

Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Департамент науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації
Національна академія педагогічних наук України
Північно-Східний науковий центр Національної академії наук
України і Міністерства освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна),
кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Україна)
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби (Україна)
Кардіфський університет Метрополітан (Велика Британія)
Вестмінстерський університет (Велика Британія)
Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка)
Педагогічний інститут Чендуського університету (Китайська Народна Республіка)
Університет імені Неджметтіна Ербакана (Туреччина)
Інститут публічного адміністрування при Університеті Миколаса Ромеріса (Литва)
Центр музично-освітньої майстерності (Париж, Франція)

МАТЕРІАЛИ

**VII Міжнародної науково-практичної конференції
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ВИЩОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ
ВИКЛИКІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»
«PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF
HIGHER AND SECONDARY EDUCATION IN THE CONDITIONS
OF MODERN CHALLENGES: THEORY AND PRACTICE»
(м. Харків, 16 – 18 березня 2023 року)**



**Харків
2023**

Бляшевська А. В., Гнатенко Ю. Б.	
Комунікативна спрямованість у навчанні іноземної мови.....	651
Бляшевська А. В., Масюк Т. В.	
Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках англійської мови в початкових класах.....	654
Бляшевська А. В., Гузь Д. М.	
Використання інтерактивних технологій для розвитку пізнавального інтересу учнів у процесі вивчення англійської мови.....	658
Бляшевська А. В., Кичка С. О.	
Особливості викладання англійської мови в НУШ.....	660
Бляшевська А. В., Климюк Ольга	
Початкова школа: проблеми, реалії, перспективи.....	662
Босяченко К. М., Макар Л. М.	
Проблема підготовки майбутнього соціального педагога до формування моральної культури дезадаптованих підлітків в умовах дистанційного навчання.....	665
Бочкарев С. В., Ковальов О. В.	
Вплив дистанційного навчання на проведення занять з фізичного виховання в НТУ «ХПІ».....	667
Боярська-Хоменко А. В., Зеленський Б. Р.	
Розвиток потреби в постійному самовдосконаленні як умова професійного зростання здобувачів вищої освіти.....	672
Бричок С. Б.	
Чинники розвитку вищої освіти в умовах цифрової трансформації.....	675
Бурлай Т. В.	
Соціальні пріоритети держави в умовах нерівності та воєнних шоків.....	678
Бучма В. В.	
Розвиток самостійної пізнавальної діяльності учнів засобами підручника Нової української школи.....	682
Бучма О. В.	
Освіта, релігія, право: проблеми взаємозв'язку в умовах війни.....	685
Бушуєва Т. В.	
Перспективи розробки технології діагностики психологічної безпеки освітньо-наукового середовища ЗВО.....	688
Бялик О. В.	
Формування української національної та громадянської ідентичності як важливий чинник громадянської освіти.....	691
Ван Сінъ, Ван Чжо	
Практичні методи навчання майбутніх дизайнерів візуальної комунікації.....	693
Василенко В. М., Боярська-Хоменко А. В.	
Види мотивації педагогічних працівників до професійної діяльності.....	695
Vasyliuk T. G., Razmolodchykova I. V.	
Modern challenges in professional training of social educators.....	697

студентами та ставлення до навчання в оцінку успішності; збільшити частку балів за курси практичного навчання, студентську практику; включати результати участі студентів у корпоративних тренінгах, конкурсах дизайну в загальну оцінку за курс навчання.

Отже, практичні методи навчання стимулюють майбутніх дизайнерів візуалізації до творчої самореалізації, соціальної адаптації у виробничих умовах. У подальшому дослідженні слід розкрити зв'язок практичних методів з іншими методами – словесними, наочними.

Список використаних джерел

1. Ван Фейфей. Покращення практичних навичок студентів у викладанні графічного дизайну в університетах. *Харбін: Heilongjiang Science*. 2020. Вип. 23. С. 92 – 93.
2. Чжан Ліян. Дослідження підготовки фахівців з дизайну візуальної комунікації. *Дагуань*. 2023. № 310 (02). С.125-127.
3. Ян Аню. Дослідження реформи викладання спеціальності «Дизайн візуальної комунікації» для студентів. *Дагуань*. 2022. № 277 (03). С. 138-140.

ВИДИ МОТИВАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Василенко В. М.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,
м. Харків, Україна

Боярська-Хоменко А. В.

доктор педагогічних наук, доцент,
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,
м. Харків, Україна

Мотивація до професійної діяльності є складною та багатогранною проблемою, на яку можуть впливати різноманітні фактори, зокрема особистісні цінності, інтереси та цілі. Мотивація до професійної діяльності може бути різною в залежності від особистості, її цілей і цінностей. Однак є деякі загальні мотиви, які спонукають професіоналів продовжувати свою кар'єру та досягати успіхів у своїх сферах [1]. Серед них можна назвати особисту самореалізацію, що спонукає бажання досягти своїх власних прагнень та відчувати від цього задоволення; пристрасть до роботи, а також бажання змінити світ на краще [2].

Загальновідомо, що потужним мотивом до професійної діяльності є отримання фінансової винагороди. Для багатьох людей фінансові винагороди, які приходять разом із успішною кар'єрою, є головним мотиватором. Це може включати зарплату, бонуси та інші переваги, такі як опціони на акції або пенсійні плати [3].

Установлено, що суспільне визнання і статус також входять до переліку основних мотивів, що спонукають підвищувати свою професійну майстерність.

Фахівців мотивує успіх у кар'єрі і публічне визнання, що виражається в отриманні нагород, подяк, відзнак. Перспектива кар'єрного росту спонукає багатьох працівників до навчання і особистого розвитку, до того, щоб брати на себе нові виклики і відповідальність.

Деякими професіоналами керує бажання позитивно вплинути на суспільство або зробити внесок у справу, у яку вони вірять. Це може включати роботу в таких сферах, як охорона здоров'я, освіта чи соціальні послуги.

У межах досліджуваного питання варто зазначити, що мотивувати вчителів до професійної діяльності необхідно з кількох причин. Так, вмотивовані вчителі будуть віддані своїй справі, матимуть бажання допомагати своїм учням досягти успіху, у тому числі кращої академічної успішності і підвищення активності учнів. Також високий рівень мотивації сприяє розвитку в учителів почуття задоволення від своєї роботи, що зменшує ризик професійного вигорання, виснаження чи розчарування. Учителі, які мотивовані до своєї роботи, можуть допомогти створити позитивну шкільну культуру, розвивати співпрацю між колегами і учнями, формувати відчуття спільності та сприятливе середовище для особистісного розвитку.

Зазначимо, що мотивовані вчителі з більшою ймовірністю шукатимуть можливості для професійного розвитку і будуть сприйнятливі до зворотного зв'язку та наставництва, що вдосконалюватиме практики викладання. Коли вчителі мотивовані, це сприяє підвищенню морального духу серед співробітників і більш позитивній робочій атмосфері, що створює дієвий цикл, у якому педагоги підтримують і надихають один одного [2].

Розглянемо окремо види мотивації, які можуть спонукати викладачів до досягнення успіхів у своїй роботі:

- внутрішня мотивація: цей тип мотивації відповідає особистим почуттям учителя і виявляється в особистому задоволенні та бажанні покращити свої навички і здібності;
- зовнішня мотивація: цей тип мотивації походить від зовнішніх факторів, таких як винагороди, визнання та похвала колег і керівництва;
- соціальна мотивація: учителів може спонукати бажання допомагати іншим, робити внесок у суспільство і позитивно впливати на свою громаду;
- просування по службі: деяких учителів мотивує перспектива просування по службі, наприклад, підвищення або можливість взяти на себе нові ролі та обов'язки.
- особистісне зростання: учителів може спонукати бажання особистісного зростання та розвитку, наприклад, вивчення нових методів навчання або отримання нових знань у своїй предметній галузі;
- фінансові стимули: хоча вони не є основним мотиватором для більшості вчителів, фінансові стимули, такі як бонуси, підвищення і пільги, можуть бути потужним мотиватором;
- пристрасть до викладання: нарешті, багатьох учителів мотивує просто їхня пристрасть до викладання і бажання змінити життя своїх учнів.

Отже, мотивація вчителів має важливе значення для створення позитивного і ефективного освітнього середовища для учнів, а також для сприяння благополуччю та задоволенню самих учителів.

Список використаних джерел

1. Друганова О. М., Боярська-Хоменко А. В., Золотухіна С. Т. Досвід формування готовності до професійного кар'єрного зростання випускників аспірантури Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Одеса, 2021. Вип. 1 (134). С. 24-32. URL : <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-1-3>
2. Струк А. В. Професійна мотивація майбутніх вчителів початкової школи у процесі формування лексико-народознавчої компетентності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 2019. № 67. Т. 1. С. 63-66. URL : <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.67-1.13>
3. Цогла О. О. Актуальність формування мотиваційної компетентності педагога. *Вісник післядипломної освіти*, 2020. Вип. 11(40). С. 245-262. URL : [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11\(40\)-245-262](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11(40)-245-262)

MODERN CHALLENGES IN PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL EDUCATORS

Vasyliuk T. G.

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Kryvyi Rih State Pedagogical University
Kryvyi Rih, Ukraine

Razmolodchykova I. V.

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Kryvyi Rih State Pedagogical University
Kryvyi Rih, Ukraine

Nowadays, the entire global civilized community is facing security challenges. The events taking place on the territory of Ukraine, caused by the armed aggression of another state, have a significant negative impact on all spheres of human life. Education is no exception. Education, in particular higher education, already has experience in distance learning, and the digital educational environment has already become an integral part of any educational institution. Armed aggression has made adjustments to both the organization of the educational process and its content.

When integrating into the European space, the educational paradigm of Ukraine involves focusing on the statement that the main results of the activities of a higher educational institution should be both a system of knowledge, skills and abilities and the formation of competencies of a specialist in a particular professional area. The descriptors of the competencies of a specialist in a particular area are determined by the state classifiers of professions.

The basis of these classifiers is industry standards specialties (characteristics, production functions, typical tasks of activities, their subject, tools, etc.). The descriptors