

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. Сковороди



ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Випуск 9

Харків
2016

сполученні з аудіозасобами дозволяє перейти від традиційного електронного підручника з гіпертекстовими сторінками, що наближено реалізує традиційний паперовий підручник, до інтерактивного освітнього середовища, де екран монітора стає вікном у новий світ знань, у якому образи реальних об'єктів діють разом із віртуальними моделями.

Зазвичай, для реалізації можливостей перелічених засобів ІКТ, учні загальноосвітніх шкіл повинні вміти ефективно користуватися персональним комп'ютером, мережею Internet, володіти техніко-конструкторськими знаннями та вміннями, застосовувати наявні програми: Компас, MechanicalDesktop, SolidWorks, AutodeskInventor, Текстран, архітектурно-будівельні – ArchiCAD, AutoCAD, Autodesk Architectural DesktopR2, Allplan, до дизайнерсько-анімаційних – CorelDraw, AdobeIllustrator, 3DStudioMAX, універсальні (популярні програмні продукти без чіткого проблемного спрямування, які частково поєднують усі попередні) DenebaCAD, AtrixTechnical, та інші.

Отже, ІКТ надають значного підвищення ефективності навчання та створюють реальну можливість для біологічної підготовки учнів, які мають широку ерудицію і динамічний тип мислення, володіють ефективними методами пошуку та обробки інформації, уміють раціонально застосовувати засоби ІКТ у процесі самостійної роботи.

Підсумовуючи вище згадане, треба також зазначити, що інтеграція ІКТ в освіту на сучасному етапі її розвитку в Україні має неабияке значення для підготовки учнів до подальшого життя в інформаційному суспільстві, де в усіх сферах господарства використовують комп'ютерну техніку. Окремо варто сказати про застосування комп'ютерів у викладанні біології в середніх класах школи, оскільки під час вивчення саме цього предмету в учнів - підлітків формуються такі важливі якості психологічної особистості як працелюбність, наполегливість, естетичний смак, просторова уява, осмислена любов до життя та ін. Саме тому шкільне природознавство є важливою ланкою підготовки майбутнього свідомого, ефективного громадянина.

Пінський О.О., Зарєчний М.М.

БІОЕТИКА І ПРОБЛЕМИ ТРИВАЛОСТІ ЛЮДСЬКОГО ЖИТТЯ

Донедавна одними з основних завдань досліджень сучасної біологічної науки в умовах глобалізації «тиску» людства на природу можна було вважати всебічний науковий пошук і встановлення життєвих потреб абсолютної більшості існуючих видів рослин й тварин, пошук можливостей впливів на них з метою ефективної експлуатації в інтересах людства. Проте також стає зрозумілою потреба у позитивній зміні соціальних норм багатьох членів сучасного суспільства. Дію позитивних за своїм змістом девіацій нейтралізують негативні девіації – моральна вседозволеність, злочинність, майже тотальна наркотизація, молодіжна делінквентність, зростання соціальної незахищеності громадян, міграції, конфесійні протистояння.

Пошук можливостей продовження активного життя людини, краси і чарівності повноцінного й тривалого життя: фізичне, психічне і психологічне здоров'я, зниження біологічного віку кожної людської особини, може стати в наступні роки основною проблемою, над якою буде працювати людство після завершення соціальної кризи двадцятого, початку двадцять першого століття. Циклічність протікання багатьох біологічних процесів, проблема старіння людського суспільства вимагають надзвичайних зусиль і величезних витрат. Пошук так званого «еліксиру молодості» - давня й надзвичайно актуальна проблема, яка потребує значних зусиль від людства: всесвітнього морально – етичного спокою, необмеженого фінансування, що за своїми масштабами повинне

перевершити військові витрати на знищення людства - мілітаризм. Не менш моральною постає проблема ціни, а відповідно доступності членів людського суспільства до механізмів, процедур і речовин – позитивних модифікаторів тривалості людського життя, проблема вибору й утворення груп людей на перших стадіях проведення масових експериментів, які були б у змозі витримати моральний тиск статусу «піддослідна біосоціальна особина» упродовж усього свого осмисленого життя. Одним з відомих факторів подовження життя в людській популяції стає доступність і якість вищої, особливо біологічної, освіти.

Всесвітній досвід, і у тому числі дослідження, які проводилися в студентському середовищі, дозволяють нам стверджувати, що позитивний ефект може дати робота зі студентами біологічних факультетів ВНЗ, які є більш обізнаними в питання оздоровлення соціуму, потенційно несхильними до різних форм девіацій, у тому числі аутодевіантної поведінки і часто мають вроджене й більш розвинене почуття біофілії.

У перспективі всесвітні за своїми масштабами соціальні заходи і пов'язаний з ними психологічний та медико-генетичний супровід упродовж усього життя, розширення системи служб соціальної допомоги дозволять зняти, нейтралізувати найбільш відомі форми людських девіацій, забезпечуючи процеси поступового поліпшення якості антропосфери.

Радченко Ольга

ПІСОЧНА ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ ЕМОЦІЙНОГО ВПЛИВУ НА МОВЛЕННЯ ЛОГОПАТІВ

Науковий керівник – к. п. н., доцент Сінопальнікова Н.М.

Сьогодні відома безліч різноманітних методик арт-терапії, які використовуються різними спеціалістами в корекційній роботі з дітьми з особливими потребами. Одним з таких методів є метод пісочної терапії.

Метод пісочної терапії відрізняється простотою маніпуляцією, можливістю створення нових форм, короткочасністю існування створюваних образів. Пісок - природний матеріал, він може наповнювати людину енергією і дає відчуття себе творцем будь-кому, хто взаємодіє з ним. Об'єкти з нього можна легко змінювати у будь-який момент без особливого жалю. Пісок успішно забирає в себе негативну енергію, більше того, трансформує агресію в позитивні заряди. Пісок складається з найдрібніших піщинок, робота з якими активізує чутливі канали на кінчиках пальців і нервові закінчення на долонях, що додатково активізує мовленнєві ділянки кори головного мозку, а також позитивним чином позначається на роботі усіх внутрішніх систем людського організму (Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., 1988).

Пісочна терапія - один з різновидів ігрової терапії. Принцип "терапії піском" був запропонований Карлом Густавом Юнгом, засновником аналітичної терапії. Природна потреба дитини гратися з піском, визначає можливості логопеду використати пісочницю у своїй роботі.

Ця терапія актуальна на логопедичних заняттях, оскільки через неї у дітей формуються окрім конкретних слів, що означають назви предметів, ознаки, дії, просторові взаємодії, і такі поняття, як «форма», «величина», «колір», «розташування» (Громова О. Е., 2008).

Усебічне обстеження об'єктів зображення, ознайомлення з основними геометричними формами і їх характерними особливостями, допомагають дітям швидше і краще засвоювати словесні позначення цих форм. Відповідно, логопед може коригувати недоліки в розвитку дітей з вадами мовлення і впливати на розвиток їх мовлення і