

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній
інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені
Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики
навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної
та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

24.	Сіроус Тетяна (наук. кер. – д. пед. н., проф. В. М. Гриньова) Екскурсія в початкових класах як форма організації навчального процесу.....	32
25.	Скусова Валерія (наук. кер. – к. пед. н., викл. К. В. Зозуля) Розвиток критичного мислення молодших школярів.....	33
26.	Хазикова Вікторія (наук. кер. – д. пед. н., доц А. С. Ткачов) Ранкові зустрічі як засіб формування патріотичних почуттів в учнів початкової школи.....	34
27.	Черепаха Наталія (наук. кер. – к. пед. н., доц. І. В. Єсьман) Формування самостійності учнів молодшого шкільного віку.....	35
28.	Черникова Софія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. С. Філатова) Кібербулінг як соціально-педагогічна проблема.....	36
29.	Шерстньова Яна (наук. кер. – к. пед. н., доц. І. В. Єсьман) Ранкові зустрічі як засіб патріотичного виховання учнів початкової школи.....	37

Секція 2. Актуальні питання природничо-математичної освіти

1.	Войлокова Лілія (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. А. Білецька) Використання прийомів маніпуляції з предметами на уроках математики в 1 класі.....	38
2.	Горбань Аліна (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова) Технологія колективної і групової роботи на уроках дисципліни «Я досліджую світ».....	39
3.	Дем'яненко Олеся (наук. кер. – д. пед. н., проф. О. М. Іонова) Створення сприятливого середовища у вальдофській школі.....	40
4.	Єдіфанова Юлія (наук. кер. – к. пед. н., доц. О. М. Масюк) Формування алгоритмічного мислення учнів початкової школи.....	41
5.	Кобець Дар'я (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола) Екологічне виховання учнів початкової школи.....	42
6.	Липницька Таміла (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола) Формування екологічної культури молодших школярів шляхом позакласної діяльності.....	43

Секція 2. Актуальні питання природничо-математичної освіти

**Використання прийомів маніпуляції з предметами
на уроках математики в 1 класі**

Войлокова Лілія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент С. А. Білецька

Розвиток системи початкової освіти вимагає від педагогічної науки й практики вивчення і впровадження сучасних технологій та нових методів навчання дітей. Державним стандартом початкової освіти визначено, що початкова освіта має два цикли навчання, які враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити якісне здобуття освіти. На сучасному етапі реформування освіти в Україні змінюються погляди на цілі навчання, на перший план виступає розвивальна і пізнавальна функції, нестандартність думок.

Маніпуляції з предметами – прояв рухової активності дитини, спрямований на предмети з метою їх обстеження, забави, пізнавальної діяльності.

Застосування прийомів маніпуляції з предметами на уроках математики вчать дітей спостерігати за предметами у ході їх порівняння. Вчить розрізняти колір, форму та розміри різних предметів. З перших днів у школі, першокласники на уроках математики шляхом практичних маніпуляцій з предметами засвоюють поняття «число», «кількість», «цифра», «десятькова система». За допомогою спеціально підібраного матеріалу діти мають можливість навчитися рахувати до 100 і більше, розуміють суть десяткової системи, розуміють поняття «одиниця», «десяток», «сотня», «тисяча», писати цифри і записувати числа, розрізняти склади чисел, знайомляться з процесом множення та ділення, а також вчаться розпізнавати властивості геометричних фігур та тіл, орієнтуватися в просторі та часі.

Урок математики має безмежні можливості для розвитку пізнавальних процесів учнів, тому прийом маніпуляції з предметами якнайкраще розвиває пізнавальні процеси дітей на уроках математики, дрібну моторику кисті рук.

Учитель повинен використовувати прийоми маніпуляції з числами і предметами. Демонструвати різні прийоми множення, ділення, суми та різниці на конкретних прикладах і матеріалах. Цим способом діти розвивають аналітичне мислення і вдосконалення числових навичок. Прикладом прийомів маніпуляцій з числами можуть бути: математичні ігри, робота з паличками для лічби, опис і демонстрація геометричних фігур. Освітні програми повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору дітей.

Отже, використання прийомів маніпуляції з предметами сприяють: формуванню в учнів компетенції, вмінню критично мислити, аналізувати свої дії, вчинки та свою діяльність, самостійно приймати рішення; підвищенню мотивації та зацікавленості у вивченні математики, розвитку математичних здібностей та логічного мислення; сприяють формуванню навичок спілкування та співпрацю з іншими однокласниками.