

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній
інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені
Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики
навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної
та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

7.	Масюта Аліна (наук. кер. – викл. О. В. Бужин) Розвиток дрібної моторики пальців рук молодших школярів під час роботи з пластичними масами.....	44
8.	Нікітіна Анна (наук. кер. – викл. О. В. Бужин) Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами театралізації.....	45
9.	Онопрієнко Анастасія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. І. Титаренко) Шляхи інтеграції змісту початкової освіти.....	46
10.	Островка Вікторія (наук. кер. – к. пед. н., доц. О. М. Масюк) До проблеми вдосконалення математичної підготовки учнів початкової школи.....	47
11.	Павленко Богдана (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. І. Титаренко) Формування загальнонавчальних умінь і навичок в учнів початкової школи.....	48
12.	Разгуляєва Дар'я (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянук) Початкова освіта як фундамент в реалізації екологічного вектору країни.....	49
13.	Сергієнко Вікторія (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. А. Білецька) Шляхи формування мотивації пізнавальної діяльності на уроках математики у початковій школі.....	50
14.	Сиволапова Євгенія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянук) Уроки дизайну та технологій як засіб розвитку учня початкової школи.....	51
15.	Сотнік Єлизавета (наук. кер. – д. пед. н., проф. О. М. Іонова) Особливості початкової математичної освіти вальдорфських школярів.....	52
16.	Трофімова Вікторія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова) Спостереження як метод пізнання природи у процесі проведення екскурсій у курсі «Я досліджую світ».....	53

Секція 3. Актуальні питання філологічної освіти

1.	Бондар Вікторія (наук. кер. – к. пед. н., доц. А. А. Ємець) Лічилки в середовищі сучасних молодших школярів.....	54
----	--	----

Шляхи інтеграції змісту початкової освіти

Онопрієнко Анастасія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Л. І. Титаренко

Одним з завдань Нової української школи є формування у молодших школярів цілісного уявлення про світ, що можливо за умов інтегрованого підходу до навчання. Наукові дослідження освітнього процесу початкової ланки свідчать про наявність елементів інтеграції у різних складових освітнього процесу, а саме у змісті, формах і методах навчання. Очевидно, що реконструкція методології навчання включає безліч методів застосування консолідованих навчальних матеріалів або інтегрованих структур.

В системі початкової освіти інтеграція розглядається і як створення у учнів цілісної картини світу, і як знаходження загальної основи зближення предметних знань, і як результат розвитку учнів. Інтеграція змісту в навчанні – це процес встановлення зв'язків між структурними компонентами змісту в конкретній системі навчання. Інтеграція, як система, що веде до кількісних і якісних змін, має свої рівні, а саме внутрішньопредметний, міжпредметний та позапредметний (Т.Г. Браже, С.Г. Шпильова). Інтеграція змісту початкової освіти чітко відстежується в синтезі структурних компонентів на двох рівнях: внутрішньопредметному та міжпредметному.

До рівня внутрішньопредметної інтеграції відносять: навчання грамоті (навчання читанню та письму), математика (арифметичний, геометричний та алгебраїчний матеріал), природознавство (основи ботаніки, зоології, географії, астрономії, екології).

На міжпредметному рівні процес інтеграції за змістом в початковій школі відбувається завдяки створенню інтегрованих курсів. Зміст, структура та спосіб організації навчальної діяльності в програмі початкової школи дуже різноманітні. Тому вчителі застосували комплексний тематичний підхід при розробці таких курсів, як математика та «Я і Україна», українська мова та «Я і Україна». Механізмами інтеграції на цих курсах є загальноосвітні навички та вміння; логічні операції, міждисциплінарні зв'язки та інтелектуальні вміння (аналіз, синтез, порівняння); загальні методи та подібні методи, що використовуються на кожному етапі виконання курсу. На таких курсах набуття нових знань та закріплення набутих навичок роботи стають основними, тим самим сприяючи загальному та гармонійному розвитку молодших школярів.

Інтегроване навчання молодших школярів за формою – це інтегровані уроки, інтегровані дні, інтегровані тижні.

Ці форми освітнього процесу передбачають проведення серії уроків, які розкривають загальну ідею чи проблему. При цьому міжпредметна інтеграція може тісно сполучатися з внутрішньопредметною інтеграцією, утворюючи єдине наукове поле. Внутрішньопредметна інтеграція спрямована перш за все на «спресовування» матеріалу в великі блоки.

Отже, основними шляхами інтеграції змісту початкової освіти є внутрішньопредметна та міжпредметна інтеграція, яка здійснюється за умов впровадження у освітній процес інтегрованих курсів, уроків, днів та тижнів.