



**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

**Всеукраїнської науково-практичної конференції
для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених**

14 травня 2020 року

**Харків
2020**

Відтак, підсумовуючи дане повідомлення, що містить лиш невеликий обсяг отриманої інформації, відмітимо складнощі в організації, здійснення професійної діяльності в умовах вимушеної ізоляції, а також необхідність знаходження нових форм і методів професійної мотивації.

САЛАХ АД-ДІН – СУЛТАН ЄГИПТУ, ПЕРЕМОЖЕЦЬ ХРЕСТОНОСЦІВ

Калмикова Я.К.

студентка історичного факультету

Беззубенко А.В.

науковий керівник, кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії,

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Салах ад-Дін Юсуф ібн Айюб, на нашу думку, особа, котру важко однозначно віднести чи до героя, чи до злочинця. Оскільки для мусульман він був визволителем Єрусалиму, а для християн – його загарбником. Особистість Саладіна (європейський аналог звучання Салах-ад-Дін) весь час привертала увагу дослідників.

За мусульманським звичаєм хлопчик до 6 років жив у жіночій частині дому. Перейшовши у чоловічу частину будинку, його навчанням займалися батько та дід. Салах ад-Дін захоплювався філософією, арифметикою, релігією, на що вплинуло захоплення хрестоносцями Єрусалиму в результаті Першого хрестового походу 1096 – 1099 рр. Здається, ніщо не віщувало військової кар'єри. Хлопчик часто чув розповіді про військові здобутки мусульман, про жахливі вчинки християн, котрі мали вселити в молоде покоління ненависть і бажання помсти. Вже тоді Саладін піддавав сумнівам сказане, що зіграло не останню роль у його військовій та політичній кар'єрі.

Однак, за наполяганням родичів він все-таки зайнявся військовою справою. У 1169 р. Салах ад-Дін воював поряд зі своїм дядьком Асадом ад-Діном Ширкухом, разом з яким вони завоювали Єгипет. У цьому ж році Саладіна було обрано візиром Єгипту. З цього часу він зарекомендував себе як

рішучий і самостійний правитель. У 1170 р. йому вдалося організувати ефективну кампанію проти європейців-хрестоносців. У 1171 р. Салах ад-Дін стає султаном Єгипту.

Найбільшої слави Салах ад-Дін заслужив як об'єднувач мусульман Сходу на боротьбу проти хрестоносців. Спочатку він завойовує Сирію. Вирішальна битва за Єрусалим відбулася в 1187 р. при Хаттіні, результатом якої стала перемога єгипетського султана, єрусалимський король Гі де Лузіньянь, великий магістр ордена тамплієрів Жерар де Рідфор та інші представники європейського лицарства потрапили до полону. Саладін підпорядкував собі практично всю Палестину. Хрестоносці організували Третій хрестовий похід, але спроба відвоювати назад землі закінчилася безславно. Саладін і Річард Левове Серце підписали мирний договір, за яким Єрусалим залишався за Єгиптом, а за хрестоносцями – невеликий шматок узбережжя Середземного моря.

Султан Єгипту був неоднозначною людиною. Наприклад, практично всіх полонених після битви за Єрусалим він помилював, окрім представників лицарських орденів, яких вважав найбільшими ворогами ісламу. І навіть у ті часи він ставився з повагою до полонених, а відрубання голови було слідуванням віруючої людини 47 сурі 4-го аята. Не можна не взяти до уваги, що й хрестоносці проявляли невидану жорстокість до мусульманського населення.

Салах ад-Дін був людиною простою, демократичною, ніколи не приймав серйозних і доленосних рішень наодинці. За словами П. Люкімсона, Салах ад-Дін – «людина прикордоння». Саладіна характеризують як ідеального правителя, віруючого мусульманина, ідеалізують образ еміра. Фактом залишається те, що це була людина свого часу. Отримавши гарну освіту, Салах ад-Дін вирішив, що буде корисним для країни саме у ролі військового, а не поета. Незважаючи на свою непримиренну боротьбу з хрестоносцями, у пам'яті європейців Саладін залишився істинним лицарем. Він проявив милосердя до християн при захопленні Єрусалиму, а після Третього хрестового походу надав паломникам недоторканність і заступництво, щоб вони спокійно могли

відвідувати Святу землю. При ньому Єрусалим став дійсно Священним містом, де не було місця насильству та жорстокості.

Список використаних джерел

1. Баха ад-Дин. Саладин – победитель крестоносцев / Пер. с араб. М.-С.-Пб.: Диля, 2009. 432 с.
2. Люкимсон П.Є. Саладин. Москва: Молодая гвардия, 2016. 335 с.
3. Салах ад-Дин: избавитель от крестоносцев. URL: <https://diletant.media/articles/37285338/>

THE ROLE OF EMOTIONS IN THE PPROCESS OF LEARNING

Kananchuk O.

Undergraduate student, the specialty «Educational management»
Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin

Recent scientific research in the field of neuroeducation shows that there is a dependence of the success of learning process from the emotional state of learners. Emotions can stimulate or obstruct the learning of educational material but most of all they influence the formation and regulation of memory process: e.g. positive emotions influence the fixing of learning material in the longterm memory and they also reinforce attention; while stressful situations which cause negative emotions sometimes can block memorization [1, p. 241]. Stress and negative emotions deteriorate concentration span, they also don't promote rational thinking and the ability of making up conclusions on the basis of information learned, as well as they reduce the ability of associative thinking and creative interpretation of the material learned [2, c. 241]. When learners are under negative emotions they start thinking stereotypically and superficially, they tend to do conventional tasks and do things automatically.

Unfortunately, modern learning process is organized in such a way that the role of emotional impact on learners doesn't always take into account. Teaching methods refer to development of rational and logical thinking and cognitive activity; but the

Єсікова І.В.	
Засоби інформаційно-комунікаційних технологій в іклюдзивному середовищі в закладах загальної середньої освіти.....	103
Зайка О.С.	
Візуалізація навчальної інформації засобами хмарного сервісу Canva...	106
Закірова Д. В.	
Вивчення аксіології мови й мовлення: сучасний стан.....	108
Захарова А. А.	
Розвиток читацької компетентності в першокласників в умовах позаурочної роботи.....	110
Захарченко М. Г.	
Рим чи Візантія: проблеми співвідношення.....	112
Зеленська К. Р.	
Технології віртуальної реальності у вищій освіті КНР.....	114
Золотухіна Н. А.	
Media Linguistics as a Core Basis of PR.....	115
Ісачов А. Я.	
Creative thinking as a subject of philosophical and pedagogical analysis.....	117
Іванова В. Ю.	
Готовність до самоосвітньої діяльності майбутніх фахівців-музикантів.....	119
Іванова О. С.	
Ресурс сміху в педагогічній взаємодії.....	121
Ільченко А. Р.	
Пізнавальний інтерес як умова оволодіння лексичною компетентністю англійської мови.....	123
Дудар Є. П.	
Шляхи розвитку алгоритмічного мислення молодших школярів.....	125
Дукова Н. В.	
Мотивації професійної діяльності в умовах карантину в Україні.....	127
Калмикова Я. К.	
Салах ад-Дін – султан Єгипту, переможець хрестоносців.....	129
Кананчук О. О.	
The role of emotions in the process of learning.....	131
Каргіна Н.В.	
Кінотерапія та психологічне благополуччя особистості.....	133
Карпенко Л.М.	
Стан атмосферного повітря міст Краматорська та Миколаївки.....	135
Катихін В.М.	
Перспективи вдосконалення системи рукопашної підготовки майбутніх офіцерів Національної Гвардії України із урахуванням нових стандартів бойової підготовки.....	138