відповідних завдань має здійснюватися за допомогою використання у роботі засобів мистецтва, що підвищують соціальну активність особистості, а також сприяють корекції функціональних рухових, психогенних або соціальних відхилень.

Нами розроблено відповідну програму соціально-педагогічної діяльності, що забезпечує координацію зусиль соціального педагога, практичного психолога, класного керівника, вихователів та вчителів з метою створення умов для повноцінної самореалізації дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі.

Реалізація програми дозволила констатувати факт, що за допомогою використання засобів мистецтва, у підлітків з особливими потребами зростає тенденція до пізнання нових, невідомих аспектів життєдіяльності, певним чином розширився рівень творчого мислення та вирішення завдань, відновилися почуття гідності, соціальної придатності, самоповаги і самоствердження.

Свистун І.Ю.

## **СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ПІДЛІТКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ НА ЗАСАДАХ ВОЛОНТЕРСТВА**

Від активності підростаючого покоління залежить майбутнє нашої країни і суспільства в цілому. У зв'язку з цим необхідним виявляється залучення молоді, підлітків до активної соціальної діяльності, що може стати одним з вагомих кроків у вирішенні багатьох суспільно значущих питань.

Теоретичні питання формування соціальної активності учнів висвітлено науковцями у філософському (Л. Буєва, Л. Мітрохін та ін.), психологічному