



**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**



**Освіта збереже Україну!**

Матеріали II Всеукраїнських Прокопенківських читань  
(14 червня 2023 року)

**м. Харків**

|                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| І. Ф. ПРОКОПЕНКО – ГОЛОВА СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ВЧЕНОЇ РАДИ Д 64.053.04<br>Золотухіна С. Т., Штефан Л. А.....                                                              | 80  |
| ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ РУДОЛЬФА ШТАЙНЕРА ТА СУЧАСНА ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ<br>Іонова О. М.....                                                                                   | 84  |
| ДІАГНОСТИКА ТРУДНОЩІВ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА<br>ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА<br>Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І ..... | 89  |
| ДОСВІД ПРОНИКНЕННЯ У СПЕЦИФІКУ КОМПОЗИТОРСЬКОГО МИСЛЕННЯ У «ТРЬОХ<br>ПІСНЯХ З “ВІЛЬГЕЛЬМА ТЕЛЛЯ” Ф. ШІЛЛЕРА» Ф. ЛІСТА<br>Калашник М. П. ....                         | 96  |
| УКРАЇНСЬКА ЕСТРАДНО-ПІСЕННА ТВОРЧІСТЬ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ<br>Каплюк А. С.....                                                                                        | 101 |
| ДУХОВНО-МОРАЛЬНІ ЯКОСТІ ЯК ЦІННІСНА СКЛАДОВА СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА<br>Кафтанова Олена, Штонда Оксана.....                                                               | 103 |
| ВІЗУАЛЬНИЙ СУПРОВІД КЛАСИЧНОГО ВИКЛАДАННЯ АНАТОМО- ФІЗІОЛОГІЧНИХ<br>ДИСЦИПЛІН<br>Комісова Т. Є., Коваленко Л. П. ....                                                | 107 |
| ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ НА ЗАСАДАХ УКРАЇНСЬКОГО<br>КОЗАЦТВА<br>Костіна В. В., Кабусь Н. Д. ....                                                        | 113 |
| СТИЛІ СПІЛКУВАННЯ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я<br>Котелюх М. Ю. ....                                                                                           | 120 |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ У ДАНІЇ<br>Коц С. М., Коц В. П. ....                                                                                        | 124 |
| СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІНТЕЛІГЕНЦІЇ<br>Кравцова М. І.....                                                                                          | 129 |
| СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В<br>УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ<br>Купіна І. О., Радченя І. В. ....                                | 132 |
| ДО ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ<br>Ларіна І. О., Доля Ю. В. ....                                                                                  | 136 |
| ОРГАНІЗАЦІЙНО-ТЕХНІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ВІТЧИЗНЯНОЇ<br>ВИЩОЇ ОСВІТИ<br>Левкін Д. А. ....                                                               | 139 |
| CURRENT PROBLEMS OF THE EDUCATION SYSTEM AND ITS DEVELOPMENT PROSPECTS IN<br>UKRAINE<br>Levkina R., Kotko Ya. ....                                                   | 144 |
| ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ У САМОСВІТІ ШКОЛЯРІВ<br>Майстрюк І. С.....                                                                                   | 150 |

# ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ У ДАНІЇ

**Коц С. М.**

кандидат біологічних наук, доцент кафедри анатомії та фізіології людини імені  
доктора медичних наук, професора Я.Р. Синельникова  
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,  
м. Харків, Україна, e-mail: [kots.suzanna@gmail.com](mailto:kots.suzanna@gmail.com)

**Коц В. П.**

кандидат біологічних наук, доцент кафедри анатомії та фізіології людини імені  
доктора медичних наук, професора Я.Р. Синельникова  
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,  
м. Харків, Україна, e-mail: [kots.suzanna@gmail.com](mailto:kots.suzanna@gmail.com)  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10115803>

**Анотація.** На даний час активно аналізується досвід реалізації та організації виховної та навчальної роботи в зарубіжних країнах. У роботі проводиться огляд особливостей виховання молодого покоління, дітей та підлітків у Данії. На відміну від констатації у українців високого рівня високої тривожності, стресу, північна і досить сувора за погодними умовами Данія визнана найбільш щасливою країною у світі за результатами численних соціологічних опитувань. У роботі використовуються основні принципи, згідно з якими виховують майбутніх світових щасливчиків.

**Ключові слова.** Шкільна освіта, виховання, тривожність, психічний розвиток.

На сьогодні активно вивчається проблема виховання і навчання дітей, впровадження різних освітніх програм та технологій, особливо навчання онлайн. Важливою є проблема високої тривожності у дітей та підлітків [1], особливо в умовах військової агресії в Україні. Активно аналізується реалізація організації виховної та навчальної роботи в Україні та досвід реалізації та організації виховної та навчальної роботи в зарубіжних країнах [4, 5]. Розглядається також досвід організації роботи педагогічного колективу в

дитячому таборі [2, 3]. Необхідно створювати умови як для навчання дітей, так і для розвитку.

«Хто у світі найщасливіший?» – таке питання ставили завжди люди з цікавості та бажання подорожувати, адже «добре там, де нас нема». Філософи на цю тему можуть довго сперечатися, а от соціологи провели дослідження і виявили, що це жителі Данії. Північна і досить сувора за погодними умовами Данія визнана найбільш щасливою країною у світі за результатами численних соціологічних опитувань. А спеціалісти з Кембриджу уже давно вказують на результати інших дослідників, які впевнено доводять, що саме жителі Данії найбільш спокійні і впевнені у собі жителі Європи.

Якщо придивитися ближче до особливостей правил Скандинавської країни, виявляється, щастя та впевненість закладаються у жителів Данії з самого народження. Можна виділити шість основних принципів, згідно з якими виховують майбутніх світових щасливчиків.

У нас багато мам прагнуть не показувати дитя деякий час після народження, щоб не захворіло, не підчепило інфекцію, щоб не наврочили. А от у Данії новонароджені виходять у суспільство практично на другий день після появи на світ: батьки приносять дітей на роботу і в гості до друзів, щоб отримати максимальні привітання. Вважається, що чим більше людей потримає новонародженого на руках, тим радіснішим і щасливішим буде його подальше життя.

Декрет у Данії також відрізняється від звичного нам. Передусім тим, що як мінімум у половині випадків у відпустці по догляду за дитиною сидять не мами, а тата. У країні прийнято, що піклуванню за новонародженим присвячує себе той із батьків, хто менше заробляє, і найчастіше це саме чоловіки. Чоловіче виховання датські діти отримують не тільки вдома, а й у дитячих садочках: тут працюють переважно чоловіки-вихователі. Представники сильної статі з задоволенням обирають цю професію, і не тільки через любов до дітей, а і завдяки високій заробітній платі – дуже достойний за датськими мірками заробіток. До речі, через цю гендерну особливість програма дитячих

дошкільних закладів побудована на ігрових формах навчання. Крім того, у подібних закладах не практикується поділ на вікові групи, тому кожна дитина може спілкуватися як із однолітками, так і зі старшими або молодшими дітьми.

Ігрові методи навчання із дитячого садка плавно перетікають і в школу. У навчальних класах акцент робиться не на сидячі заняття, а на суцільну біганину та іншу рухову активність: фізичному розвитку віддають два уроки із п'яти, які проводять кожного дня. Після школи дитина також не сідає за домашнє завдання, а йде гуляти. Щоб забезпечити дітям цю можливість, їм практично не задають домашні завдання – навчання будується таким чином, щоб всі завдання учні могли виконувати у класі. Можливо, тому в датських школярів спостерігаються певні проблеми з математикою і літературою. Наприклад, чимало старшокласників рахують тільки за допомогою калькулятора і не мають уявлення про всесвітньо відомі літературні твори. Але це вони не вважають головним.

«Людина не може знати всього», – вважають педагоги і закривають очі на деякі пробіли у знаннях своїх учнів. Акцент робиться на іншому – на розвитку зацікавленості, навичок швидкого знаходження необхідної інформації.

При цьому вчителі стараються сформувати у кожного учня впевненість, що його цінують насамперед як повноцінну особистість, а не як енциклопедію на ніжках. Дітей запевняють: будь-хто, незалежно від оцінок, може розраховувати на місце в суспільстві і мати можливість приносити користь, займатися улюбленою справою.

Школа в Данії націлена передусім не на заучування та зазубрювання інформації, а на розвиток логічного і критичного мислення. Школярів вчать сумніватися у твердженнях, продукувати власну думку і сміливо відстоювати її перед іншими. Тому, до речі, випускник, який сумнівається, ким бути, – це звичайна річ і норма для Данії. Від учнів старших класів не вимагають швидкого визначення, як і де вони хочуть продовжити свою освіту, а стимулюють та заохочують можливість подумати. З цією метою в освітній

системі передбачені так звані постшколи, де молоді люди можуть провести рік, перш ніж вирішити, куди вступати та чи вступати далі взагалі.

У постшколі особливу увагу приділяють дисциплінам, які допомагають підліткам проявити і розвинути свої таланти: творчості, ручній праці, волонтерству. Попримірявши на себе декілька різних варіантів, молоді люди більш свідомо розуміють, у чому хотіли би себе реалізувати.

Цікаво, що при виборі професії і роботи лише 11% школярів із Данії орієнтуються на рівень зарплатні. Спеціальність, вибрана із прагматичних роздумів, може не відповідати справжнім інтересам і виявитися не по душі – про це дітям вказують у молодшій школі. Через це основний фактор вибору майбутньої роботи для молодого датчанина – це рівень задоволення, який ця діяльність буде приносити. Тому і лікар, і бухгалтер, і вихователь дитячого садку, й асенізатор у Данії найчастіше вважають себе однаково щасливими, бо своє життя вони вибрали самі і поклали в основу те, що їм до душі.

З точки зору датської системи виховання, «Головне призначення людини – бути щасливим і при цьому приносити користь суспільству».

**Висновки.** Процес виховання та навчання в Данії має низку особливостей та відмінностей від українських. Огляд особливостей виховання молодого покоління (дітей і підлітків) у Данії дає можливість врахувати інформацію для організації виховного та навчального процесу у нас. На відміну від констатації у українців високого рівня високої тривожності, стресу, північна і досить сувора за погодними умовами Данія визнана найбільш щасливою країною у світі за результатами численних соціологічних опитувань. У роботі використовуються основні принципи, згідно з якими виховують майбутніх світових щасливчиків.

### Література

1. Коц С. Н., Коц В. П., Коц В. В. Тривожність у підлітків та шляхи впливу. *Sectoral research XXI: characteristics and features: V International Scientific and Theoretical Conference*. 30 січня 2023. Чикаго, 2023. С. 103–107. URL: <https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/03.02.2023>.

2. Коц С. М., Коц В. П. Реалізація вирішення проблеми високої тривожності у дітей та підлітків педагогічним колективом у дитячому оздоровчому позаміському таборі. *Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні*: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. 21–22 серпня 2015. Львів, 2015. С. 57–61.

3. Коц В. П., Коц С. М. Вплив на психофізіологічні показники дітей з високою тривожністю програми відпочинку ПЗОВ. *Тенденції розвитку психології та педагогіки*: збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції. 4–5 листопада 2016. Київ, 2016. С. 44–49.

4. Коц С. М., Коц В. П. Особливості шкільної освіти у Швеції. *Освіта і здоров'я підростаючого покоління*: матеріали п'ятого міжнародного симпозіуму : зб. наук. праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. К. : Алатон, 2023. С. 79–82. URL:

[https://ffvsz.udu.edu.ua/images/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D1%96%D1%83%D0%BC/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A\\_%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%96\\_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8F\\_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%8E%D1%87%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_2023.pdf](https://ffvsz.udu.edu.ua/images/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D1%96%D1%83%D0%BC/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%96_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8F_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%8E%D1%87%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F_2023.pdf).

5. Коц С. М., Коц В. П., Коц В. В. Основні нововведення до освітньої реформи 2017 року. *Theoretical aspects of education development: the 3th International scientific and practical conference*. January 24–27 2023. Warsaw, Poland. International Science Group. 2023. P. 360–365. URL: [https://isg-konf.com/uk/theoretical-aspects-of-education-development/?utm\\_source=eSputnik-promo&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=UA-Sbornik\\_materialov\\_konferencii\\_dostupen&utm\\_content=1574696963](https://isg-konf.com/uk/theoretical-aspects-of-education-development/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=UA-Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=1574696963)).