



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

13 травня 2021 року

Харків 2021

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Жерновникова О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Божко О. О. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Макітренко К. О. – здобувач першого рівня вищої освіти факультету іноземної філології, голова студентського наукового товариства Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 11 травня 2021 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2021. – 177 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Ю.В. Аннас, М.А. Шевченко

здобувачі першого рівня вищої освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
м. Харків

Людство зробило крок у новий етап свого розвитку, коли інформаційні процеси стають однією з найважливіших складових усіх аспектів життя людини. Загальновідомо, що особистий і професійний розвиток кожної людини залежить від здобутої освіти. Саме тому наразі актуальною є проблема пошуку нових ефективних форм організації освітнього процесу.

Сучасна система вищої освіти поступово змінюється відповідно до вимог ринку праці та розвитку цифрових технологій, що приводить до вдосконалення існуючих і появи нових форм і методів навчання. Заклади вищої освіти повинні активно позиціонувати свій внесок в інноваційний процес, соціальний розвиток і розробку інноваційних освітніх технологій, які забезпечать формування професійних умінь у здобувачів освіти. Сьогодні постійно збільшується кількість інформації, якою потрібно оволодіти для здобуття певного рівня вищої освіти. Зважаючи на це, використання цифрових технологій у процесі навчання стало нормою для кожного здобувача освіти. Пандемія, спричинена COVID-19, також внесла свої корективи у звичну для всіх систему освіти, адже тепер, у період карантину, є обмеження, що не дозволяють учням і студентам у звичному режимі відвідувати заклади освіти, безпосередньо спілкуватись із викладачами й однолітками. Ці фактори стали причиною різкого потужного впровадження інформаційних технологій у всі етапи освітнього процесу і, як наслідок, формування окремих видів навчання – дистанційного і змішаного.

Дистанційне навчання з використанням цифрових технологій – це новий, актуальний на сьогоднішній день, високотехнологічний підхід до процесу передачі знань. Дистанційна форма навчання дає можливість створення систем масового неперервного самонавчання, загального обміну інформацією. Саме ця система може найбільш адекватно і гнучко реагувати на потреби суспільства щодо підготовки високопрофесійних фахівців. Можна констатувати, що дистанційне навчання увійшло в XXI століття як найефективніша система підготовки і неперервної підтримки високого кваліфікаційного рівня фахівців різноманітних сфер та галузей, але в неї, як і у будь-якої іншої системи навчання, є свої недоліки, труднощі та переваги [1].

Аналіз науково-педагогічної і популярної літератури та особистий досвід дали змогу відповісти на питання: які переваги сьогодні має дистанційне навчання? Серед переваг варто назвати такі:

- можливість навчатися у будь-який час. Студенти мають змогу самостійно вирішувати, коли та скільки часу приділяти навчанню;
- можливість навчатися у будь-якому місці. Це надзвичайно потужна перевага дистанційного навчання перед очним. Адже студент може оволодівати новими знаннями і компетентностями, перебуваючи у будь-якій точці нашої планети і маючи лише доступ до мережі Інтернет;

- навчання у власному темпі. Не кожен студент може одразу ефективно сприймати навчальний матеріал. Декому потрібно більше часу, щоб зрозуміти нову тему, або прослухати лекцію кілька разів. Дистанційне навчання дає такі можливості: «повернутися» до вивчених раніше питань кілька разів, переглянути відео лекцію або її фрагменти, перечитати навчальний матеріал тощо. Такий підхід є запорукою успішного складання майбутніх іспитів;

- більше вільного часу. Лише для організації очного навчання витрачається дуже багато часу: час на збори у дорогу, сам маршрут з дому до університету та час на зворотній шлях. Очевидно, що кожному студентові зручніше прокинутися за 20 хвилин до початку занять, поснідати та увімкнути комп'ютер;

- економія коштів. Знову ж таки, питання стосується витрат на дорогу, адже під час дистанційного навчання можна суттєво зекономити кошти, які ми щодня витрачаємо на транспорт до закладу освіти.

Разом з тим, варто назвати і низку труднощів і недоліків у реалізації дистанційного навчання. Назвемо кілька з них:

- низька мотивація до навчання та відсутність постійного контролю з боку викладача. Більшість навчального матеріалу вивчається самостійно, що вимагає самодисципліни та сили волі, яких, зазвичай, не вистачає студенту;

- відсутність «живої» комунікації та спілкування. Дистанційне навчання обмежується відеозв'язком та онлайн-лекціями. І хоча зараз всі звикли спілкуватися через соціальні мережі, наприклад чат Telegram або групи в Instagram, це ніколи не замінить справжнього безпосереднього спілкування;

- технічні труднощі. Не всі студенти мають необхідне технічне обладнання та вільний доступ до мережі Інтернет;

- недостатній рівень цифрової грамотності викладачів. Викладачі, які звикли проводити навчальні заняття в аудиторіях, як правило, не володіють на високому рівні технологіями дистанційного навчання, що перетворює онлайн-заняття на монолог в екрані комп'ютера або пересилання студентам текстів лекцій і завдань.

Таким чином, можна зробити висновок, що зараз, у еру цифрових технологій, дистанційне навчання є запорукою соціально-економічного розвитку суспільства. Стрімкий розвиток цифрових технологій впливає на інтелектуальне становлення населення кожної країни. Про дистанційне навчання можна говорити як про педагогічну технологію, яка заснована на принципі самостійного програмованого навчання, метою якого є творчий розвиток особистості. Ще п'ять років тому багато з нас і уявити не могли, як кардинально може змінитися система освіти. І якщо раніше поставало питання «бути» чи «не бути», сьогодні нас переконало: немає ніяких сумнівів – дистанційне навчання стало невід'ємною частиною нашого життя.

Список використаних джерел

1. Ахмад І.М. Навчання в дистанційній і змішаній формі студентів ВНЗ. URL : <http://interconf.fl.kpi.ua/node/1067>.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1: Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання.....	4
Андрусенко Л., Дементєєва Я.	
ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З АНАТОМІЇ ШКОЛЯРІВ ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №58.....	4
Аннас Ю.В., Шевченко М. А.	
ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	6
Андрющенко А.Р.	
ВИЗНАЧЕННЯ ІНТЕНСИВНОСТІ ТРЕНУВАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЩО СПРЯМОВАНЕ НА РОЗВИТОК СИЛИ У ШКОЛЯРІВ СТАРШИХ КЛАСІВ	8
Бабак О.М.	
МЕТОД МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ «ЕЛЕМЕНТІВ КОМБІНАТОРИКИ».....	10
Баніт О.Р.	
СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ УВАГИ СТУДЕНТІВ ТА ЗАСВОЄННЯ НИМИ МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ОНЛАЙН ЗАНЯТЬ.....	12
Беземчук Л.В., Філіпчук Л.С.	
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	14
Бондаренко Н.С.	
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ У СУЧАСНОМУ СВІТІ ..	16
Воропаєва О.В., Давидова М.О.	
ВИКОРИСТАННЯ SMART – ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО	18
Галяс А.Г., Рой О.С.	
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ОСВІТИ	20
Нафіїак А., Moroz A.	
THE PROCESS OF FORMING THE COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS IN THE IT SPACE	22
Єсікова І. В.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	24
Зайцева П.О.	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН-ОСВІТИ: СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ.....	26
Кононьчук Ю.М.	