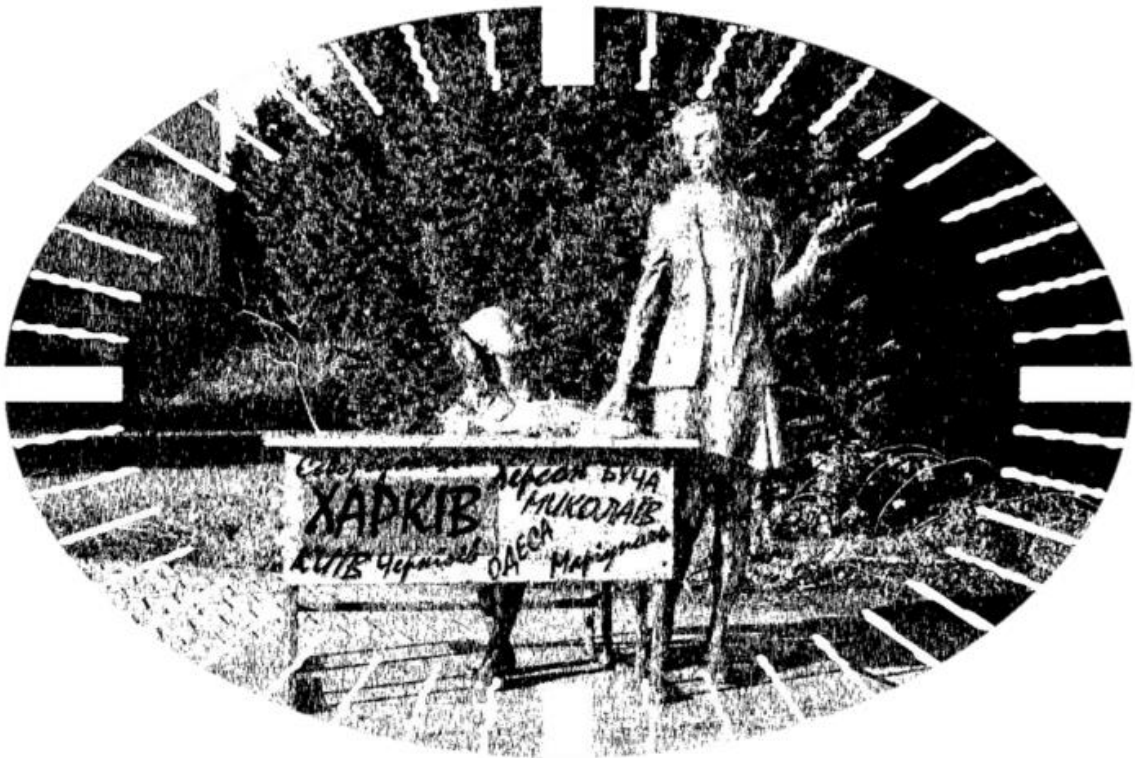


Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди

Ірина Єсьман
Вікторія Ушмарова
Тетяна Довженко

***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
У КОНТЕКСТІ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ:
СИЛЬНІ СТОРОНИ ТА ПОЗИТИВНІ ПРАКТИКИ***

Навчально-методичний посібник



Харків – 2022

УДК 373.3.091.3(075)

Рецензенти: Чайка В.М. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової і дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Демченко О.П. – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Затверджено Вченою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 5 від 26 червня 2022 р.

І. Єсьман, В. Ушмарова, Т. Довженко

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти у контексті критеріїв оцінювання якості: сильні сторони та позитивні практики. Навчально-методичний посібник. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. – 66. с.

У навчально-методичному посібнику презентовано досвід підготовки компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів Нової української школи на факультеті початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди, представлено освітню програму «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, загальні відомості, історію її розроблення та впровадження, відомості про самооцінювання, сильні сторони та конкурентні переваги.

Навчально-методичний посібник розрахований на здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта», вчителів початкових класів, викладачів педагогічних закладів освіти, а також усіх, хто цікавиться проблемами початкової освіти в Україні.

Видано за рахунок авторів

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2022
© І. Єсьман, В. Ушмарова, Т. Довженко, 2022

ЗМІСТ

Передмова	4
Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти	5
Загальні відомості про освітню програму, історію її розроблення та впровадження	16
Відомості про самооцінювання освітньої програми	18
<i>Проектування та цілі освітньої програми</i>	<i>18</i>
<i>Структура та зміст освітньої програми</i>	<i>23</i>
<i>Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</i>	<i>29</i>
<i>Навчання і викладання за освітньою програмою</i>	<i>32</i>
<i>Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</i>	<i>38</i>
<i>Людські ресурси</i>	<i>45</i>
<i>Освітнє середовище та матеріальні ресурси</i>	<i>48</i>
<i>Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</i>	<i>53</i>
<i>Прозорість і публічність</i>	<i>61</i>
Перспективи подальшого розвитку освітньої програми	62
Список використаних джерел	64

ПЕРЕДМОВА

У «Рекомендаціях щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми» зазначено, що «Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти у своїй діяльності спирається на принципи довіри і взаємної вимогливості, маючи на меті поширювати їх в українському академічному середовищі. Ці принципи мають сприяти підтриманню репутаційного капіталу українських закладів вищої освіти поруч з новою культурою якості та доброчесності» [5].

У процесі акредитаційних експертиз експертні групи, галузеві експертні ради, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти оцінюють якість освітньої програми, здійснюють зовнішній моніторинг, висловлюють зауваження та рекомендації з організації та удосконалення освітнього процесу, формування соціального і культурного університетського середовища, заснованого на цінностях академічної доброчесності.

Починаючи з 2019 року Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди накопичив значний, позитивний досвід проходження акредитаційних експертиз. Рекомендації висловлені експертними групами, галузовими експертними радами, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти слугували дієвим інструментом під час удосконалення ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Академічна спільнота факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди спрямовує свої зусилля на підготовку компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів здатних успішно здійснювати педагогічні інновації в освітньому середовищі Нової української школи та постійно самовдосконалюватись упродовж життя, і тому перебуває у постійному діалозі та має напрацьовані, різноманітні траєкторії співпраці з усіма зацікавленими сторонами щодо якості освітнього процесу.

З огляду на наведене, сподіваємось, що презентовані у навчально-методичному посібнику сильні сторони і конкурентні переваги ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти стануть у нагоді закладам вищої освіти в їхньому прагненні до досконалості.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Гарант – Ірина Єсьман, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової і професійної освіти
2. Тетяна Довженко, доктор педагогічних наук, професор, деканеса факультету початкового навчання
3. Вікторія Ушмарова, доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри початкової і професійної освіти
4. Лідія Ткаченко, доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті
5. Олена Іонова, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті
6. Ганна Козловцева – випускниця факультету початкового навчання
7. Людмила Булахова, заступниця директора з навчально-виховної роботи у початковій школі Харківської гімназії №169 Харківської міської ради Харківської області
8. Юлія Сінчук – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

1. О. Деменко, директор Департаменту освіти Харківської міської ради
2. О. Карпенко, директор Комунального закладу «Пісочинська початкова школа «Надія» Пісочинської селищної ради» Харківської області
3. О. Романова, директор Харківської гімназії № 1 Харківської міської ради Харківської області

**1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта»
зі спеціальності 013 Початкова освіта**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет початкового навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України (рішення від 12 червня 2018 р., протокол №130). Сертифікат про акредитацію УД № 1002716 Термін дії сертифіката до 1 липня 2023 (на підставі наказу МОН України від 20.06.2018 № 662).
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, магістра (ОКР «Спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2022-2023
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy

2. Мета освітньої програми

Формування нової генерації конкурентноспроможних фахівців, здатних вирішувати завдання дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти, шляхом постійного вдосконалення змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання учнів Нової української школи.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес у початковій школі закладів загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати значущі проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи, управління у сфері початкової освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методи провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; методики інтегрування професійного знання для розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах.
--	--

	<i>Інструменти та обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в галузі початкової освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма фокусується на формуванні і розвитку загальних і фахових компетентностей для здійснення дослідницької, інноваційної, освітньої, управлінської діяльності в освітньому середовищі Нової української школи з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір. Ключові слова: компетентності, дослідницька діяльність, інноваційна діяльність, освітня діяльність, управлінська діяльність, освітнє середовище НУШ, сучасні світові тенденції розвитку освіти, інтеграція в європейський простір.
Особливості програми	Унікальність освітньо-професійної програми полягає у спрямованості на підготовку компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів, здатних успішно здійснювати педагогічні інновації в освітньому середовищі Нової української школи та постійно самовдосконалюватись упродовж життя.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 із змінами) магістр початкової освіти має право обіймати такі посади: 1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання. 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою). 2320 Вчителя закладу загальної середньої освіти. 2331 Вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти; 2351.2 Методист. <i>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</i> 1341 Child Care Services Managers. 1345 Education Managers. - 2351 Education Methods Specialists
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих; здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня та отримання ступеня магістра у споріднених галузях знань.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практикоорієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів. Навчання проводиться у різних формах: лекції, семінарські, практичні заняття, тренінги, самостійні роботи, консультації, індивідуальні заняття, різні види педагогічних практик із застосуванням інноваційних та інформаційних

	технологій, змішане навчання з широким використанням системи Moodle, самостійне виконання дослідних завдань під керівництвом викладача, групова проєктна робота. Обов'язково передбачена практична підготовка, написання кваліфікаційних робіт.
Оцінювання	Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті» (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvithogoz_procesy.pdf і передбачає: вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування (зокрема, комп'ютерне), колоквиум, конференція; реферати, модульні, творчі, проєктні роботи), підсумковий семестровий контроль (усний, письмовий, комбінований, творчий, тестування), підсумкова атестація – публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-5. Здатність працювати автономно.
Спеціальні спеціальності (СК)	СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, ціннісні основи, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у сучасному глобальному мультикультурному світі. СК-2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК-4. Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до формування спільноти учнів, в якій кожний відчуває себе її частиною, до організації роботи інклюзивного класу. СК-5. Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. СК-6. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. СК-7. Здатність створювати власний професійний імідж,

	самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. СК-8. Здатність розповсюджувати, впроваджувати, оцінювати педагогічні інновації.
7. Програмні результати навчання	
ПР 1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, ціннісні основи, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	
ПР 2. Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів мовно-комунікативні уміння та навички учнів, здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії..	
ПР 3. Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	
ПР 4. Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.	
ПР 5. Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.	
ПР 6. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу, формувати спільноту учнів, в якій кожний відчуває себе її частиною.	
ПР 7. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.	
ПР 8. Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.	
ПР 9. Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.	
ПР 10. Скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.	
ПР 11. Здійснювати обґрунтований вибір, ефективно розповсюджувати, впроваджувати, оцінювати педагогічні інновації.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку здобувачів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24 березня 2021 р.). Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори наук, доктори філософії, кандидати наук, які є провідними фахівцями в галузі освіти, мають досвід проведення власного наукового дослідження, достатній стаж практичної, наукової та педагогічної роботи. Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість

	публікацій у фахових виданнях та журналах, що індексуються в науково-метричних базах, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів. Усі науково-педагогічні працівники, згідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально – технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів початкової освіти за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес організовано в лекційних аудиторіях, кабінетах, які оснащені належним обладнанням та устаткуванням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, комп'ютерні класи, пункти харчування, мультимедійне обладнання кабінетів, точки бездротового доступу до Інтернет-мережі тощо).
Інформаційне та навчально – методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюється Центром інформатизації освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. На навчально-інформаційному порталі дистанційної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди створено динамічне віртуальне навчальне середовище за освітньою програмою «Початкова освіта» на платформі Moodle. Електронна бібліотека, відео та аудіотеки забезпечують доступ здобувачів до електронних світових баз даних повнотекстових наукових публікацій. У відкритому електронному архіві бібліотеки у вільному доступі розміщено праці науково-педагогічних працівників університету. Інформацію про освітньо-професійну програму містить сторінка Центру забезпечення якості освіти. Графіки освітнього процесу, розклад занять, інформація про вступ, конкурси, проекти, гранти тощо розміщується на сайті Університету та/або факультету початкового навчання. Освітня програма повністю забезпечена навчальним контентом з усіх освітніх компонент.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Освітньо-професійною програмою передбачено визнання результатів навчання та зарахування кредитів, отриманих здобувачами в інших закладах освіти України під час академічної мобільності, згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pojenn/Pro_poryadok_realizazii_prava_na_akadem_mob.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здобувачів здійснюється на підставі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pojenn/Pro_poryadok_realizazii_prava_na_akadem_mob.pdf Наявні укладені міжнародні угоди про академічну мобільність, про академічне науково-освітнє і багатовекторне співробітництво,

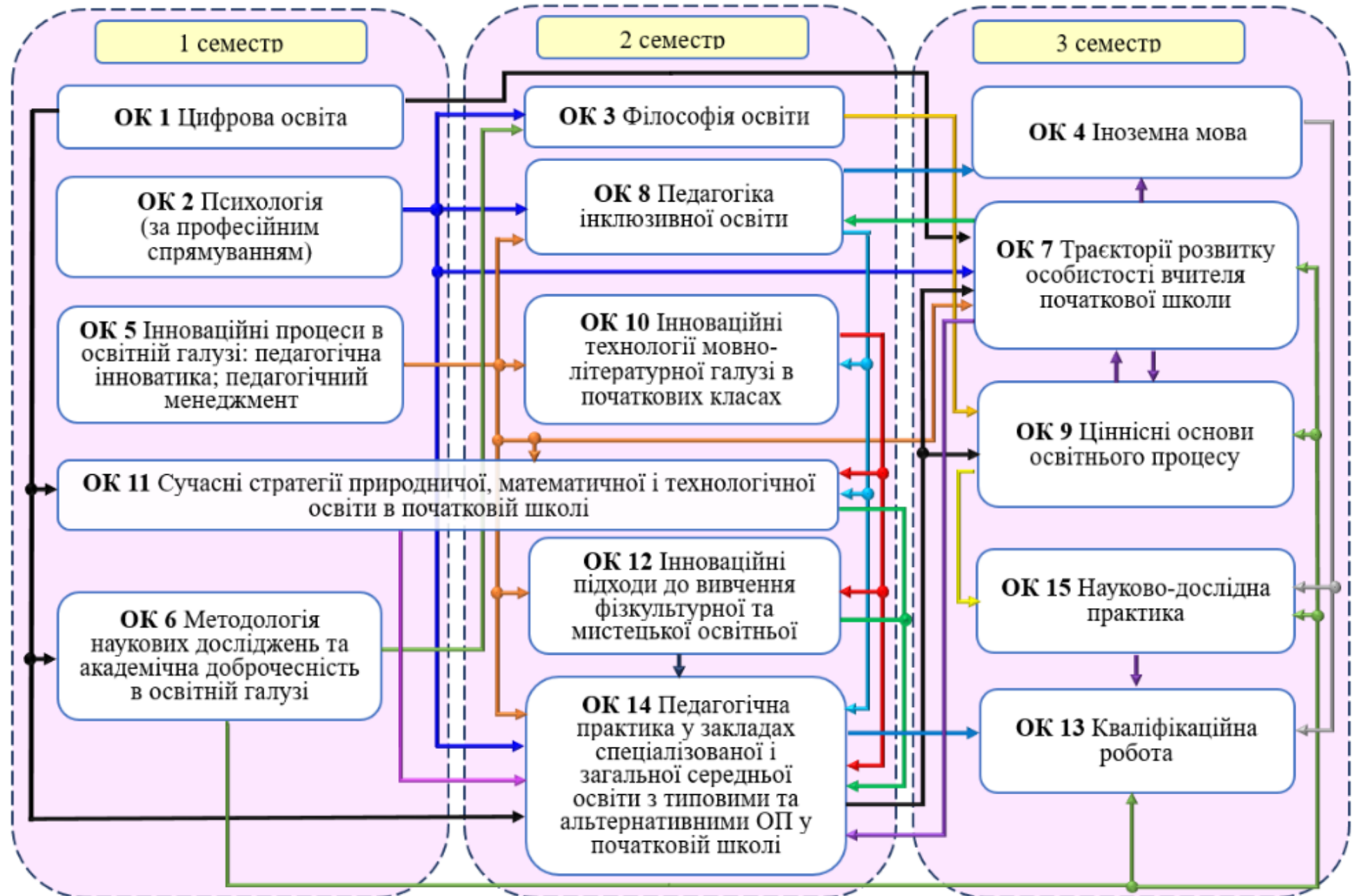
	програми обміну (Білорусь, Греція, Грузія, Італія, Канада, Китай, Латвія, Литва, Норвегія, Польща, Румунія, Словаччина, Туреччина) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Mignarodna_spivpratsja_KhNPU.pdf Освітньо-професійною програмою передбачено визнання результатів навчання, отриманих на онлайн-курсах на платформах Intela, IBM, Coursera тощо; участі в програмах Erasmus+, Fulbright Research and Development Program та ін.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Ліцензовано

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Кд о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОК			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Цифрова освіта	3	залік
ОК 2	Психологія (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 3	Філософія освіти	3	залік
ОК 4	Іноземна мова	3	іспит
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 5	Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент	4	іспит
ОК 6	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі	4	іспит
ОК 7	Траєкторії розвитку особистості вчителя початкової школи	3	іспит
ОК 8	Педагогіка інклюзивної освіти	3	залік
ОК 9	Ціннісні основи освітнього процесу	3	іспит
ОК 10	Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах	6	іспит
ОК 11	Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі	8	іспит
ОК 12	Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі	3	залік
ОК 13	Кваліфікаційна робота	6	захист у КК
1.3. Цикл дисциплін вільного вибору здобувача			
ВД	Цикл загальної підготовки Дисципліна за вибором здобувача	3	залік
ВД	Цикл професійної підготовки Дисципліни за вибором здобувача	20	залік
2. Практична підготовка			
ОК 14	Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі	9	залік
ОК 15	Науково-дослідна практика	6	залік
3. Атестація			
	Атестація на здобуття освітнього ступеня		захист кваліфікаційної роботи
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	
Загальний обсяг вибіркового компоненту:		23	

2.1. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонент



2.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ЗК 1		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+
ЗК 3					+	+	+		+	+	+		+		+
ЗК 4				+	+		+								+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
СК 1	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+
СК 2				+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
СК 3	+			+	+					+	+	+	+		
СК 4		+					+	+		+					
СК 5	+		+		+					+	+	+	+		+
СК 6						+	+		+		+		+		+
СК 7		+		+	+		+			+			+		
СК 8	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+

ІК – Інтегральна компетентність; ЗК – Загальні компетентності ; СК – Спеціальні (фахові) компетентності; ОК – освітній компонент.

2.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПР 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР 2				+	+	+		+	+	+	+		+	+	
ПР 3	+				+					+	+	+	+	+	
ПР 4				+		+	+			+	+	+	+		
ПР 5	+	+	+		+					+	+	+			
ПР 6		+					+	+							
ПР 7								+	+				+		
ПР 8	+		+			+	+		+	+	+		+		+
ПР 9			+			+	+			+	+		+		+
ПР10		+		+	+		+			+					+
ПР11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

ОК – освітній компонент; ПР – програмні результати навчання.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на основі «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»»:

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf

«Положення про випускню кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди»:

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_kvalifikasiuny_robory.pdf

Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 «Початкова освіта» має передбачати інтеграцію знань та розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з метою розвитку нових знань та процедур.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти. Захист кваліфікаційної роботи магістра здійснюється відкрито і публічно.

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ, ІСТОРІЮ ЇЇ РОЗРОБЛЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (далі ОП) розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII та затверджена рішенням Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди від «25» квітня 2017 р. протокол № 3.

ОП успадкувала досвід багаторічної підготовки вчителів початкових класів за спеціальністю «Початкова освіта» на факультеті початкового навчання. Висока кваліфікація професорсько-викладацького складу протягом усього часу діяльності факультету дозволяла готувати фахівців найвищого рівня. У відповідності до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ОП розроблена проєктною групою у складі: Т. Довженко – деканессою факультету початкового навчання, д. пед.н., проф.; І. Гавриш – професоркою кафедри початкової, дошкільної та професійної освіти, д. пед. н., проф.; В. Гриньовою – завідувачкою кафедри початкової, дошкільної та професійної освіти, д. пед. н., проф.; О. Іоновою – завідувачкою кафедри природничо-математичних дисциплін, д. пед. н., проф.; О. Резван – професоркою кафедри початкової, дошкільної та професійної освіти, д. пед. н., доц.; К. Юр'євою – професоркою кафедри початкової, дошкільної та професійної освіти, кан. пед. н, доц.; Н. Якушко – проректоркою з навчальної роботи, кан. пед. н., проф.

У грудні 2021 р. гарантом ОП призначена канд. пед. наук, доц., доцентка кафедри початкової і професійної освіти І. Єсьман. Модернізації ОП у 2020 р. сприяло затвердження Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», оновлення Національної рамки кваліфікацій, реалізація Концепції «Нова українська школа». ОП орієнтована на формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в галузі початкової освіти та стала джерелом підготовки нової генерації конкурентоспроможних фахівців для Харківського регіону та держави в цілому. ОП переглядалась та оновлювалась кожного навчального року з урахуванням пропозицій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів: приведено у відповідність до Державного стандарту початкової освіти назви та зміст обов'язкових освітніх компонент; розширено перелік вибірових компонент та введено розподіл на цикл загальної та професійної підготовки з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; уточнено формулювання окремих загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання у відповідності до затвердженого професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої

освіти» (засідання Вченої ради університету – протокол № 4 від «29» березня 2021 р.).

З вересня 2021 р. здобувачі навчаються за чинною ОП «Початкова освіта», зміни до якої затверджені рішенням Вченої ради університету (протокол № 4 від «29» березня 2021 р.).

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у формуванні нової генерації конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати завдання дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти, шляхом постійного вдосконалення змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання учнів Нової української школи.

ОП фокусується на формуванні і розвитку загальних і фахових компетентностей для здійснення дослідницької, інноваційної, освітньої, управлінської діяльності в освітньому середовищі Нової української школи з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.

Унікальність ОП полягає у спрямованості на підготовку компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів, здатних успішно здійснювати педагогічні інновації в освітньому середовищі Нової української школи та постійно самовдосконалюватись упродовж життя.

Науково-педагогічні працівники (далі НПП), які забезпечують освітній процес за даною ОП, є експертами Національного агентства, тренерами НУШ, учасниками проєктів, експертами з сертифікації вчителів початкової школи, експертами та авторами підручників/посібників для початкової школи, головами та членами журі регіонального конкурсу «Вчитель року».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО.

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку університету (Політика у сфері якості
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polityka_y_sferi_yakosti_.pdf (с.1)

Стратегія розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 рр.
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf (с.11).

Відповідно до місії Університету ОП здійснює підготовку затребуваної суспільством компетентної, усебічно розвиненої, духовно багатой особистості вчителя, який є патріотом і свідомим громадянином України, формує простір професійної підготовки та життєвого самовизначення людини в різних виявах у

сучасному громадянському суспільстві, що відповідає світовим вимогам та стандартам.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Удосконалення ОП здійснюється з урахуванням пропозицій заінтересованих сторін, висловлених на різних заходах (засідання проєктної групи, онлайн-опитування, вебінари, тренінги, звітні конференції з педагогічної практики) здобувачами вищої освіти та випускниками. До складу проєктної групи ОП входять здобувачка Ю. Сінчук та випускниця Г. Козловцева, які безпосередньо залучені до формулювання цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, здобувачка Д. Овчарова запропонувала до переліку ДВВ ввести додаткові дисципліни, спрямовані на професійний розвиток вчителя. Пропозиція була врахована при формуванні переліку ДВВ на 2022/2023 н.р. Також ураховано пропозиції випускників Н. Гонтар, Г. Козловцевої, зокрема розширено зміст навчальних дисциплін ОК 11 Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах, ОК 12 Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі з урахуванням унікальності ОП; посилено практичну спрямованість обов'язкових ОК. У результаті узагальнення отриманих пропозицій здобувачів через онлайн-опитування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами)» <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity/2-uncategorised/58-pochatkovoho-navchannia> (збільшено кількість годин на педагогічну практику, ОК 6 та ОК 7 об'єднано у інтегрований курс «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі», збільшено кількість кредитів на підготовку кваліфікаційної роботи).

- роботодавці

Урахування інтересів і пропозицій потенційних роботодавців забезпечується включенням їх до складу проєктної групи ОП (Людмила Булахова, заступник директора з навчально-виховної роботи у початковій школі Харківської гімназії №169 Харківської міської ради Харківської області), систематичним онлайн-опитуванням «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUqX0ExPTdqPArjGbAOvGLXxIfouZRbJyZ1CCftk9bPuWcdA/viewform> «Вивчення думки керівників закладів освіти (інших організацій, установ, підприємств, компаній тощо) та керівників їх структурних підрозділів щодо якості вищої освіти випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez_anketu_15.pdf,

залученням до засідань проєктної групи з перегляду ОП, у межах роботи університетських кафедр у школах (<http://surl.li/cbuqy>). Рекомендації роботодавців щодо цілей та місту навчання, сформованості необхідних спеціальних компетентностей у різний спосіб представлені на онлайн і офлайн зустрічах (<http://surl.li/cfksu>) Зокрема, О. Деменко - директор Департаменту освіти Харківської міської ради запропонувала розширити практичну підготовку здобувачів до професійної діяльності у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі. Пропозицію взято до уваги.

Л. Булахова, заступник директора з навчально-виховної роботи у початковій школі Харківської гімназії №169, яка порадила збільшити термін педагогічної практики. Пропозицію враховано.

- академічна спільнота

Рекомендації та пропозиції щодо цілей і результатів навчання за ОП висловлені академічною спільнотою факультету початкового навчання, представниками інших ЗВО. Вони відображені у змісті ОК, які містять інноваційні підходи до організації освітнього середовища НУШ, роботи в умовах інклюзії, науково-методичної діяльності вчителя початкових класів; формах організації освітнього процесу та методах оцінювання. Так, нормативні та вибіркові дисципліни ОП, проблематика магістерських досліджень формуються і визначаються в процесі обговорення та узгодження між кафедрами факультету. Зокрема, формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП відбувалось за участю провідних науковців (В. Рогова, В. Кремень, Н. Ничкало) у Міжнародному круглому столі «Якість сучасної освіти в контексті постнекласичної парадигми: методологія, теорія, практика» <http://hnpu.edu.ua/uk/news/mizhnarodnyy-kruglyy-stil-yakist-suchasnoyi-osvity-v-konteksti-postneklasichnoyi-paradygmy>, гостей лекторів (<http://surl.li/cfksi>) Матеєм Словачеком – (Словаччина), проф., викл. дошкільної педагогіки і педагогіки початкової освіти Інституту суспільних наук Академії прикладних наук ім. Стефана Баторія - Терезою Яніцькою-Панек (Польща), проф., акад. ВШ України Н. Торкут (Запоріжжя), проф. І. Лапшиною (Вінниця). Міжнародні стажування НПП (<http://surl.li/cfkta>) сприяли конкретизації цілей, ПРН, розширенню переліку ДВВ для поглиблення професійної підготовки фахівців. Отриманий досвід під час участі викладачів у проєктах «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (<http://surl.li/cfkti>), The LEGO Foundation у межах проведення дослідження «Діяльнісний підхід (навчання через гру) у початковій школі» (<http://surl.li/cfktil>), міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях зумовив внесення змін у зміст

освітніх компонент і методику їх викладання.

- **інші стейкхолдери**

До формулювання цілей і визначення ПРН ОП долучалися й представники органів державної влади, громадських організацій. Зокрема, пропозиція щодо посилення формування спеціальних компетентностей майбутніх учителів початкових класів в умовах НУІШ висловлена у рамках проведення круглого столу «Сертифікація вчителів: історія успіху», проведеного за організації управління Державної служби якості освіти у Харківській області <http://193.105.7.22/en/news/kruglyy-stil-sertyfikaciya-vchyteliv-istoriya-uspihu> Пропозиція взята до уваги. У рамках засідання круглого столу Державної служби якості освіти України «Вивчення практичного досвіду роботи вчителів: стан, проблеми, перспективи» <http://hnpu.edu.ua/uk/news/onlayn-zasidannya-kruglogo-stolu-derzhavnoyi-sluzhby-yakosti-osvity-ukrayiny-vyvchennya> (взяли участь проф. Т. Довженко - деканеса факультету початкового навчання, доц. Н. Чернушенко - доцентка кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, експерт Державної служби якості освіти в Харківській області) акцентовано увагу на ролі вчителя у забезпеченні якості освіти та призначення професійних стандартів; моделі організації вивчення практичного досвіду роботи педагогічних працівників на регіональному рівні, а також напрями вдосконалення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації. Пропозиції враховані при оновленні ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Цілі та ПРН ОП корелюють з тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці. Моніторинг ринку праці, зокрема, інтернет-ресурсів Rabota.ua, Work.ua, web-сторінки Харківського обласного центру зайнятості, вакантних пропозицій основних стейкхолдерів та визначення імперативів подальшого розвитку ринку праці (ефективну зайнятість, політику адекватної оплати праці; створення гідних робочих місць, випереджальне зростання продуктивності праці, інноваційні процеси у сфері праці) дозволило врахувати в ОП основні вимоги, що висувуються до здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти, та у відповідності до цього сформулювати ПРН 02, 05, 10, 11. Проектна група ОП постійно аналізує статистичні данні, тенденції розвитку початкової освіти регіону (реалізація концепції «Нова українська школа», збільшення (в Харківській області на 70 %) класів, де навчаються діти з особливими освітніми потребами, тощо). Оновлення ОП було здійснено із врахуванням регіональних та галузевих особливостей Харківського регіону, а також Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 рр. і Плану заходів з

її реалізації на 2021-2023 pp., <http://surl.li/aadyz>; <http://surl.li/aadzbb> Стратегія передбачає підвищення якості життя населення регіону за рахунок забезпечення доступної і якісної освіти на всіх рівнях, оптимізації ефективної мережі закладів загальної середньої освіти з урахуванням результатів демографічного прогнозу та специфіки розташування населених пунктів; створення умов рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами; забезпечення закладів сучасною комп'ютерною технікою і використання комп'ютерних технологій у освітньому процесі. Даний аспект врахований у ПРН 01, 03, 04, 05, 06, 07.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних програм провідних українських і зарубіжних ЗВО. На основі результатів такого аналізу проєктною групою внесено відповідні зміни в ОП: посилено інтеграцію освітнього процесу і науково-дослідницької роботи (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича), удосконалено формування гнучких навичок професійної діяльності (ПР-05, ПР-06, ПР-09) (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка), узгоджено перелік освітніх компонент як нормативного, так і вибіркового блоку (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника», НПУ ім. М.П. Драгоманова). Вивчення досвіду впровадження та оцінювання освітніх програм підготовки педагогічних працівників в Гельсінському університеті відбулось під час участі у спільному проєкті МОНУ та Фінляндської республіки «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (<http://surl.li/ceyoh>), вивчення інтенсивного курсу «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», розробленому з урахуванням концепції «Нова українська школа», дозволило урахувати у оновленій ОП світові тенденції підготовки магістрів. Аналіз досвіду колег та участь в у сертифікації вчителів відображено в меті, цілях та програмних результатах (ПРН 04, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 09, ПРН 11).

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОП дає можливість досягти програмних результатів навчання, які відповідають 7 рівню НРК і другому рівню циклу вищої освіти FOF-EHEA. ОП спрямована на формування інтегральної компетентності – датності розв’язувати складні й неординарні задачі та проблеми дослідницького й інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, наявність яких дає можливість випускникам займати, згідно чинної редакції НРК, відповідні посади (1210, 1229.1, 2320, 2331, 2351.2). Зміст обов’язкових (67 кредитів) і вибірових (23 кредитів) освітніх компонент спрямований на формування у майбутніх фахівців відповідних компетентностей. Зокрема, випускник програми володіє сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання; вміннями розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, формує здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах та здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; навичками здійснювати обґрунтований вибір, ефективно розповсюджувати, впроваджувати, оцінювати педагогічні інновації; демонструє здатність ефективно управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, несе відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд та колективів. Водночас ОП передбачено здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії до проведення самостійних наукових досліджень, ефективного використання існуючих методів дослідження, генерування нових цілісних знань в освітній галузі, висвітлення і поширення результатів дослідження у наукових публікаціях і усних презентаціях перед різними цільовими аудиторіями, в тому числі іноземною мовою.

Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23
--	----

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП сформований відповідно до предметної області заявленої спеціальності, складається з обов'язкових та вибіркових ОК, які не тільки відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності 013 Початкова освіта, але й підкреслюють унікальність ОП. Зміст ОП забезпечує належний рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти згідно вимог Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та положень Концепції «Нова українська школа», чітко структурований за семестрами та освітніми компонентами (обов'язкові навчальні дисципліни, вибіркові навчальні дисципліни, практична підготовка). Обов'язкові ОК (ОК 1 Цифрова освіта, ОК 2 Психологія (за професійним спрямуванням), ОК 3 Філософія освіти, ОК 4 Іноземна мова, ОК 5 Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент, ОК 6 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі, ОК 7 Траєкторії розвитку особистості вчителя початкової школи, ОК 8 Педагогіка інклюзивної освіти, ОК 9 Ціннісні основи освітнього процесу, ОК 10 Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах, ОК 11 Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі, ОК 12 Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі, ОК 14 Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі) формують у здобувачів загальні і спеціальні компетентності для успішного здійснення професійної діяльності в галузі початкової освіти. Навичок проведення науково-дослідницької діяльності здобувачі набувають під час вивчення ОК 6 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі, проходження науково-дослідної практики та в процесі виконання кваліфікаційної роботи. Професійну підготовку фахівців зазначеної спеціальності підсилює цикл дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/cfktw>). З огляду на унікальність ОП, її зміст реалізується через викладання всіх дисциплін навчального плану з використанням інноваційних форм, методів і технологій навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування в практичній діяльності, і відбувається у спеціалізованих аудиторіях, кабінетах та лабораторіях (Сучасна лабораторія-клас «Нова

українська школа», Науково-консультативний центр читання та дитячої книги, Дитячий простір «Kinder Hub»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість сформуванню індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибірових дисциплін і оформлення індивідуального графіку навчання, що прописано в п. 5.6 і 5.4.2 Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vhel>) у п. 5.2.5. та в Положенні про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjlac>). Перелік ДВВ, спрямований на підготовку компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів, визначається кафедрами факультету з урахуванням пропозицій здобувачів та роботодавців. Загальний обсяг вибірових дисциплін становить 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. (ОП передбачає 23 кредити з 90 на ВД), які здобувачі обирають самостійно з каталогу, представленому на сайті ЗВО (<http://surl.li/agdyz>). Реалізація персонального освітнього маршруту здобувачів може бути доповнена неформальною освітою і академічною мобільністю (<http://surl.li/szwy>), (<http://surl.li/vheg>). Центр міжнародної, інноваційної та проєктної діяльності надає постійну консультативно-інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти: (<http://hnpu.edu.ua/uk/erasmus-ka1>), (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/mizhnarodna-akademichna-mobilnist>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін визначений у «Положенні про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/bjlac>), а саме у розділі 2 «Порядок формування переліку та реалізації права вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін». Зокрема, здобувач має право обрати дисципліни одну дисципліну з циклу загальної підготовки (3 кредити) і декілька дисциплін із циклу професійної підготовки (20 кредитів). До 01 жовтня кожного навчального року за другим (магістерським) рівнем вищої освіти переліки ДВВ готуються на кафедрах (розробляються робочі навчальні програми і короткі анотації цих дисциплін у вигляді презентацій) і подаються до деканату, після чого науково-методичні комісії і гаранті ОП формують їхній остаточний перелік і до 31 січня подають на погодження до центру забезпечення якості освіти; остаточний перелік затверджує Вчена рада університету. Деканати спільно з кафедрами до 05 вересня (після наказу про зарахування) ознайомлюють здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти із затвердженням Вченою радою університету переліком ДВВ, проводять презентації, консультації із запропонованих дисциплін, інформують здобувачів щодо процедури обрання ДВВ, особливостей формування академічних груп та подальшого вивчення обраних дисциплін. Процедура обрання дисциплін здійснюється центром забезпечення якості освіти шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру (<http://smc.hnpu.edu.ua/>), на підставі вибору здобувачів центр формує розпорядження про формування академічних груп за обраними дисциплінами до 10 вересня (<http://smc.hnpu.edu.ua/dokumenty/rozporyadzhennya>). Каталог ДВВ представлений на сайті ЗВО (<http://surl.li/agdyz>). Здобувачі, які з поважних причин не змогли обрати дисципліни у встановлені терміни, мають можливість зробити вибір відповідно до п. 2.11. В Положенні передбачена можливість зміни дисципліни за вибором (п. 2.13.), необрання дисципліни без поважної причини (п. 2.12.) і неможливості сформувати групу через брак зацікавлених здобувачів. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення ДВВ, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального навчального плану здобувача, який стає планом унормованої освітньої траєкторії на увесь термін навчання. Розклад занять на всіх факультетах університету складається таким чином, щоб здобувачі мали окремі дні для відвідування ДВВ (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyy-vybir>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти через: практичні заняття з дисциплін, передбачених ОП, оскільки усі освітні компоненти змістовно наповнені відповідно до мети ОП (п. 2 ОП), орієнтації й основного фокусу ОП (п.3 ОП), програмних компетентностей (п. 6 ОП); педагогічну практику в закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі (9 кредитів), науково-дослідну практику (6 кредитів). Організація практики відбувається з урахуванням вимог відповідно до «Положення про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/bjkpl>). Практика спрямована на розвиток системи компетентностей, що містять фахову, методологічну, світоглядну, комунікативну, інформаційну, дослідницьку, соціальну складові. У процесі практики вдосконалюється професійна компетентність фахівців (СК1, СК2, СК5, СК6, СК8). Результатом практики є оволодіння інноваційними формами, методами, технологіями навчання і виховання у початковій освіті; вміннями організації навчально- пізнавальної і

дослідницької діяльності; планування і проведення освітніх заходів, навичками організації спілкування з учасниками освітнього процесу у навчальний і позанавчальний час; навичками використання ІКТ. Передбачено оволодіння інноваційними освітніми технологіями, самостійна робота, пошук інформації в мережі Інтернет; робота в режимі онлайн.

Онлайн-опитування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» (<http://surl.li/ccaf>) засвідчує високий рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП (52% респондентів позитивним у проходженні практики відзначають формування практичних умінь, 48% - у можливості застосувати знання, отримані у закладі вищої освіти).

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП.

Вимоги сучасного суспільства, зміна поглядів на професіограму молодого фахівця, потреби ринку праці потребують розвитку соціальних навичок (soft skills), які формуються під час вивчення обов'язкових і вибіркового компонентів ОП, зокрема, «Іноземна мова», «Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент», «Траєкторії розвитку особистості вчителя початкової школи», «Ціннісні основи освітнього процесу», «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Філософія освіти» та ін. (ПРН 2, ПРН 3-7, СК 7,8), під час гостьових лекцій (<http://surl.li/cfksi>), зокрема «Взаємодія педагога з дітьми молодшого шкільного віку в умовах стресу» (О. Логвись – практичний психолог відділу у справах молоді Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, членкиня Асоціації психологів вищої школи України), під час проходження практики. Соціальні навички формуються в процесі позааудиторної роботи (ПРН 3, ПРН 5) здобувачів ОП, зокрема з метою розвитку соціальних навичок комунікативного спрямування здобувачам ОП пропонуються: курс-тренінг «Академічна риторика» (коуч – Л. Ткаченко, зав. каф. теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті) (<http://surl.li/cfkus>), вебінар «Розвиваємо soft skills: емоційний інтелект і управління емоціями» (спікер – Марія Ломберг – психологиня, лектор психологічних семінарів для батьків у школі вихідного дня «Розумна школа» (м. Гамбург, Німеччина), сертифікований фахівець по роботі з дітьми з адиктивною поведінкою) (<http://surl.li/cfkuy>); тренінг-практикум «Управлінські поєдинки» (сертифікований бізнес-коуч експерт з успішного проведення публічних

виступів, фахівець у сфері ведення переговорів Дмитро Ляховецький)
<http://hnpu.edu.ua/uk/news/trening-praktykum-upravlinski-poyedynky>

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Вимоги Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (<http://surl.li/mfsv>) відображено у компетентностях відповідних компонент ОП, зокрема, загальні: громадянська (СК 1 → ОК 2, ОК 2, ОК 3, ОК 5-12, ОК 13, ОК 15), соціальна (СК 4 → ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 10), культурна (СК 2 → ОК 4-6, ОК 8-12, ОК 13-15), лідерська (СК 5 → ОК 1, ОК 3 ОК 5, ОК 10-13, ОК 15), підприємницька (ЗК 4 → ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 15); професійні: мовно-комунікативна (СК 2 → ОК 4-6, ОК 8-12, ОК 13-15), предметно-методична (СК 3 → ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 10-13), інформаційно-цифрова (СК 5 → ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 10-13, ОК 15), психологічна (СК 1 → ОК 1-3, ОК 5-12, ОК 13, ОК 15), емоційно-етична (СК 1 → ОК 2, ОК 2, ОК 3, ОК 5-12, ОК 13, ОК 15), педагогічне партнерство, інклюзивна (СК 4 → ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 10), здоров'язбережувальна (СК 5 → ОК 1, ОК 3 ОК 5, ОК 10-13, ОК 15), проєктувальна (СК 6 → ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ОК 15), прогностична (ЗК 1 → ОК 2, ОК 3, ОК 5-14), організаційна (СК 5 → ОК 1, ОК 3 ОК 5, ОК 10-13, ОК 15), оцінювально-аналітична (СК 1 → ОК 2, ОК 2, ОК 3, ОК 5-12, ОК 13, ОК 15), інноваційна (СК 8 → ОК 1-8 ОК 10-13, ОК 15), рефлексивна, навчання впродовж життя (СК 7 → ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ОК 13).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу за ОП відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf). Відповідно до ОП розроблений НП, в якому зафіксовано співвіднесення теоретичної (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, цикл дисциплін вільного вибору студентів) та практичної підготовки. Ця пропорція становить 75 кредитів на 15 кредитів. Самостійна й аудиторна роботи передбачені у співвідношенні 67% / 33%. Аудиторні години розподілені між лекційними, семінарськими й практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни. Усі освітні компоненти мають 3 кредити ЄКТС і більше, що дозволяє не перенавантажувати здобувачів у сесію й протягом навчання. З метою отримання фідбеку від здобувачів щодо оптимальності співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення ОК, проводиться онлайн-

опитування (<http://surl.li/cbabg>) з подальшим врахуванням їх результатів в оновленні ОП. За результатами онлайн-опитування (<http://surl.li/cbecw>) з'ясовано, що 96 % респондентів вважають наявне на ОП співвідношення між аудиторною і самостійною роботою оптимальним.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП здійснюється підготовка компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів з використанням елементів дуальної форми освіти, зокрема у 2018 р. запроваджено педагогічний експеримент «Школа професійного зростання. (День у школі)» (Наказ №116 - С від 17 вересня 2018 року).

Упродовж 2018-2022 років у межах експериментальної програми на факультеті здійснюється підготовка майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності, що поєднує теоретичну підготовку в університеті та практичну підготовку в ЗЗСО (<http://surl.li/cfkwo>). Зокрема, впровадження практики «День у школі» дозволило залучити всіх здобувачів до активної читацької діяльності під час практики. Це стало можливим також завдяки залученню старшокурсників й магістрантів до тьюторської взаємодії з другокурсниками.

У 2022 році на факультеті започаткована «Школа тьютора» (<http://surl.li/cazxxw>), яка представляє собою чітку систему дій і функцій, співпрацю магістрів із бакалаврами та викладачами факультету, з визначеними індивідуальними освітніми маршрутами і відповідальністю за динаміку розвитку студента. 6 тижнів, у рамках Педагогічної практики у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі, тьютори проводять зустрічі, консультації, надають поради, діляться власним досвідом з першокурсниками офлайн/онлайн (<http://surl.li/cazyd>).

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП.

Правила прийому до ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2022 році <http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A/hnpu.edu.ua/uk/division/prymalna-komisiya>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ОП орієнтована на формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в галузі початкової освіти. Навчання відбувається шляхом теоретичної, практично-професійної та науково-дослідницької підготовки, що неможливо без ґрунтовної бази знань з педагогіки та методик початкової освіти. Тому установлені конкурсні предмети для вступників ОП відображають основні вимоги до сформованості компетентностей у абітурієнтів для початку навчання за цією ОП. Вступні випробування на другий (магістерський) ВО за спеціальністю 013 «Початкова освіта» за ОП «Початкова освіта» складаються з: фахового вступного іспиту «Педагогіка та методики початкової освіти» (<http://surl.li/cbdxv>); єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) у формі тесту. Вступний іспит з педагогіки та методик початкової освіти передбачає відповідь здобувача на 3 питання, уміщених в обраному ним білеті: 1, 2. з загальної педагогіки, педагогічних технологій в початковій школі, педагогічної майстерності, історії педагогіки; 3. з методик: навчання освітньої галузі «Математика», «Я досліджую світ», української мови в початковій школі, літературного читання, дизайну та технологій з методикою навчання. Зміст і критерії оцінювання за посиланням (<http://surl.li/cbdxv>) Для вступників, які мають вищу освіту (за рівнями ОС «Магістр» та ОКР «Спеціаліст») складається вступний іспит з іноземної мови (<http://surl.li/cfkwy>). Програма щорічно оновлюється. Конкурсний відбір в умовах воєнного стану 2022 р. здійснюється за результатами: фахового іспиту та результати розгляду мотиваційних листів за вступу на місця державного замовлення (<http://surl.li/cdmlb>); або тільки результати розгляду мотиваційних листів за вступу на місця за кошти фізичних або юридичних осіб; або результати вступного іспиту для іноземців з фаху та іноземної мови (<http://surl.li/cdmle>)

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realizazii_prava_na_akadem_mob.pdf

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_osvitnogoz_procesy.pdf

Наказом №149-од від 06 жовтня 2015р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz%20149-od.pdf

«Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf

З усіма нормативними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>) та під час проведення «Тижня першокурсника» на факультеті (<http://surl.li/cfkww>).

Центр міжнародної, інноваційної та проектної діяльності надає постійну консультативно-інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти: (<http://hnpu.edu.ua/uk/erasmus-ka1>), (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/mizhnarodna-akademichna-mobilnist>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібних прикладів немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачами усіх рівнів вищої освіти у ХНПУ імені Г.С. Сковороди регламентуються «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті». Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням на сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди за посиланням http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf). Адміністрація факультету та Студентська рада систематично проводять заходи з популяризації та інформування здобувачів щодо неформальної та дуальної освіти (<http://surl.li/cfkwy>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил за ОП накреслена робочою програмою ОК 6 «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі» (Модуль «Академічна доброчесність вчителя початкової школи»), де передбачена можливість у межах самостійної роботи проходження авторського онлайн-курсу І. Єсьман «Формування культури АД молодших школярів» на платформі ДО університету Moodle. У 2021-2022 н.р. онлайн-курс пройшли більше 100 здобувачів (<https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=2518>). Відповідно до Положення результати проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність» (платформа Prometheus, 2 кредити), «Академічна доброчесність в університеті» (ВУМ-онлайн, 0,1 кредит) зараховані здобувачці другого (магістерського) рівня ВО С. Лупаренко під час опанування НД «Академічна доброчесність вчителя початкової школи».

Так, у ОК («Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі», «Ціннісні основи освітнього процесу», «Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент», «Педагогіка інклюзивної освіти») передбачена можливість у межах самостійної роботи проходження онлайн-курсів неформальної освіти на платформах Prometheus, EdEra, ВУМ-онлайн та ін. та отримання відповідних балів через надання викладачу сертифікату про проходження курсу.

Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи.

У процесі реалізації ОП «Початкова освіта» використовуються форми та методи навчання і викладання, спрямовані на підготовку компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів, здатних успішно здійснювати педагогічні інновації в освітньому середовищі НУШ, відображені в робочих програмах та силабусах НД (<http://surl.li/cfkxy>). Вибір форм і методів навчання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/vhel>). Наприклад, досягнення ПРН 3 забезпечується в процесі вивчення таких освітніх компонентів: ОК5 «Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент» - форми і методи навчання: лекції, дискусії, вирішення тестових завдань; виступи на науково-методичних семінарах, участь в навчально-наукових дискусіях; продуктивно-практичний метод; групова робота; інтерактивні методи;

виконання навчальних міні-проектів; форми контролю: поточний контроль (усне та письмове опитування, оцінювання участі в дискусії, презентації, реферати); усне опитування, виконання письмових завдань; самоспостереження, самоконтроль і самооцінювання, формувальне оцінювання; ОК 9 Ціннісні основи освітнього процесу - форми і методи навчання: лекція; опрацювання і критичний аналіз рекомендованих джерел; їх дискусійне обговорення на семінарських заняттях; інтерактивні методи; майндмеппінг (створення інтелектуальної карти цінностей); письмові самостійні роботи (есе); навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності; навчальний проєкт; кейс-метод (аналіз і вирішення практичних кейсів з питань академічної доброчесності); письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; робота в групах; міні-дослідження; форми контролю: оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті, самостійних письмових робіт, виконання навчального проєкту, участі в дискусіях і обговореннях на семінарах, само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.

Навчання відбувається в офлайн та онлайн режимах на платформах Moodle, Classroom, Kahoot, Zoom, Google Meet та ін. Навички професійної рефлексії, педагогічного моделювання здобувачі освіти вдосконалюють за допомогою інформаційних ресурсів платформ Learning Apps, Yakoboo, Mentimeter. Вивчення навчальних дисциплін ОП забезпечує формування загальних та спеціальних компетентностей і досягнення прогнозованих результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід на ОП реалізується через вільний вибір теми магістерського дослідження, форми навчання, вибіркових компонентів, адаптації змісту і послідовності вивчення тем курсів відповідно до потреб здобувачів, можливості поєднання навчальної, дослідницької і професійної діяльності. Реалізації студентоцентрованого підходу сприяють інтерактивні форми і методи навчання, які дають можливість здобувачам висловлювати власні думки, комунікувати з викладачем, вступати в дискусії, мати власне бачення проблеми та її вирішення. Поточний курс здобувачів стикнувся з проблемою навчання в умовах пандемії та воєнного стану, але методи онлайн навчання дозволили ще краще сконцентруватися на студентоцентрованому підході. Зокрема, персональний сайт-блог викладача І. Єсьман Педагогіка. YES.resurs <http://www.yes-resurs.kh.ua/index.html> є сучасною візитівкою викладача, платформою для отримання фідбеку від здобувачів (<http://www.yes->

resurs.kh.ua/posts/post3_25_01_2022.html) та розміщення навчального контенту до ОК (трейлери до лекцій, дайджест джерел до НД http://www.yes-resurs.kh.ua/lectures/academy_dobrochesnist/lectures.html). Викладання на ОП спирається на пояснювально-ілюстративні, презентаційні методи, а також на проблемні, проєктні, саморозвиваючі методи, дискусії тощо.

Моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання здійснюється Центром забезпечення якості освіти, зокрема проводилось онлайн-анкетування (<http://surl.li/cbecw>) яке засвідчило, що здобувачі вважають доцільними та ефективними використані форми і методи навчання (80% оцінили їх на 5, 20% на 4 за 5-тибальною шкалою).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи.

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання принципам академічної свободи здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogo_procesy.pdf) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realizazii_prava_na_akadem_mob.pdf

«Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/bjlac>).

На сайті факультету здобувачі ознайомлюються із силабусами НД (<http://surl.li/cfkxy>) і беруть участь в онлайн-анкетуванні після вивчення НД (<http://surl.li/cbsdj>), за результатами якого вносяться зміни в організацію освітнього процесу, методику викладання НД за ОП.

Також, принципи академічної свободи реалізуються шляхом вибору теми й викладача під час написання кваліфікаційної роботи.

Академічна свобода викладачів реалізується в процесі формування авторських робочих програм (можливістю індивідуально наповнювати змістом НД, вільно обирати форми і методи викладання).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання ОП «Початкова

освіта» та її окремих ОК на сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди у розділі «Освітні програми» (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>). Інформацію про розміщення всіх інформаційних, методичних та навчальних матеріалів ОП «Початкова освіта» здобувачі отримують під час проведення «Тижня першокурсника» на факультеті (<http://surl.li/cfkww>) на початку навчання. Про можливості використання веб-сайту ХНПУ імені Г.С. Сковороди розділу «Освітні програми» інформують і на етапі прийому документів у Приймальній комісії університету. Первинну інформацію про ОП «Початкова освіта» здобувачі отримують ще до вступу на навчання у вигляді профорієнтаційної роботи (Дні відкритих дверей, Дні кар'єри) (<http://surl.li/cfkys>).

На перших заняттях з кожної НД викладачі ознайомлюють здобувачів з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання за ОК. Також викладачі інформують здобувачів про наявність РНП і силабусів НД (<http://surl.li/cfkxy>), розкладу навчальних занять, навчального контенту тощо в електронній формі на кафедрах, на сайті факультету, освітній платформі Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

У Стратегії розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди однією із стратегічних цілей визначено: організація наукової діяльності, проведення теоретичних і прикладних досліджень, ефективне використання отриманих результатів, підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації, відповідно до зазначеного відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Зокрема, щорічно на факультеті проходять студентські наукові конференції (<http://surl.li/cfkyv>). Наукові керівники спрямують науковій активності здобувачів поза межами університету в інших ЗВО й за кордоном (<http://surl.li/cflcj>). Здобувачі Курасова А., Ємець Д., Дробіна А., Кравченко Т., Вельможна Я. мають спільні публікації з викладачами.

Більшість дисциплін ОП дають можливість поєднувати навчання із залученням здобувачів до дослідницької діяльності. Наприклад, при вивченні дисципліни «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі», здобувачі ознайомившись з методами, самостійно розробляють анкету «Що Ви знаєте про академічну доброчесність?», проводять опитування і узагальнюють результати, укладають бібліографію до теми «Перспективи розвитку вищої освіти в Україні» з використанням алфавітних і систематичних бібліотечних каталогів; складають список використаних джерел за темою кваліфікаційного дослідження. При вивченні дисципліни «Ціннісні основи освітнього процесу» здобувачі повинні ознайомитися із методологією та результатами світового дослідження цінностей 2020 в Україні та простежити

ціннісні зміни в українському суспільстві у часі, виконують науково-дослідницькі міні-проекти, проводять міні-дослідження «У чому полягає соціальна відповідальність освіти та науки?» та здійснюють зіставний аналіз думок керівництва закладу освіти, педагогів, учнів/студентів, батьків, інших респондентів. Одним із завдань компоненти «Інноваційні процеси в освітній галузі» Модуль 2 «Педагогічний менеджмент», здобувачі ознайомившись із теоретичними засадами іміджу керівника, самостійно створюють алгоритм іміджевої поведінки керівника ЗВО, аналізують сайти різних ЗВО України та іноземних закладів освіти, узагальнюють отримані результати, створюють презентації, розробляють моделі іміджу освітньої послуги, іміджу споживачів та внутрішній імідж ЗВО. Отримані знання, дослідницькі вміння використовуються здобувачами у проведенні магістерських досліджень, наприклад: «Система професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів у Фінляндії», «Гейміфікація в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів до навчання.», «Взаємодія вчителя з батьками молодших школярів в умовах дистанційного навчання», «Робота вчителя початкових класів з батьками дітей з особливими потребами», «Медіа технології в початковій школі як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів» та ін. Здобувачі беруть участь у щорічних науково-практичних конференціях, де презентують результати власних наукових досліджень: «Початкова освіта і підготовка майбутніх учителів початкових класів в умовах реформування української школи» «Студентські ініціативи: теорія і практика початкової освіти», «Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи» (<http://surl.li/cfkyv>). Результати наукових досліджень здобувачів щорічно публікуються у факультетських збірниках наукових праць магістрантів (<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6424>). На факультеті створені умови для розвитку й реалізації дослідницьких навичок задля залучення здобувачів до наукового процесу, свідченням цього є міжнародне стажування для освітян здобувачки А. Курасової з теми: «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (Республіка Польща, Варшава, 09.09.2019 – 21.09.2019 р.) та наукова робота А. Курасової «Формування культури академічної доброчесності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи», яка посіла I місце у II етапі у всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 013 «Початкова освіта» (2020р.). (<http://vspu.edu.ua/content/hot/rej.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП «Початкова освіта» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_osvitnogo_procesy.pdf «Положенням про науково-методичну комісію факультету»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_osv_programy.pdf).

Зміст освітніх компонентів оновлюється відповідно до інтересів зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Наприклад: у компоненті ОП «Методологія наукових досліджень» вдосконалено зміст індивідуальних навчально-дослідницьких завдань на основі сучасних інформаційних джерел, анкетування студентів, результатів власних досліджень. Впроваджено розгляд проблем, пов'язаних із академічною доброчесністю, сучасними методами пошуку наукової інформації, інформаційними технологіями для опитування респондентів та опрацювання результатів, змінами до оформлення використаних джерел (ДСТУ 8302:2015; стиль АРА, транслітерація), індексацією наукових видань (індекс Гірша та Impact Factor) персональним авторським профілем науковця, тощо. У зміст компоненти «Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент» внесено розгляд проблем, пов'язаних із системою управління освітою в Україні: новою редакцією НРК, затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта; управлінням якістю освіти: спрощеному форматі ЗНО та проведенні у 2022 р. національного мультипредметного тесту, проведенням міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 тощо. У компоненті «Іноземна мова» удосконалено зміст завдань для практичної і самостійної роботи з огляду на посилення ролі особистісно-орієнтованого навчання; впроваджено сучасні стратегії навчання культурі іншомовного професійного і наукового спілкування; оновлено демонстраційні матеріали. Впроваджено розгляд проблем, пов'язаних з питанням академічної доброчесності. Оновлення практичних компонентів ОП зумовлене збільшенням технологічного аспекту підготовки висококваліфікованих вчителів-інноваторів, що зокрема формує у них готовність використовувати сучасні освітні технології у педагогічній діяльності, зокрема, у компонент «Науково-дослідна практика» впроваджено синхронний та асинхронний режим дистанційної форми навчання, ознайомлення з системою

забезпечення академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди та підписання здобувачами вищої освіти Декларації про дотримання академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Питання міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації діяльності ЗВО регламентуються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vheg>) «Стратегією інтернаціоналізації ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vhev>) Доступними формами академічної мобільності є: навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування та наукове стажування. На базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди укладено Міжнародні договори, угоди, меморандуми про співпрацю (<http://surl.li/ajhbbh>) в яких визначені основні напрями співпраці: спільна проєктна діяльність, участь у міжнародних грантових програмах, організація спільних конференцій, активізація наукової роботи, залучення до неї здобувачів, розвиток різних форм академічної мобільності тощо. Центр міжнародної, інноваційної та проєктної діяльності надає постійну консультативно-інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти (<http://surl.li/zauf>), (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/intercoop>). Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn (<http://surl.li/ajhqd>) Викладачі і здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях, мають публікації в наукометричних зарубіжних журналах (<http://surl.li/cflcj>). НПП пройшли міжнародні стажування (Фінляндія, Польща) (<http://surl.li/cflcj>). Практикуються спільні публікації викладачів та здобувачів (<http://surl.li/cflcj>). Веб-сайт факультету перекладений англійською та китайською мовами.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП «Початкова освіта» регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_osvitnogo_procesy.pdf і «Положенням про науково-методичну комісію факультету»

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/03_Polozhennya_pro_naukovo_metodychnu_komisiyu.pdf). Контрольні заходи у ЗВО включають в себе вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Вхідний контроль знань і вмінь здобувачів вищої освіти проводиться з метою діагностики готовності їх до сприйняття нової навчальної дисципліни або її нового розділу в перші години навчальних занять, відведених на її вивчення. На підставі одержаних результатів розробляються заходи індивідуальної роботи зі здобувачами вищої освіти і при необхідності вносяться зміни в освітній процес. Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять з метою визначення рівня досягнень предметних результатів навчання здобувачів за окремими темами згідно РНПД. Поточний контроль організовано індивідуально та фронтально з письмовою (контрольна робота, тест) та усною (експрес-опитування; захист індивідуального завдання тощо) україномовною формою оформлення відповіді в залежності від навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться після закінчення роботи над темою / модулем фронтально у письмовій формі і надає можливість викладачам коригувати організацію освітнього процесу. Підсумковий контроль є комплексним оцінюванням рівня досягнення результатів з навчання дисципліни і здійснюється у формі семестрового екзамену або заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного РНПД. Екзамен / залік проводиться у терміни, встановлені навчальним планом і розкладом заліково-екзаменаційної сесії або індивідуальним навчальним планом здобувача. Підсумковий контроль організовано у письмовій, усній або змішаній формі. Важливою складовою контролю якості освітнього процесу за ОП є контроль залишкових знань шляхом написання ректорських контрольних робіт. РКР проводяться з навчальних дисциплін, вивчення яких завершується екзаменом у поточному семестрі, згідно з термінами та графіком, що затверджується відповідним наказом ректора. Критерії оцінювання описані в РНПД і силабусах і доводяться до відома здобувачів на першому занятті. Підсумкове оцінювання: іспит – це сума балів за 100-бальною накопичувальною системою, одержаних здобувачем внаслідок поточного контролю (60 балів) за окремі оцінювані форми і види навчальної діяльності й підсумкового виду контролю – іспиту (40 балів); залік – 100 балів за накопичувальною системою. Відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3 в додатках.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Кожен викладач у межах своєї дисципліни ознайомлює здобувачів з процедурою здійснення контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань. Критерії оцінювання знань з дисципліни визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogo_procesy.pdf та РПНД, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті факультету (<http://surl.li/cfkxy>). Розклад іспитів складається деканатом факультету й затверджується проректором з навчальної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома НПП і здобувачів. Інформація про форми підсумкового контролю, критерії оцінювання та розкладу екзаменаційної сесії розміщується на сайті факультету (<http://surl.li/cbsdp>). Всі здобувачі ОП «Початкова освіта» ознайомлені з процедурою оцінювання знань, зокрема проведені онлайн-опитування (<http://surl.li/cbecw>) свідчать про високий рівень задоволеності здобувачами доступом до інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів). 48% оцінили їх на 5, 52% на 4 за 5-тибальною шкалою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogo_procesy.pdf, перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, політику навчальної дисципліни, про умови та терміни складання іспитів/заліків, критерії оцінювання. На сайті факультету у розділі «Заліково-екзаменаційна сесія» (<http://surl.li/cbsdp>) розміщується інформація про строки та форми контрольних заходів. Окрім цього, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у РПНД та силабусах, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті факультету (<http://surl.li/cfkxy>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта – відсутній.

Форми атестації здобувачів здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogo_procesy.pdf, «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf Форма атестації, передбачена в ОП та навчальному плані, передбачає захист кваліфікаційної роботи, яка визначає відповідність професійного рівня набутих здобувачами вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogo_procesy.pdf, «Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf

Положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету у розділі «Відвідувачу – Публічна інформація – Нормативні документи».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується низкою заходів: іспити з НД приймають два науково-педагогічні працівники, один із яких проводив лекційні / практичні / лабораторні заняття; на семестровій атестації обов'язково присутні представники від студентської молоді, списки яких складає Студентська рада факультету та за підписом голови подає до деканату; результати підсумкової атестації заносяться до відомості обліку академічної успішності за підписами двох викладачів та представника від студентства; проведенням іспитів (заліків) виключно за затвердженими завідувачем кафедри білетами (контрольними

завданнями); наявністю заходів академічної відповідальності за необ'єктивне оцінювання, академічне хабарництво, наявність у екзаменатора приватного майнового чи немайнового інтересу під час здійснення контрольних заходів. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в університеті призначений уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції - Д. Разуменко (<http://surl.li/ajksp>) діє «Антикорупційна програма» (<http://surl.li/vibh>) «Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/ailef>) «Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vhfb>). Питання щодо запобігання корупції систематично обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету та університету, Виконавчої ради (Ради з якості). Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogo_proceny.pdf у разі отримання менше 60 балів унаслідок поточного оцінювання протягом семестру здобувач повинен до початку сесії виконати всі завдання, передбачені РНПД (силабусом), інакше він не допускається до участі в підсумковому контролі. Якщо здобувач не склав іспити, заліки протягом сесії, декан факультету готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); здобувачі, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять представник Студентської ради, викладач НД. Якщо здобувач не отримує позитивної оцінки, його відраховують за невиконання індивідуального навчального плану (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Здобувач, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogo_procesy.pdf оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється через Апеляційну комісію. Апеляційна комісія розглядає апеляції здобувачів з питань порушення процедури проведення екзамену, заліку що могло негативно вплинути на підсумкову оцінку. Апеляційною комісією не приймаються апеляції з питань змісту й структури білетів. Апеляція подається у день складання екзамену, заліку Голові апеляційної комісії (у разі його відсутності - заступнику голови, декану факультету або його заступнику). Апеляція складається у двох примірниках: один передається в комісію, а інший, з позначкою особи, яка прийняла апеляцію для розгляду комісією, залишається у здобувача. Апеляція розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. У випадку затримки розгляду апеляції Голова апеляційної комісії повинен проінформувати про це декана факультету або його заступника. Засідання апеляційної комісії оформлюється протоколом. Рішення апеляційної комісії є підставою для перегляду або залишення без змін рішення викладача, який приймав екзамен або залік. Звернень здобувачів за ОП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf

Положення про комісію з питань академічної доброчесності

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf

Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті діє Система забезпечення академічної доброчесності у ХНПУ

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Zabezpechennia_acad_dobrochesnosti.pdf) Технічна перевірка наукових робіт на наявність порушень академічної доброчесності проводиться згідно «Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf та «Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poradok_perevirki_kvalifikaz_robit.pdf за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHEK». Технічним адміністратором та координатором перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти Університету на академічний плагіат є Наукова бібліотека. Роботи надсилаються відповідальною особою від кафедри на електронну пошту Наукової бібліотеки: naukova_biblioteka@hnpu.edu.ua. Перевірка текстів дисертаційних досліджень та статей у фахових виданнях університету здійснюється надсиланням тексту на поштову скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Залучення всіх учасників освітнього процесу до культури якості освіти та стимулювання їхньої творчої участі в її забезпеченні одна із стратегічних цілей діяльності університету що конкретизовано «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vhez>) і впроваджується «Комісією з академічної доброчесності» (<http://surl.li/vibk>). Університетом, науковою бібліотекою (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>), Радою молодих учених проводиться низка заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-podiyi-rady-molodyh-vchenyh>) Щорічно проводиться університетський конкурс есе «Моя академічна доброчесність» серед здобувачів вищої освіти всіх рівнів, зокрема у 2022 р. у конкурсі взяла участь здобувачка першого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти Д. Овчарова. НПП факультету (<http://surl.li/cchpp>) та здобувачі долучились до підписання «Декларації про дотримання академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vibl>) Для здобувачів ОП «Початкова освіта» було проведено онлайн-вебінар «Формування культури академічної доброчесності» (<https://www.facebook.com/100065628930920/posts/295766449287651/?d=n>), який викликав величезне зацікавлення освітянської Інтернет-аудиторії, зокрема участь представників інших ЗВО (6 вишів).

У Студентській раді факультету функціонує Комітет академічної доброчесності (<http://surl.li/cfldv>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП.

Процедура розгляду випадків порушення академічної доброчесності, а також способи дисциплінарного впливу регламентуються «Кодексом

академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vhez>) і «Комісією з академічної доброчесності» (<http://surl.li/vibk>). Відповідно до п. 4.2 «Кодексу академічної доброчесності» за порушення академічної доброчесності у навчальній роботі працівник, який координує написання навчальної роботи, може призначити такі види академічної відповідальності для здобувачів: повторне проходження оцінювання навчальної роботи; зниження результатів оцінювання за навчальним компонентом. Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматися керівниками відповідних структур, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. Висновок Комісії в письмовій формі у дводенний строк доводиться до відома особи, яка порушила Кодекс, воно носить рекомендаційний характер і подається ректорові для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного впливу. Випадки академічної недоброчесності під час поточного або підсумкового контролю фіксуються викладачем і доводяться до відома деканату у рапорті.

Випадків академічної недоброчесності та академічного плагіату на ОП «Початкова освіта» не зареєстровано.

Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на факультеті регламентується «Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Konkyrs_na_posady.pdf. Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody> Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору забезпечується дотриманням вимог ЗУ «Про вищу освіту», п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Беруться до уваги документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи, сертифікати, свідоцтва, інші передбачені законодавством України документи); документи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; опубліковані наукові праці; звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну

роботу за попередній період (для осіб, які працюють в Університеті); програма (проект) розвитку структурного підрозділу (відокремленого структурного підрозділу, кафедри) для кандидатів на посади: директора відокремленого структурного підрозділу, завідувача кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf> До складу проєктної групи ОП входить представник роботодавців (Л. Булахова, заступник директора з навчально-виховної роботи у початковій школі Харківської гімназії №169).

Проходження педагогічної практики відбувається під керівництвом стейкхолдерів, педагогів-практиків згідно укладених договорів (<http://surl.li/cflex>).

Відділ кар'єрного зростання <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vypusknymy> спільно з роботодавцями проводять заходи, пов'язані зі сприянням у працевлаштуванні випускників (Дні відкритих дверей, Дні кар'єри <http://surl.li/cflfb>).

Здобувачі ОП беруть участь у заходах організованих спільно з роботодавцями (<http://surl.li/cflfx>, <http://pisochyn-nadiya.kh.sch.in.ua/news/id/176>). Центром забезпечення якості освіти проводиться онлайн-анкетування (<http://surl.li/cburj>). У структурі факультету успішно працюють університетські кафедри у школах (<http://surl.li/cbuqy>) лабораторія методичного забезпечення безперервної системи освіти «Школа–ЗВО» (кер. О. Джежелей), яка активно співпрацює зі стейкхолдерами на підставі відповідних угод, Науково-консультативний центр читання та дитячої книги (кер. А. Ємець), який залучає до роботи вчителів початкових класів, заступників директорів з виховної роботи, бібліотекарів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Учителі початкових класів, які долучені до апробації підручників в Лабораторії методичного забезпечення безперервної системи освіти «Школа–ЗВО» (кер. Джежелей О.В.) залучаються до участі в практичних заняттях з методики навчання української мови в початковій школі та методики навчання літературного читання.

Співробітники Науково-консультативного центру читання та дитячої книги (кер. Ємець А. А.) спільно з вчителями початкових класів, заступниками директорів з виховної роботи, бібліотекарів розробляють наукові проєкти та івенти. Так, на конкурсі міських молодіжних ініціатив переміг проєкт «Харківські письменники – дітям» <http://surl.li/cflgg>. Напрацьовані в центрі матеріали використовуються в процесі викладання курсу «Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах». Педагоги Криворізького ліцею «Джерело» залучаються до практичних занять з навчальної дисципліни «Ціннісні орієнтири освітнього процесу» (В. Ушмарова). Зокрема, у практичній частині вебінарів всі учасники мають можливість працювати з посібником «Школа – територія прав людини», у сесійних залах аналізувати практичні кейси з досвіду роботи вчителів ліцею «Джерело», за допомогою цифрового інструменту Mentimeter вчителі і здобувачі створюють свої професійні та особисті цінності у вигляді хмари слів. ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків в межах роботи шкільних університетських кафедр, зокрема, здобувачі ОП Д. Овчарова та Ю. Сінчук спільно з учителями підготували та провели онлайн івент «День вишиванки» в межах роботи шкільної університетської кафедри на базі Комунального закладу «Пісочинська початкова школа «НАДІЯ» Пісочинської селищної ради» Харківської області.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння.

Професійний розвиток викладача регламентує «Положення про організацію стажування науково-педагогічних працівників: http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/stazhyvanya.pdf згідно якого всі науково-педагогічні працівники за період перебування на посаді, не рідше одного разу на п'ять років, повинні пройти підвищення кваліфікації за накопичувальною системою обсягом не менше, ніж 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Стажування відбувається згідно укладених угод із ЗВО України та науково-дослідними установами НАПН України, а також закордонними закладами вищої освіти. За сприяння університету (надання відповідної інформації Центром міжнародної, інноваційної та проєктної діяльності, оформлення відряджень із збереженням заробітної плати) пройшли стажування всі викладачі групи забезпечення ОП. Університет має власні програми підвищення кваліфікації фахівців, зокрема, посиленню soft skills викладачів за ОП сприяє Центр інформатизації освіти ХНПУ, надаючи можливість пройти стажування за курсом «Робота у СДО Moodle (спеціалізований рівень)» (<http://surl.li/cflgq>), курси вивчення іноземних мов (сертифікати B2 мають Т. Довженко, В. Шищенко, Л. Ткаченко). Викладачі ОП є членами журі олімпіад та конкурсів – конкурс на кращий дистанційний курс серед учителів закладів

загальної середньої освіти м. Харкова у 2021 р. (Т. Довженко), Обласного етапу конкурсу «Вчитель року» (Т. Довженко, Л. Філатова, В. Шищенко); працюють у складі комісії Державної служби якості освіти (Т. Довженко). Моніторинг рівня викладацької діяльності здійснюється через анонімне анкетування здобувачів після вивчення дисципліни (<http://surl.li/cbsdj>), самооцінку викладача, аналіз відкритих занять та взаємовідвідування занять.

Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання викладацької майстерності в університеті здійснюється через систему матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентують «Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaochochen.pdf «Положення про конкурс «Людина Року» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_zagalnoyniversytetskiy_konkurs_ludyna_roky.pdf «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/pro_reytungove_otsinuvania.pdf «Положення про нагородження «Медаллю Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20nagorodzhenya%20medally%20Skovorody.pdf Для завершення підготовки докторських дисертацій викладачам надається можливість отримання відпустки до 3 місяців. Щорічно проводиться конкурс «Людина року». За вагомі наукові, виховні та освітні здобутки НПП нагороджуються медаллю «Г.С. Сковорода» (<http://surl.li/cflgz>). Умови для розвитку викладацької майстерності створені Науково-методичним тренінговим центром соціального та професійного розвитку людини <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyy-centr-socialnogo-ta-profesiynogo-rozvytku-lyudyny> Оцінка роботи НПП ХНПУ імені Г.С. Сковороди є складовою системи забезпечення якості в ЗВО. Визначення рейтингу НПП допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи і слугує активізації і стимулюванню їх професійної діяльності.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті Університету <http://surl.li/aghld>. Створено ґрунтовну матеріально-технічну базу, до якої входить навчальний корпус (вул. Валентинівська, 2 – заг. пл. 25461 м2) <http://surl.li/cbyjl>. Наукова бібліотека Університету <http://surl.li/aghky> має 6 читальних залів (328 п. м.), забезпечена доступом до мережі Інтернет, має електронний каталог <http://193.105.7.202:852/>, електронний репозитарій <http://dspace.hnpu.edu.ua>, книжковий фонд (760 тис. прим.), фонд рідкісних видань (1700 прим.). Спеціальність повністю забезпечена навчально-методичними матеріалами (ОП; навчальні плани; робочі програми з навчальних дисциплін та практик; навчальні та методичні посібники тощо); лабораторії та спеціалізовані кабінети, оснащені комп'ютерами та принтерами: Лабораторія методичного забезпечення безперервної системи освіти «Школа–ЗВО» (201 – В); Науково-консультативний центр читання та дитячої книги (309 –В) (5800 прим.), сучасна лабораторія-клас «Нова українська школа» (309-Б), Дитячий простір «Kinder Hub» (108-А), методичний кабінет філологічних дисциплін та методики їх викладання (314 – В), методичний кабінет (229 – А), комп'ютерна лабораторія (307-В), комп'ютерна лабораторія (213-Б), комп'ютерна лабораторія (214-Б), лінгафонний кабінет (218 – В/3). Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю трьох гуртожитків, медпункту, двох актових зал, спортивного комплексу, їдальні тощо. Медичне обслуговування проводиться у міській поліклініці.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi, баз Scopus та Web-of-Science, дистанційних курсів на платформі Moodle. Проводиться перевірка робіт на унікальність (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>). Культурно-мистецький центр задовольняє потреби здобувачів у творчій реалізації (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mysteckyy-cent>). Університет має 2 футбольних поля, 2 волейбольних майданчики, 2 баскетбольних майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижна база, навчально-спортивний табір у с. Гайдари (<http://surl.li/ainag>). У кожному корпусі Університету працюють їдальні та буфети. У разі потреби здобувачі забезпечуються гуртожитком (<http://surl.li/aimyy>). Функціонує спеціально обладнана кімната для дітей здобувачів і викладачів університету Дитячий простір «Kinder Hub», де батьки дітей з числа здобувачів можуть безкоштовно залишати їх під час складання сесії та навчання (<http://surl.li/aghqg>). Анкетування й обробку даних проводить Відділ менеджменту і моніторингу

діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>) та Центр забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється передусім через взаємодію адміністрації факультету, університету та структурних підрозділів зі Студентською радою (<http://surl.li/cflhk>), діє телефон довіри (<http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>). Виявленню і врахуванню потреб здобувачів освіти сприяє діяльність профспілкової організації та наукового товариства студентів, аспірантів і докторантів, інші форми освітньо-наукової діяльності здобувачів (<http://surl.li/cbyxq>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я).

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogo_procesy.pdf, Статутом та «Правилами внутрішнього розпорядку університету»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Innovations/vnutr_rozporjad.pdf, які зобов'язують осіб, що навчаються та працюють в університеті, дотримуватися вимог законодавства, загальновизнаних норм співжиття, моралі та етики. Навчальні приміщення університету відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. У структурі університету функціонує Служба з режиму і безпеки (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/sluzhba-z-rezhymu-i-bezpeky>) та Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-z-pytan-nadzvychnykh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naselennya>), які опікуються проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності. Безкоштовні послуги надає здобувачам Гендерний центр ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ainap>) та Центр інноваційної та проєктної діяльності (<http://surl.li/ainal>) у вигляді індивідуальних, групових психологічних консультацій і тренінгів, які проводять кваліфіковані фахівці. Навчальні приміщення ЗВО відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та науково-методичне забезпечення. Психологічний супровід педагогічного процесу, захист психічного здоров'я усіх його учасників проводиться фахівцями факультету

психології і соціології і університету та психологічною службою (<http://surl.li/ainaq>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка здобувачів ОП відбувається через систему форм і засобів: наставництво досвідчених викладачів, представництво Студентської ради в складі Вченої ради факультету та університету, в складі комісій викладачів з приймання іспитів, щорічне опитування студентів Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>.) та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>) з наступним аналізом результатів опитування проектною групою, Вченою радою факультету, кафедрами, Студентською радою. До механізмів інформаційної підтримки здобувачів відноситься діяльність Наукової бібліотеки, спрямована на створення комфортного середовища для використання здобувачами; навчально-методичні матеріали на кафедрах; розвиток засобів внутрішніх організаційних та зовнішніх інформаційних зв'язків; засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями, робота веб-сайту факультету <http://surl.li/cbzfm>, на якому можна отримати всю необхідну інформацію про факультет (кафедри, ОП, ОК, профілі викладачів, їх відповідність ОК, контактну інформацію тощо), наявність офіційної групи факультету у соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100022904061113>, Instagram- https://instagram.com/pochatkove_navchannya?igshid=YmMyMTA2M2Y= та Telegram-. Можливість доступу до інформаційно-пошукових, інформаційно-довідкових програмних засобів, необхідних для успішного навчання здобувачів забезпечують комп'ютерні лабораторії факультету. Механізм освітньої і організаційної підтримки здобувачів функціонує через систему: деканат – кафедри – куратори – старости академічних груп – Студентська рада. Консультативна підтримка здійснюється через викладачів НД і керівників кваліфікаційних робіт, кураторів. Соціальна підтримка здійснюється профкомом ЗВО та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги. Серед завдань Студентської ради факультету також є соціальний захист прав та інтересів здобувачів; виконання здобувачами своїх безпосередніх обов'язків; створення за погодженням із адміністрацією різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами; співробітництво з іншими закладами освіти та молодіжними, громадськими організаціями; сприяння проведенню соціологічних досліджень; участь у вирішенні питань міжнародного обміну

здобувачами та ін. Моніторинг задоволеності здобувачів рівнем підтримки здійснюється відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету (<https://tinyurl.com/2fvsjp3p>) та Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) через анкетування здобувачів. За результатами анкетування здобувачі задоволені освітньою, інформаційною, організаційною, соціальною підтримкою (<http://surl.li/cbecw>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були).

В університеті діє «Порядок супроводу осіб з особовими освітніми потребами» (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebam>), у відповідності з яким надається допомога особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. Із метою надання здобувачам, що потребують особливих умов навчання, працює Навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>). Співробітниками центру розроблено систему комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації здобувачів з особливими освітніми потребами.

За підтримки Українського національного фонду в університеті створено креативний художньо-мистецький ХАБ для здобувачів та викладачів з особливими потребами <http://hnpu.edu.ua/uk/news/inklyuzyvnyy-art-hab-u-harkivskomu-nacionalnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-gsskovorody>.

Окреме приміщення розділено на зони творчості, коворкінгу, психологічного розвантаження, Hand Made. Зони обладнані зручними місцями для творчої роботи осіб з обмеженими можливостями за різними напрямками мистецтва (гончарство, монотипія, музика, живопис, ручна праця, пісочна анімація). Навчальні корпуси ЗВО пристосовані для реалізації освітніх потреб осіб із особливими освітніми потребами. Приміщення обладнані пандусами, що відповідають державним технічним будівельним нормам України. В університеті є кваліфіковані сурдоперекладачі, які за необхідності надають висококваліфіковану допомогу. Створено вільний доступ до інфраструктури ЗВО з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. ЗВО надає особам з особливими освітніми потребами можливість обирати форми навчання із використанням необхідних технологій (платформа ДО університету Moodle (<http://lms.hnpu.edu.ua/>), впродовж всього навчання вони забезпечені підтримкою ЗВО для реалізації їх прав на здобуття освіти, всебічного розвитку особистості, підвищення їх участі в житті спільноти ЗВО. На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статут ЗВО передбачає захист здобувачів освіти під час освітнього процесу від психічного та фізичного насильства http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf.

Процедура врегулювання конфліктів міститься у «Етичному кодексі» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf, «Положенні про комісію з етики та управління конфліктами» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlinya_konfliktamu.pdf, «Положенні про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf.

«Положенні про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf). Студентська рада та профспілкова організація студентів та аспірантів є одним із органів, що долучаються до механізму врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, усіх форм дискримінації та проявами корупції у ЗВО. У ЗВО розроблено та затверджено «Антикорупційну програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2020-2022 р.р.» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorypziyna_programa.pdf. На даний момент, в межах ОП не подавалися скарги, заяви пов'язані з необхідністю вирішення конфліктних ситуацій, дискримінацією чи корупційними проявами.

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.

«Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди» перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), ПРН. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або кафедри і/або НПП, які її реалізують; зауваження та пропозиції здобувачів та роботодавців; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Проект ОП за місяць до дати затвердження оприлюднюється на сайті Центру забезпечення якості освіти. До обговорення залучаються зовнішні та внутрішні стейкхолдери. Висловлені у пропозиції, зауваження, побажання виносяться на розгляд проектної групи і слугують підставою для оновлення ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). До ОП «Початкова освіта» за результатами останнього перегляду було внесено низку змін: ОК 9 Ціннісні основи освітнього процесу перенесено до 3 семестру, ОК 12 Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі перенесено до 2 семестру, ОК 10 Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах перенесено до 2 семестру; збільшена кількість кредитів ЄКТС на практичну підготовку (термін педагогічної практики (ОК14) збільшено з 7,5 кредитів до 9; на науково-дослідну практику (ОК15) передбачено 6 кредитів), уточнено зміст ОК 15 Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі, ОК 6 та ОК 7 об'єднано у інтегрований курс ОК 6 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі, уточнено назви та зміст ОК 11 Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах, ОК 12 Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі, оновлено цикл ДВВ. Зазначені зміни зумовлено прагненням привести ОП у відповідність до вимог Національного агентства щодо якості організації освітнього процесу і підготовки вчителя початкової школи, оновленої НРК України (<http://surl.li/aficq>), нормативної бази Університету (<http://surl.li/ainui>); забезпеченням конкурентоспроможності

здобувачів на ринку освітніх послуг; урахуванням побажань внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП.

Здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості освітніх програм через Вчену раду університету та факультету (10 % здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету та факультету, Виконавчої ради (Ради з якості)); до складу проєктних груп входять представники студентського самоврядування (Юлія Сінчук – здобувачка другого року навчання, другого (магістерського) рівня вищої освіти). Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо зміни ОП збираються шляхом проведення процедур анонімного анкетування, опитування чи інтерв'ювання. Так, Центр забезпечення якості освіти здійснює моніторингове онлайн-анкетування: «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти освітня програма Початкова освіта (<http://surl.li/cbecw>), ОП Початкова освіта «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» (<http://surl.li/ccaif>) Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету розробив і проводить низку різнопланових моніторингових досліджень: «Ідеальний викладач очима студентів» (<http://surl.li/bkueo>) «Організація дистанційного навчання в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/ccail>) «Дотримання принципів АД в університеті здобувачами освіти» (<http://surl.li/ainxy>) тощо. Отриману інформацію обговорюють на засіданнях проєктної групи, що допомагає зрозуміти успішні та проблемні ситуації в процесі навчання, здійснювати оптимальний підбір кадрів для результативного здобуття знань, пропонувати актуальні й продуктивні дисципліни для формування загальних і спеціальних компетентностей здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Згідно з Положенням про Спільку студентів і молоді http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_SSM.pdf та Угодою між ХНПУ імені Г.С. Сковороди та Спількою студентів та молоді http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/ugoda_spilka_molodi.pdf Студентська рада має право: брати участь в управлінні ЗВО у порядку, встановленому ЗУ «Про вищу освіту» та Статутом ЗВО; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; звертатися з пропозиціями, заявами,

клопотаннями до адміністрації щодо питань, що належать до кола повноважень Студентської ради, та отримувати відповіді щодо порушених питань; аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації навчального процесу, інших питань життєдіяльності ЗВО та звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; виносити на розгляд адміністрації питання, що потребують відповідних рішень; вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу. Згідно встановленої процедури представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні заліків та іспитів. Здобувачі освіти усіх рівнів залучені до впровадження (членство у проєктній групі – Ю. Сінчук), адміністрування (голови Студентських рад факультетів погоджують ОП (В. Старікова) та систематичного моніторингу ОП (онлайн-анкетування Центром забезпечення якості освіти, Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету, через форму зворотного зв'язку: <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Участь роботодавців у процесах періодичного перегляду ОП реалізовано через зв'язок наукової діяльності кафедр факультету з університетськими кафедрами у школах (<http://surl.li/cbuqy>). Відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYK%20HOLDERIV.pdf> для залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості розроблено: анкети для виявлення недоліків в освоєнні компетентностей та нездатності використати їх на практиці; розроблено онлайн-опитування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Pochatkove_navchannya/Rezultaty_ankety_%E2%84%964_OP_Pochatkova_osvita_%C2%ABOtsiniuvannia_spivpratsi_z_robotodavtsiamy%C2%BB.pdf «Анкета для опитування роботодавців в галузі 01 Освіта/Педагогіка» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rezultaty_anketu_6.pdf «Анкета для опитування стейкхолдерів у галузі 01 Освіта/Педагогіка» <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Rez1801.pdf>; проводяться кругли столи, семінари, івенти, засідання проєктної групи (<http://surl.li/cflid>) з професіоналами-практиками на підставі пропозицій яких можуть вноситись зміни до ОП. Зокрема на підставі засідання Міжнародного круглого столу «Якість сучасної освіти в контексті постнекласичної парадигми: методологія, теорія, практика» [56](http://hnpu.edu.ua/uk/news/mizhnarodnyy-kruglyy-stil-yakist-</p></div><div data-bbox=)

[suchasnoyi-osvity-v-konteksti-postneklasichnoyi-paradygmy](#) розширено практичну підготовку здобувачів до професійної діяльності у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними ОП у початковій школі; круглого столу Державної служби якості освіти України «Вивчення практичного досвіду роботи вчителів: стан, проблеми, перспективи» уточнено назви та зміст ОК 11 Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах, ОК 12 Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП.

Інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснює Асоціація випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/aiowg>), Асоціація випускників факультету (<http://surl.li/ccfxn>). Процедура збирання інформації здійснюється шляхом: ведення інформаційної бази даних випускників факультету (портфоліо випускників <http://surl.li/ccfxq>) та проведення моніторингу професійних досягнень <http://surl.li/ccfxv>; постійно відкритого анкетування «Кар'єрне зростання» <http://surl.li/aioyd>; організації щорічних зустрічей випускників факультету; інформування громадськості щодо діяльності Асоціації через висвітлення діяльності та її результатів у засобах масової інформації (у пресі, на телебаченні, в мережі Інтернет) <https://www.facebook.com/profile.php?id=100065165522154>.

Пропозиції випускників були враховані при оновленні ОП: розширено зміст навчальних дисциплін ОК 11 Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах, ОК 12 Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі з урахуванням унікальності ОП; посилено практичну спрямованість обов'язкових ОК. Поширення інформації серед здобувачів освіти про подальший кар'єрний розвиток здійснюється завдяки виступам випускників на «Днях відкритих дверей» (<http://surl.li/cfkys>), засіданнях Студентської ради (<http://surl.li/cflii>), Тижні першокурсника, Тижні студентського самоврядування, кураторських годинах (<http://surl.li/cflij>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<https://goo.su/5sOp>), колегіальними органами системи забезпечення якості ЗВО є Вчена рада і Виконавча рада (Рада

з якості). Процедурами внутрішнього забезпечення якості є: здійснення внутрішнього аудиту ОП Центром забезпечення якості освіти, консультування проектної групи директором центру Т. Грановською, обговорення звіту самоаналізу ОП на засіданні проектної групи, на Виконавчій раді (Раді з якості). Протягом п'яти років у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено такі недоліки ОП: освітня програма була побудована без достатнього урахування реальних потреб ринку праці (визначено та враховано реальні потреби ринку праці для подальшого працевлаштування та ефективної трудової діяльності здобувача, потенційні роботодавці (Л. Булахова, заступник директора з навчально-виховної роботи у початковій школі Харківської гімназії №169.) залучені до участі в розробці ОП); приділяти більше уваги міжнародній активності здобувачів (інформація про міжнародні проекти постійно оновлюється на веб-сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/grantova-ta-proyektna-diyalnist>., проведення семінарів, круглих столів на яких викладачі діляться своїм досвідом участі в міжнародних проектах та стажуванні в закордонних ЗВО, наукові публікації здобувачів у міжнародних виданнях, проведення гостьових лекцій відомих зарубіжних фахівців); формальний підхід до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів (вдосконалено процедуру вільного вибору дисциплін, здійснено перехід на широкий вибір <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>), покращити функціональність пошуку веб-сайту факультету (Студентською радою організовано тест-групи зі здобувачів (<http://surl.li/cflis>)).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті протягом 2019-2022 рр. відбулось більше 20 акредитаційних експертиз ОП першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Рекомендації висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством були враховані під час удосконалення ОП «Початкова освіта», а саме:

- розроблено та затверджено низку нормативних документів (<http://surl.li/ainui>);

- розроблено і впроваджено центром забезпечення якості освіти моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами)» <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity/2-uncategorised/58-pochatkovoho-navchannia> «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського)

рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejg_fICMzCMsLxwxfAele54FrJGbeEZ7LObaDUvUel8mhpFQ/viewform; стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями»

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUqX0ExPTdqPArjGbAOvGLXxIfoUZRbJyZ1CCftk9bPuWcdA/viewform> ;

- на сайті центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/agdxc>);

- розділ «Якість освіти» на сайті центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти став більш інформативно насиченим (<http://surl.li/aghil>);

- розроблено і впроваджено відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету низку моніторингових досліджень за напрямками діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>

викладачами ОП переглянуто інформаційно-методичне забезпечення навчальних і робочих програм дисциплін, уточнено загальні компетентності з метою формування соціальних навичок, а також відображено їх у РНПД і силабусах (<http://surl.li/cfkxy>);

- питання акредитації освітніх програм обговорюють на засіданні Вченої ради університету, факультетів, засіданнях кафедр та проектних груп, засіданні Студентської ради;

- урізноманітнено співпрацю з роботодавцями (<http://surl.li/cflji>);

- з метою врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП створено інформаційну базу даних випускників факультету (портфоліо випускників <http://surl.li/ccfxq>), запроваджено проведення моніторингу професійних досягнень <http://surl.li/ccfxv> та анкетування «Кар'єрне зростання» <http://surl.li/aioyd>

- здійснено аналіз оновленої нормативної бази Університету, виділено ключові позиції щодо процедур і механізмів організації освітнього процесу;

створено Раду гарантів, центром забезпечення якості освіти систематично надається інформаційно-консультативна підтримка гарантам ОП, членам проектних груп, академічній спільноті (систематичні наради з гарантами ОП, семінари «Підготовка до акредитаційної експертизи», «Критерії забезпечення якості освіти», тренінги <http://smc.hnpu.edu.ua/novyny>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ЗВО приймає безпосередню участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf) основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою поточного моніторингу якості. До проведення самообстеження ОП залучаються представники ключових роботодавців, здобувачі вищої освіти, НПП освітньої програми, випускники, провідні науковці (В. Рогова, В. Кремень, Н. Ничкало, Міжнародний круглий стіл «Якість сучасної освіти в контексті постнекласичної парадигми: методологія, теорія, практика» (<http://surl.li/cdmqx>)), гостьові вітчизняні і зарубіжні лектори (М. Словачек (Словаччина), Т. Яніцька-Панек (Польща), Н. Торкут (Запоріжжя) І. Лапшина (Вінниця)) (<http://surl.li/cfksi>). Результати проведеного самоаналізу оформлюються у формі звіту і обов'язково заслуховуються і обговорюються на засіданні Виконавчої ради (Ради з якості). Центр забезпечення якості освіти здійснює аудит ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів Університету. Основними структурними підрозділами Університету є інститути; факультети; кафедри; відділи; центри.

Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм. Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, гаранти програм, викладачі, конкретні роботодавці.

Третій рівень – впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (інститути, факультети), органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців.

Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень, процедур,

проектів (деканати факультетів; відділ кар'єрного зростання; центр забезпечення якості освіти).

П'ятий рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття освітніх програм: наглядова рада, ректор, вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом Університету (<https://cutt.ly/sbDwgRs>)).

Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО регламентуються такими локальними нормативними актами, як: Статут; Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір; Положення про організацію освітнього процесу; Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування); Антикорупційна програма; Положення про організацію науково-дослідної роботи; Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін. Доступність вказаних документів забезпечується їх розміщенням у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciyauniversytetu> ; ознайомленням під час проведення просвітницьких заходів; фактичною наявністю у структурних підрозділах ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки.

Проекти ОП розміщені на сторінці: <http://smc.hnpu.edu.ua/node/45> .

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>. ЗВО створено сторінку у Facebook <https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>, телефони та електронні адреси адміністрації ЗВО оприлюднені на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет Інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти).

<http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін і конкурентних переваг можна виділити:

- високий рівень наукової та викладацької компетентності, професійного потенціалу науково-педагогічних працівників групи забезпечення, їх відповідність ліцензійним умовам. До її складу входять експерти Національного агентства з акредитації освітніх програм спеціальності «Початкова освіта», «Професійна освіта» та «Освітні, педагогічні науки», експерти з сертифікації вчителів початкових класів, тренери НУШ, експерти та автори підручників/посібників для початкової школи, учасники проєктів «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), The LEGO Foundation у межах проведення дослідження «Діяльнісний підхід (навчання через гру) у початковій школі», голови та члени журі регіонального конкурсу «Вчитель року»;

- цілі ОП відповідають місії та стратегії ХНПУ імені Г.С. Сковороди та ураховують: інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, провідні тенденції розвитку системи початкової освіти в сучасних умовах, регіональний контекст;

- підготовка здобувачів вищої освіти з використанням елементів дуальної форми освіти («Школа професійного зростання. (День у школі)», «Школа тьютора»);

- практика врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (онлайн-курс «Формування культури АД молодших школярів» на платформі ДО університету);

- матеріально-технічна база, фонд наукової літератури, зміст і структура ОП, навчальний план, НПП, структурний підрозділ, координатор з наукової та виховної роботи факультету, засвідчують про максимальне сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувача;

- наявність на факультеті навчально-наукових (Лабораторія методичного забезпечення безперервної системи освіти «Школа–ЗВО», Науково-консультативний центр читання та дитячої книги (309 –В) та навчальної (сучасна лабораторія-клас «Нова українська школа») лабораторій, дитячого простору «Kinder Hub»;

- активне використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій (персональний сайт-блог викладача І. Єсьман Педагогіка. YES.resurs), вітчизняного і зарубіжного

досвіду підготовки фахівців зі спеціальності «Початкова освіта», різноманітних форм і методів активізації пізнавальної діяльності здобувачів;

- залучення до проведення навчальних занять викладачів інших ЗВО України, закордонних гостьових лекторів, педагогів-практиків та роботодавців;
- інтегрування навчальної і науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, їх участь у спільних наукових пошуках з викладачами кафедри, наявність призових місць у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 013 «Початкова освіта»;
- сформоване соціальне і культурне середовище ЗВО, засноване на цінностях академічної доброчесності (систематична відповідна робота зі здобувачами вищої освіти із використанням адекватних технічних процедур).

До слабких сторін відносимо:

- несистемність залучення іноземних фахівців до викладання теоретичних дисциплін з актуальних проблем педагогічної освіти;
- активізація використання можливостей академічної мобільності для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками і шляхами розвитку ОП вважаємо:

- укладання угод з міжнародної співпраці в галузі підготовки вчителів початкових класів та здійсненні наукових досліджень у сфері початкової освіти;
- продовження роботи над формуванням науково-педагогічних кадрів вищої категорії (докторів наук, професорів);

розширення співробітництва з місцевими ОТГ щодо посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО та працевлаштування випускників ОП.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Відомості про самооцінювання освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/38513>
2. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
3. Рекомендації ЗВО щодо розвитку систем забезпечення академічної доброчесності <http://surl.li/abbqi>
4. Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості <http://surl.li/jlby>
5. Рекомендації щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми <http://surl.li/jksf>

ЗАПРОШУЄМО ДО СПІВПРАЦІ!



0572-68-41-04

Факультет початкового навчання
Кафедра початкової і професійної освіти



<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/pochatkove/%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82>



pochatkove.hnpu216@ukr.net
kaf-professional-edu@hnpu.edu.ua



[pochatkove navchannya](#)



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100022904061113>
<https://www.facebook.com/KafedraPrimaryAndProfessionalEducation>

Навчальне видання
Автори:
ЄСЬМАН Ірина Володимирівна
УШМАРОВА Вікторія Володимирівна
ДОВЖЕНКО Тетяна Олексіївна

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
У КОНТЕКСТІ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ:
СИЛЬНІ СТОРОНИ ТА ПОЗИТИВНІ ПРАКТИКИ**

Навчально-методичний посібник

Відповідальний за випуск: Єсьман І. В.
Комп'ютерна верстка:
Коректор:

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори

Підписано до друку 17.06.2022 р.
Ум. друк. арк. 4,7.