

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО КОЛЕКТИВУ ОДНОЛІТКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Перехід від дошкільного до молодшого шкільного віку в науковій літературі часто називають малою кризою. У зв'язку з цим виникає потреба забезпечення успішної адаптації дитини до нових умов життя з боку дорослих, у тому числі й соціального педагога. Її мета – спрямування підготовки майбутніх школярів до максимально безболісного переходу в наступний період життя, з максимальним врахуванням особливостей, рис, надбань що вже розвинулись. Аналіз психолого-педагогічних джерел (Л.І. Божович, О.Л. Венгер, та інші) показав, що ставлення молодших школярів до школи складається по-різному, залежно від: ступеня готовності дитини до шкільного навчання, методів навчально-виховної роботи вчителя, взаємин батьків і вчителя та інших факторів. Це дозволяє стверджувати, що створення умов для соціально-психологічної адаптації дітей в школі, їх максимально всебічного соціального розвитку є необхідним для повноцінного функціонування дитини у шкільному та позашкільному житті. Для успішного подолання психологічних бар'єрів, уникнення стресових ситуацій та повноцінної адаптації дітей, у яких виникли труднощі під час адаптації, нами було розроблено комплекс заходів, який складається з трьох основних етапів: 1) підготовчий передбачає проведення діагностики, спрямованої на визначення шкільної готовності та проблем, які виникли у дитини; 2) організаційний – використання бесід, відео-лекторіїв, ігор та вправ для роботи з виявленими проблемами у дітей; 3) заключний – повторне діагностування, аналіз отриманих результатів та визначення ефективності застосування комплексу заходів для адаптації першокласників. Проведене дослідження засвідчило, що реалізація названих засобів сприятиме успішної адаптації у школі, формуванню позитивного відношення до однолітків, активізації життєвої позиції особистості, зниженню рівня тривожності та депресії, набуттю спокою.