

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

**Факультет початкового навчання**

# **СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ  
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ  
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

**(12 травня 2021 р., м. Харків)**

**Харків – 2021**

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

**Факультет початкового навчання**

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:  
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ  
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ  
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

**(12 травня 2021 р., м. Харків)**

**Харків – 2021**

УДК 373.3  
ББК 74.202.21  
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти  
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного  
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

**С 88      Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :**  
матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції студентів  
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди  
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.  
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній  
інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені  
Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики  
навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної  
та філологічної освіти.

**УДК 373.3  
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний  
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

## Секція 1. Педагогіка початкової школи

|                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. <b>Андрющенко Єва</b> (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко)<br>Формування лідерських якостей учнів початкової школи.....                                                                       | 9  |
| 2. <b>Бекетова Олена</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. С. Філатова)<br>Проблема «дидактогенія» та шляхи її вирішення.....                                                                             | 10 |
| 3. <b>Бурлака Єлизавета</b> (наук. кер. – д. пед. н., доц. В. В. Ушмарова)<br>Культура розумової праці молодших школярів: як навчити дитину<br>вчитися.....                                               | 11 |
| 4. <b>Васильєва Дар'я</b> (наук. кер. – к. пед. н., викл. К. В. Зозуля)<br>Формування моральних якостей у молодших школярів за<br>допомогою гурткової роботи.....                                         | 12 |
| 5. <b>Вільхівська Марія</b> (наук. кер. – к. пед. н., викл. К. В. Зозуля)<br>Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми<br>потребами у Новій українській школі.....                   | 13 |
| 6. <b>Волошина Анастасія</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова)<br>Особливості формування національно-патріотичної свідомості учнів<br>початкової школи.....                                  | 14 |
| 7. <b>Гордієнко Віталіна</b> (наук. кер. – д. пед. н., проф. І. В. Гавриш)<br>Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного емоційно-<br>ціннісного ставлення до природи в учнів початкової школи..... | 15 |
| 8. <b>Завадська Катерина</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева)<br>Особливості розвитку емоційного інтелекту в учнів початкової<br>школи.....                                                 | 16 |
| 9. <b>Калашник Анастасія</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко)<br>Особливості спілкування з батьками учнів під час дистанційного<br>навчання.....                                            | 17 |
| 10. <b>Коц Аліна</b> (наук. кер. – д. пед. н., проф. Т. О. Довженко)<br>Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій розвитку дітей<br>молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.....    | 18 |
| 11. <b>Коширова Кристина</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко)<br>Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів у процесі<br>естетичного виховання.....                                     | 19 |

## **Особливості спілкування з батьками учнів під час дистанційного навчання**

Калашник Анастасія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент С. О. Лавренко

Спілкування з батьками є важливою педагогічною проблемою, що потребує уваги саме в початковій школі, адже з молодших класів формуються відносини між батьками та вчителем. Поява з березня 2020 р. дистанційного навчання та карантинні умови значною мірою перенесли більшу частину відповідальності за навчання дітей на їх батьків. Для координації навчальної роботи в умовах пандемії важливим є організація комунікації з батьками учнів.

Питання організації дистанційного спілкування було вирішено Е. Юаном – засновником платформи Zoom та розробниками компанії Google – Л. Пейдж та С. Брін. Саме завдяки ним ми маємо широкий вибір платформ для онлайн-спілкування.

Новим форматом комунікації батьків та вчителів є онлайн-батьківські збори. Це дуже зручна форма спілкування, оскільки можна призначити зручний для всіх час, збирати батьківські збори в офлайн-режимі та вирішувати важливі питання, залишаючись вдома. Такі збори зміцнюють відносини в батьківському колективі, вчать колективної взаємодії, сприяють збереження здоров'я під час пандемії.

Для встановлення постійного зв'язку з батьками учнів вчитель повинен домовитися з батьками учнів про єдиний канал зв'язку. Потрібно вибрати саме такий канал, щоб усім батькам було зручно їм користуватися та відповідати на повідомлення. Також необхідно визначити частоту та формат зустрічей. Окрім спільних батьківських зборів, слід не забувати про індивідуальні зустрічі. Постійний контакт допомагає батькам спостерігати за процесом навчання дитини, зрозуміти, у чому труднощі та яким аспектам навчання слід приділити більше уваги.

Корисно залучати батьків до різноманітних челенджів та акцій, що сприяє встановленню дружніх стосунків у колективі батьків. Необхідно прислуховуватися до зауважень батьків щодо якості організації та корегувати процес.

Окрім традиційних способів дистанційного спілкування (співбесіди, опитування, консультацій), доцільно впроваджувати інноваційні форми спілкування – «Дерево цілей» (графічне зображення взаємозв'язку цілей, що показує розподіл загальної мети на окремі завдання), «Буккросинг» (всесвітній рух, суть якого полягає в обміні книгами через соціальні мережі), «Батьківська скринька» (дає можливість батькам вносити пропозиції щодо поліпшення навчального процесу у зручний для них час) тощо.

Отже, важливість та необхідність спілкування з батьками учнів під час дистанційного навчання значно більша, ніж за умов звичайного навчання. На допомогу вчителям є багато різних програм, але, користуючись ними, треба обов'язково враховувати специфіку такого спілкування.