Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шишенко

ДИСТАНЦІЙНА БЕЗПЕРЕРВНА ПРОПЕДЕВТИЧНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. РОБОЧИЙ ЗОШИТ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТРЕТЬОГО РОКУ НАВЧАННЯ ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ 2023-2024 н.р. (1 СЕМЕСТР)

Спеціальність : 013 Початкова освіта
Освітня програма : Початкова освіта

Навчально-методичний посібник для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів

Здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти третього року навчання ____ групи

_____

ПІБ

_____

термін проходження практики

_____

база проходження практики, клас

Керівник від факультету **Шишенко Валентина Олексіївна**

Харків

УДК 378.147.88(076)
Ф51

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шишенко

Затверджено Вченою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С Сковороди
протокол № 7 від 01 вересня 2023 р.

Рецензенти:
Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького
Чайка В. М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шишенко В. О.
Ф51 Дистанційна безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти. Робочий зошит для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти третього року навчання факультету початкового навчання. 2023-2024 н.р. (1 семестр). Спеціальність : 013 Початкова освіта. Освітня програма : Початкова освіта : навчально-методичний посібник для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів, Харків: ХНПУ, 2023. 109 с.

У посібнику представлено програму, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти третього року навчання факультету початкового навчання денної та заочної форми навчання.

Для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів.

Видано за рахунок укладачів

УДК 378.147.88(076)

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2023
© Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шишенко В.О. 2023

ЗМІСТ

Організація і проведення БППП……... 4
Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів 4
І. ЗМІСТ ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ……. 5
1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта…… 5
1.1. Практична робота……... 5
1.2. Самостійна робота…….. 6
2. Звітна документація з БППП…… 7
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS…….. 10
ІІ. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ……... 11
День 1……. 11
День 2…….. 27
День 3…….. 42
День 4…….. 58
День 5…….. 75
День 6…….. 90
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…….. 105
СТОРІНКА МЕТОДИСТА…… 108

Система дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики факультету початкового навчання

Етап практики	Курс	Семестр	Строк проходження
III	III	V	6 тижнів: один раз на тиждень

Організація і проведення дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Дистанційну безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрою початкової і професійної освіти.

Розпочинається практика з проведення дистанційної настановної конференції, на якій до відома здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти третього року навчання доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'ясняють права і обов'язки студентів-практикантів.

Наступні 6 тижнів третьокурсники разом із методистами виконують завдання в робочому зошиті онлайн, користуючись посиланнями.

Завершується практика дистанційною підсумковою конференцією, у ході якої здобувачі звітують про виконання завдань, демонструють презентації та постери про проходження практики.

Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти третього року навчання розроблений на підставі навчальної програми безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.

Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів

Під час практики студент повинен:

1. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
2. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Студенти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету з усіх питань, які виникають у ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення дистанційного освітнього процесу, організації дистанційної практики; брати участь у дистанційних конференціях, нарадах, вебінарах; користуватися освітніми сайтами; віртуальними бібліотеками, спостерігати за онлайн уроками; проходити онлайн курси тощо.

І. ЗМІСТ ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта

1.1. Практична робота

Модулі	Зміст модулів	Кіл. год.	
		денна форма	заочна форма
Модуль 1. Організаційна робота	**1.** Взяти участь у дистанційній настановній конференції: ознайомитися з метою, завданнями і змістом безперервної пропедевтичної педагогічної практики; визначити правила поведінки у закладі освіти, права і обов'язки студентів-практикантів.	2	1
	2. Взяти участь у дистанційній підсумковій конференції: ознайомитися з підсумками безперервної пропедевтичної педагогічної практики; звітувати про свою роботу під час практики: дати узагальнений аналіз її результатів, обговорити причини труднощів та висловити пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.	2	1
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	**1.** Ознайомитися з розкладами уроків на сайті школи.	1	0,5
	2. Переглянути онлайн уроки математичної галузі.	3	1
	3. Заповнити методичну скарбничку: типи уроків, методи та прийоми на уроках математики, Щоденні 3, (математика самостійно, математика разом з другом, математика письмово).	4	1
	4. Використати секрети рефлексії на уроках математики: метод «Рефлексивна мішень». «Бортовий журнал», «Рефлексивне коло», «Есе», «Аркуш контролю», «ПОПС-формула», «Синквейн (сенкан)», «Підведення підсумків», «Кольорова феєрія», «Ромашка запитань або Ромашка Блума»,	4	1

	«Незакінчене речення», «Острова».		
	5. Здійснювати спостереження за учнями та реалізацією порад вчителю: як адаптувати першокласників до навчання в НУШ.	2	0,5
		18	6

1.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіл. год.	
		денна форма	**заочна форма**
Модуль 1. Організаційна робота	**1.** Випустити віртуальний постер «Наша практика» з фотоматеріалами (один постер на одну школу).	2	3
	2. Оформити звітну документацію та здати протягом 3-х днів після завершення практики.	3	3
	3. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики.	1	1
	4. Підготувати колективну презентацію про проходження практики на підсумкову конференцію (одна презентація на одну підгрупу).	1	1
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	**1.** Проаналізувати діяльність учителя на онлайн уроках математичної галузі.	3	3
	2. Переглянути вебінари: «Адаптація, безпека, включеність у навчальний процес. Колошкільне дитинознавство зі Світланою Ройз»; «Конфлікти в школі: учасники та ролі»; «Переведення закладу освіти на наступний навчальний (2023-2024) рік в ІКАС «Єдина школа».	2	2
	3. Опрацювати нормативний путівник, пройти тест.	1	2
	4. Розглянути основні методи та прийоми рефлексії.	1	2
	5. Скласти міні конспекти: «Шкільна зрілість. Фізичні умови адаптації дитини до школи», «Психологічні умови адаптації молодших школярів».	0,5	1
	6. Переглянути анімації «Місток». Розробити онлайн-бесіди.	1	1
	7. Освітні програми початкової школи.	1	2

	8. Тайм-менеджмент для першоклашки.	1	1
	9. Добірка 2-3 мультфільмів.	0,5	1
	10. Методика «Школа звірів».	0,5	1
	11. Заповнити термінологічний словник.	0,5	1
	12. Міні бесіда з елементами гри за анімацією «Миколка–першокласник».	0,5	1
	13. Стаття «Тривога як суттєвий елемент адаптації».	0,5	1
	14. Тренінгове заняття з батьками першокласників «П'ять шляхів до серця дитини».	1	2
	15. Батьківські збори на тему: «Адаптація першокласників до навчання у школі».	1	2
	16. Розкрити інструменти комунікації вчителів та дітей у стресових ситуаціях, користуючись посібником «Коли світ на межі змін: стратегії адаптації. Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи війни».	2	3
	17. Відеороз'яснення Валентини Бобир «Вимоги до освітнього середовища школи».	1	2
	18. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат.	2	3
	Разом	27	39

2. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом **трьох днів** після закінчення терміну безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачі вищої освіти мають здати керівникові практики від університету:

1. Звіт про проходження практики, підписаний практикантом, методистом практики, відповідальним від факультету та деканом факультету початкового навчання.
2. Робочий зошит з практики має містити 6 днів з виконаними завданнями:

День 1. ВСТУП: ПЕРШІ ТИЖНІ У ШКОЛІ

1.1. Ознайомлення з розкладом уроків на сайті школи.
1.2. Аналіз онлайн уроку математичної галузі.
1.3. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках.
1.4. Методична скарбничка: типи уроків.
1.5. Спостереження за учнями.

1.6. Термінологічний словник: «готовність дітей до онлайн шкільного навчання», «адаптація до онлайн школи», «мотивація онлайн учіння».
1.7. Основні методи та прийоми рефлексії.
1.8. Нормативний путівник. Тест.
1.9. Секрети рефлексії на уроках математики: метод «Рефлексивна мішень» та «Бортовий журнал».

День 2. ОСНОВНІ ВИМОГИ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ

2.1. Аналіз онлайн уроку математичної галузі.
2.2. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках.
2.3. Термінологічний словник: «фізіологічна адаптація», «соціально-психологічна адаптація», «біологічна адаптація», «психологічна адаптація».
2.4. Міні конспект: «Шкільна зрілість. Фізичні умови адаптації дитини до школи».
2.5. Вебінар «Адаптація, безпека, включеність у навчальний процес. Колошкільне дитинознавство зі Світланою Ройз».
2.6. Інструменти комунікації вчителів та дітей у стресових ситуаціях.
2.7. Освітні програми початкової школи.
2.8. Нормативний путівник. Тест.
2.9. Секрети рефлексії на уроках математики: «Рефлексивне коло» та «Есе».

День 3. МЕДИКО-ГІГІЄНІЧНІ ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ПЕРШОКЛАСНИКІВ

3.1. Аналіз онлайн уроку математичної галузі.
3.2. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках.
3.3. Методична скарбничка: методи та прийоми на уроках математики.
3.4. Термінологічний словник: «ритмічні фізкультхвилинки», «дихальні фізкультхвилинки», «зорові фізкультхвилинки».
3.5. Вимоги та критерії до освітнього середовища.
3.6. Добірка 2-3 мультфільмів.
3.7. Тайм-менеджмент для першоклашки.
3.8. Нормативний путівник. Тест.
3.9. Секрети рефлексії на уроках математики: «Аркуш контролю» та «ПОПС-формула».

День 4. ГОТОВНІСТЬ ТА АДАПТАЦІЯ ПЕШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ

4.1. Аналіз онлайн уроку математичної галузі.
4.2. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках.
4.3. Методична скарбничка: математика самостійно.
4.4. Міні конспект: «Психологічні умови адаптації молодших школярів».
4.5. Спостереження за реалізацією «Порадам вчителю: як адаптувати першокласників до навчання в НУШ».
4.6. Методика «Школа звірів».
4.7. Міні бесіда з елементами гри за анімацією «Миколка–першокласник».

4.8. Нормативний путівник. Тест.
4.9. Секрети рефлексії на уроках математики: «Синквейн (сенкан)» та «Підведення підсумків».

День 5. ТРУДНОЩІ ПЕРШОКЛАСНИКІВ У ПЕРІОД АДАПТАЦІЇ

5.1. Аналіз онлайн уроку математичної галузі.
5.2. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках.
5.3. Методична скарбничка: математика разом з другом.
5.4. Термінологічний словник: «шкільна дезадаптація», «конфлікт», «емоційний дискомфорт», «тривога», «внутрішня напруга».
5.5. Стаття «Тривога як суттєвий елемент адаптації».
5.6. Перегляд анімації «Місток». Розробка онлайн-бесіди.
5.7. Онлайн вебінар на тему: «Конфлікти в школі: учасники та ролі», створення інфографіки.
5.8. Нормативний путівник. Тест.
5.9. Секрети рефлексії на уроках математики: «Кольорова феєрія» та «Ромашка запитань або Ромашка Блума».

День 6. РОБОТА З БАТЬКАМИ ПЕРШОКЛАСНИКІВ

6.1. Доповідь-звіт щодо проходження практики.
6.2. Аналіз онлайн уроку математичної галузі.
6.3. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках.
6.4. Методична скарбничка: математика письмово.
6.5. Тренінгове заняття з батьками першокласників «П'ять шляхів до серця дитини».
6.6. Онлайн-курс та електронний сертифікат.
6.7. Батьківські збори на тему: «Адаптація першокласників до навчання у школі».
6.8. Вебінар «Переведення закладу освіти на наступний навчальний (2023-2024) рік в ІКАС «Єдина школа»».
6.9. Секрети рефлексії на уроках математики: «Незакінчене речення» та «Острова».

3. Постер «Наша практика», фотоколажі щодня практики.
4. Презентація про перебіг практики.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS

Модуль 1. Організаційна робота	Дати	Практична робота					Самостійна робота						
		Участь у дистанційній настановній конференції (1 бал)					Постер «Наша практика» (2 бали)						
		Участь у дистанційній підсумковій конференції (1 бал)					Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (1 бал)						
							Презентація про проходження практики (2 бали)						
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	_____ День 1.	1.1. Розклад уроків на сайті школи (1 бал)	1.2. Аналіз онлайн уроку (2 бали)	1.4. Методична скарбничка (1 бал)	1.5. Спостереження за учнями (2 бал)	1.9. Секрети рефлексії на уроках математики (2 бали)	1.3. Аналіз діяльності учителя (2 бали)	1.6. Терміноло гічний словник (1 бал)	1.7. Основні методи та прийоми рефлексії (1 бал)				1.8. Нормативний путівник. Тест (2 бали)
	_____ День 2.	2.1. Аналіз онлайн уроку (2 бали)				2.9. Секрети рефлексії на уроках матем (2 бали)	2.2. Аналіз діяльності учителя (2 бали)	2.3. Терміноло гічний словник (1 бал)	2.4. Міні конспект: «Шкільна зрілість» (1 бал)	2.5. Перегляд вебінару (1 бал)	2.6. Інструменти комунікації вчителів та дітей у стресових ситуаціях. (1 бал)	2.7. Освітні програми початкової школи (1 бал)	2.8. Нормативний путівник. Тест (2 бали)
	_____ День 3.	3.1. Аналіз онлайн уроку (2 бали)		3.3. Методична скарбничка (1 бал)		3.9. Секрети рефлексії на уроках математики (2 бали)	3.2. Аналіз діяльності учителя (2 бали)	3.4. Терміноло гічний словник (1 бал)	3.5. Вимоги та критерії до освітнього середовища. (1 бал)	3.6. Добірка 2-3 мультфільмів (1 бал)	3.7. Тайм-менеджмент (2 бал)		3.8. Нормативний путівник. Тест (2 бали)
	_____ День 4.	4.1. Аналіз онлайн уроку (2 бали)		4.3. Методична скарбничка (1 бал)	4.5. Спостереження за реалізацією «Порада	4.9. Секрети рефлексії на уроках математики (2 бали)	4.2. Аналіз діяльності учителя (2 бали)	4.4. Міні конспект: «Психологічні умови адаптації	4.6. Методика «Школа звірів» (3 бали)	4.7. Міні бесіда за анімацією «Миколка –			4.8. Нормативний путівник. Тест (2 бали)

					м вчителю» (1 бал)			молодших школярів». (1 бал)		першоклас ник» (1 бал)			
	_____ День 5.	5.1. Аналіз онлайн уроку (2 бали)		5.3. Методична скарбничка (1 бал)		5.9. Секрети рефлексії на уроках математики (2 бали)	5.2. Аналіз діяльності учителя (2 бали)	5.4. Терміноло гічний словник (1 бал)	5.5. Стаття «Тривога як суттєвий елемент адаптації» (1 бал)	5.6. Перегляд анімації (1 бал)	5.7. Онлайн вебінар (2 бали)		5.8. Нормативн ий путівник. Тест (2 бали)
	_____ День 6.	6.2. Аналіз онлайн уроку (2 бали)		6.4. Методична скарбничка (1 бал)		6.9. Секрети рефлексії на уроках математики (2 бали)	6.1. Доповідь-звіт про проходж. практики (1 бал)	6.3. Аналіз діяльності учителя (2 бали)	6.5. Тренінгове заняття з батьками першоклас ників «П'ять шляхів до серця дитини» (1 бал)	6.6. Онлайн-курс та електронн ий сертифікат (11 балів)	6.7. Батьківські збори на тему: «Адаптація першокласн иків до навчання у школі» (1 бал)		6.8. Перегляд вебінару (2 бали)

ІІ. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ

ДЕНЬ 1. _____

Дата

Тема дня: ВСТУП: ПЕРШІ ТИЖНІ У ШКОЛІ

1.1. Зайди на сайт школи та заповни таблиці.

_____

ЗЗСО

РОЗКЛАД УРОКІВ ТА ДЗВОНИКІВ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П’ятниця		Розклад дзвоників
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	

РОЗКЛАД РОБОТИ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П’ятниця		
1.		1.			
2.		2.			
3.		3.			
4.		4.			
5.		5.			
6.		6.			

РОЗКЛАД РОБОТИ БІБЛІОТЕКИ:

_____

1.2. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 2**

Тема уроку

_____

_____

_____

Мета уроку

_____

_____

_____

_____

_____

Теоретична основа математичних понять, що формуються

_____

_____

_____

_____

_____

Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу

_____

_____

_____

_____

_____

Технології, що використовуються на уроці

_____

_____

_____

_____

_____

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів	Коментар
I. Організаційний момент					
II. Хвилинка каліграфії					
III. Контроль, корекція та закріплення знань учнів:					

Перевірка д/з					
Усні обчислення					
Актуалізація опорних знань					
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом					
V. Фізкультхви-линка					
VI. Первинне закріплення вивченого					
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань					
VIII. Підсумок уроку					

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка				Вимоги до праці учнів		Оцінка			
		Висок. рівень	Достат. рівень	Серед. рівень	Поч. рівень			Висок. рівень	Дост. рівень	Серед. рівень	Поч. рівен
1.	*Початок уроку*					1	*Увага учнів на різних етапах уроку*				
2.	*Повторення і перевірка*					2.	*Активність учнів :*				
3.	*Теоретичний рівень викладу:*					2.1	під час опитування				
3.1	науковість					2.2	під час вивчення				
3.2	логічність					2.3	під час закріплення				
3.3	послідовність					3.	*Інтерес до теми*				
3.4	доступність					4.	*Міцність знань, умінь та навичок*				
4.	*Розкриття теми*					5.	*Самостійн. міркувань*				
5.	*Відбір матеріалу*					6.	*Ставлення до вчителя*				
6.	*Виховна сторона*					7.	*Культура праці*				
7.	*Використання ТЗН, наочності*					8.	*Мовлення*				
8.	*Індивідуальний підхід*					9.	*Запитання до вчителя*				
9.	*Емоційність викладу*					10.	*Самоконтроль*				
10.	*Педагогічний такт*					11.	*Дисципліна*				
11.	*Мовлення*					11.1	до уроку				
12.	*Розрахунок часу*					11.2	під час уроку				
13.	*Організація самостійної роботи*					11.3	під час сам. роботи				
14.	*Об'єктивність оцінювання*					11.4	Під час оголошення дом.завд.				
15.	*Домашнє завдання.*										

Висновки, пропозиції та поради:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 1**

Тема: _____
_____

1.3.1. Запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 2**

Тема: _____

_____

1.3.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 3**

Тема: _____

_____

1.3.3. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 3:

№	План-конспект онлайн уроку 3:

1.4. Методична скарбничка: визнач типи уроків, за якими спостерігала/спостерігав сьогодні.

Завдання	Спостереження
Схарактеризувати основні ***типи уроків***, що ви спостерігали (з української мови, літературного читання, математики, ЯДС).	

1.5. Спостерігай за першими днями навчання учнів.
Запиши, як відбувається знайомство дітей між собою?
Наскільки замотивовані школярі навчанням?
Чи є у класі діти с особливими освітніми потребами?
Які труднощі виникли, як їх намагається подолати учитель?
Наскільки важко учням звикнути до дистанційної форми навчання?

1.6. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «готовність дітей до онлайн шкільного навчання», «адаптація до онлайн школи», «мотивація онлайн учіння»:

«готовність дітей до онлайн шкільного навчання»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

«адаптація до онлайн школи»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

«мотивація учіння онлайн»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

1.7. Розглянь рефлексію детальніше та з'ясуй для себе ряд питань:
1. Що таке рефлексія? Коли краще її проводити?
2. Навіщо використовувати рефлексію на уроках у початковій школі?
3. Які форми рефлексії можеш назвати?
4. Які 9 сфер застосування рефлексії?
5. Вкажи основні методи рефлексії.
Спираючись на матеріали [22] заповни таблицю.
Скористайся посиланням: https://nus.org.ua/articles/yak-uchytelyu-otrymaty-zvorotnyj-zv-yazok-vid-uchniv-kilka-efektyvnyh-metodyk/

№	Методи рефлексії	Прийоми
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12		

1.8. Починай знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Законом України «Про повну загальну середню освіту», прийнятий Верховною Радою 16 січня 2020 року. Зверни увагу на Розділи І. Загальні положення та ІІІ. Освітній процес [4].
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text

Пройди тест:

1. Освітня програма закладу освіти – це:
   - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством;
   - документ, що містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом освіти для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, який розробляється і затверджується відповідно до цього Закону.
2. Рішення про використання закладом освіти освітньої програми приймається:
   - педагогічною радою закладу освіти;
   - адміністрацією закладу освіти;
   - учнями та педагогічними працівниками.
3. Типова освітня програма – документ, що містить комплекс ---------- --------, які забезпечують досягнення учнями ---------- ----------, визначених ---------- ---------- (стандартом спеціалізованої освіти) для відповідного рівня повної загальної середньої освіти, що затверджується ---------- ----------виконавчої влади у сфері освіти і науки.
4. Типова освітня програма має містити:
   - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
   - загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
   - перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;
   - рекомендовані форми організації освітнього процесу;
   - опис інструментарію оцінювання;
   - все вище назване.
5. Не можуть бути затверджені та використовуватися освітні програми, що:
   - не передбачають досягнення учнями результатів навчання, визначених державними стандартами;
   - не передбачають кількість навчальних годин на тиждень (та/або кількість годин на навчальний рік);
   - все вище назване.

1.9. Секрети рефлексії на уроках математики. Використай методи «Рефлексивна мішень» та «Бортовий журнал» на онлайн уроці з математики у початковій школі. Розроби 2 фрагменти уроків, які б містили названі методи рефлексії, підготуйся реалізувати його у ході онлайн консультації.

Тема:

ДЕНЬ 2. _____
дата

2.1. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

_____ _____ _____
дата клас **онлайн урок 2**

Тема уроку
_____
_____
_____

Мета уроку
_____
_____
_____
_____
_____

Теоретична основа математичних понять, що формуються
_____
_____
_____
_____
_____

Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу
_____
_____
_____
_____
_____

Технології, що використовуються на уроці
_____
_____
_____
_____
_____

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів	Коментар
I. Організаційний момент					
II. Хвилинка каліграфії					

III. Контроль, корекція та закріплення знань учнів: *Перевірка д/з*					
Усні обчислення					
Актуалізація опорних знань					
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом					
V. Фізкультхви-линка					
VI. Первинне закріплення вивченого					
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань					
VIII. Підсумок уроку					

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка				Вимоги до праці учнів		Оцінка			
		Висок. рівень	Достат. рівень	Серед. рівень	Поч. рівень			Висок. рівень	Дост. рівень	Серед. рівень	Поч. рівен
1.	*Початок уроку*					1	*Увага учнів на різних етапах уроку*				
2.	*Повторення і перевірка*					2.	*Активність учнів :*				
3.	*Теоретичний рівень викладу:*					2.1	під час опитування				
3.1	науковість					2.2	під час вивчення				
3.2	логічність					2.3	під час закріплення				
3.3	послідовність					3.	*Інтерес до теми*				
3.4	доступність					4.	*Міцність знань, умінь та навичок*				
4.	*Розкриття теми*					5.	*Самостійн. міркувань*				
5.	*Відбір матеріалу*					6.	*Ставлення до вчителя*				
6.	*Виховна сторона*					7.	*Культура праці*				
7.	*Використання ТЗН, наочності*					8.	*Мовлення*				
8.	*Індивідуальний підхід*					9.	*Запитання до вчителя*				
9.	*Емоційність викладу*					10.	*Самоконтроль*				
10.	*Педагогічний такт*					11.	*Дисципліна*				
11.	*Мовлення*					11.1	до уроку				
12.	*Розрахунок часу*					11.2	під час уроку				
13.	*Організація самостійної роботи*					11.3	під час сам. роботи				
14.	*Об'єктивність оцінювання*					11.4	Під час оголошення дом.завд.				
15.	*Домашнє завдання.*										

Висновки, пропозиції та поради:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 1**

Тема: _____
_____

2.2.1. Запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 2**

Тема: _____

_____

2.2.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 3**

Тема: _____

_____

2.2.3. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 3:

№	План-конспект онлайн уроку 3:

2.3. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «фізіологічна адаптація», «соціально-психологічна адаптація», «біологічна адаптація», «психологічна адаптація»:

«фізіологічна адаптація»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

«соціально-психологічна адаптація»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

«біологічна адаптація»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

«психологічна адаптація»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.4. Підготуй міні конспект: «Шкільна зрілість. Фізичні умови адаптації дитини до школи».

2.5. Знайди вебінар Світлани Роуз «Адаптація, безпека, включеність у навчальний процес. Колошкільне дитинознавство зі Світланою Ройз», випиши, які практики для відчуття безпеки й близькості в класі, адаптації до школи, фокусування уваги доцільно використовувати у початковій школі.

2.6. Розкрити інструменти комунікації вчителів та дітей у стресових ситуаціях, користуючись посібником «Коли світ на межі змін: стратегії адаптації. Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи війни», розроблений Громадською організацією «GoGlobal» спільно з Центром «Розвиток КСВ» та експертною платформою Career Hub у рамках програми «Мріємо та діємо». Наведи безпечні та відновлюючі форми роботи з дітьми [7].

https://mon.gov.ua/ua/news/opublikovano-posibnik-iz-psihologichnoyi-pidtrimki-dlya-vchiteliv-ta-ditej-u-chasi-vijni

2.7. Звернись до інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році [5]. Законспектуй, за якими освітніми програмами працюють початкові класи. З'ясуй, за якою освітньою програмою працює 1 клас, де проходиш практику.

https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2022/08/20/01/Dodatok.2.pochatkova.osvita.20.08.2022.pdf

2.8. Знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Наказом МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі», від 20.08.2018 № 923 [14].
https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-adaptacijnogo-periodu-dlya-uchniv-pershogo-klasu-u-novij-ukrayinskij-shkoli

Пройди тест:

1. Яка новація з'явилась у практиці діяльності 1-х класів?
   - структурування змісту початкової освіти на засадах інтергративного підходу;
   - структурування змісту початкової освіти на засадах діяльнісного підходу;
   - структурування змісту початкової освіти на засадах тематичного підходу.
2. Чи потрібно у перший місяць навчання приділяти знайомству, коротким розповідям про власні захоплення, улюблені ігри?
   - так;
   - ні;
   - інколи.
3. Визнач оптимальну модель інтеграції у початковій школі?
   - інтеграція навколо соціокультурної теми/проблеми під час цілісного сприйняття світу школярем;
   - інтеграція навколо соціокультурної теми/проблеми під час тематичних днів/тижнів;
   - інтеграція навколо соціокультурної теми/проблеми під час навчального проєкту.
4. Чи мають учителі використовувати освітнє середовище?
   - так, треба переставляти столи;
   - так, робочі місця мають легко трансформуватися для групової роботи;
   - так, треба порадитись з учнями;
   - ні, робочі місця мають бути статичними;
   - за бажанням учителя.
5. Яка форма роботи сприятиме вивченню індивідуальних можливостей та стану здоров'я кожного першокласника?
   - співпраця вчителя з батьками;
   - співпраця з медичними працівниками;
   - співпраця з шкільним психологом;
   - співпраця з вихователем ГПД;
   - співпраця з учителями-предметниками;
   - всі названі варіанти.

2.9. Секрети рефлексії на уроках математики. Використай методи «Рефлексивне коло» та «Есе» на онлайн уроці з математики у початковій школі. Розроби 2 фрагменти уроків, які б містили названі методи рефлексії, підготуйся реалізувати його у ході онлайн консультації.

Тема:

ДЕНЬ 3. _____
Дата

Тема дня: МЕДИКО-ГІГІЄНІЧНІ ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ПЕРШОКЛАСНИКІВ

3.1. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

_____ _____ _____
дата клас **онлайн урок 2**

Тема уроку
_____
_____
_____

Мета уроку
_____
_____
_____
_____

Теоретична основа математичних понять, що формуються
_____
_____
_____
_____
_____

Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу
_____
_____
_____
_____
_____

Технології, що використовуються на уроці
_____
_____
_____
_____
_____

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів	Коментар
І.Організаційний момент					
ІІ. Хвилинка каліграфії					

III. Контроль, корекція та закріплення знань учнів: *Перевірка д/з*					
Усні обчислення					
Актуалізація опорних знань					
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом					
V. Фізкультхви-линка					
VI. Первинне закріплення вивченого					
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань					
VIII. Підсумок уроку					

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка				Вимоги до праці учнів		Оцінка			
		Висок. рівень	Достат. рівень	Серед. рівень	Поч. рівень			Висок. рівень	Дост. рівень	Серед. рівень	Поч. рівен
1.	*Початок уроку*					1	*Увага учнів на різних етапах уроку*				
2.	*Повторення і перевірка*					2.	*Активність учнів :*				
3.	*Теоретичний рівень викладу:*					2.1	під час опитування				
3.1	науковість					2.2	під час вивчення				
3.2	логічність					2.3	під час закріплення				
3.3	послідовність					3.	*Інтерес до теми*				
3.4	доступність					4.	*Міцність знань, умінь та навичок*				
4.	*Розкриття теми*					5.	*Самостійн. міркувань*				
5.	*Відбір матеріалу*					6.	*Ставлення до вчителя*				
6.	*Виховна сторона*					7.	*Культура праці*				
7.	*Використання ТЗН, наочності*					8.	*Мовлення*				
8.	*Індивідуальний підхід*					9.	*Запитання до вчителя*				
9.	*Емоційність викладу*					10.	*Самоконтроль*				
10.	*Педагогічний такт*					11.	*Дисципліна*				
11.	*Мовлення*					11.1	до уроку				
12.	*Розрахунок часу*					11.2	під час уроку				
13.	*Організація самостійної роботи*					11.3	під час сам. роботи				
14.	*Об'єктивність оцінювання*					11.4	Під час оголошення дом.завд.				
15.	*Домашнє завдання.*										

Висновки, пропозиції та поради:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 1**

Тема: _____
_____

3.2.1. Запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 2**

Тема: _____

_____

3.2.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 3**

Тема: _____

_____

3.2.3. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 3:

№	План-конспект онлайн уроку 3:

3.3. Методична скарбничка: визнач *методи* та *прийоми*, які використовує учитель на онлайн уроках з математики на ІІІ етапі комбінованого уроку.

Завдання	Спостереження
Опис ***методів*** та ***прийомів***	

3.4. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «ритмічні фізкультхвилинки», «дихальні фізкультхвилинки», «зорові фізкультхвилинки» та наведи приклади (не менше 2-х):

«ритмічні фізкультхвилинки»

«дихальні фізкультхвилинки»

«зорові фізкультхвилинки»

3.5. Переглянь відеороз'яснення Валентини Бобир «Вимоги до освітнього середовища школи» та законспектуй:

- **вимоги та критерії до освітнього середовища [2].**

Скористайся посиланням: https://nus.org.ua/news/yaki-vymogy-do-osvitnogo-seredovyshha-shkoly-videoroz-yasnennya/

3.6. Добери 2-3 мультфільми, які на твою думку можна використовувати з метою організації правильного режиму дня першокласників.
Проведи спільний перегляд одного з цих мультфільмів та онлайн бесіду про правильний режим дня. Запиши хід бесіди.
ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

3.7. Скористуйся інфографікою «Як організувати день першокласника» та склади тайм-менеджмент для першоклашки.

Як організувати день першокласника: 7 порад

Вкладайте дитину спати не пізніше 21:30.
Найсприятливіший час підйому молодшого школяра 7—7:30 ранку, аби загальна тривалість нічного сну становила 10—10,5 годин.
Між часом, коли дитина прокинулася та йде в школу, має пройти не менше 40 хвилин.

Щоранку давайте дитині випивати склянку води, після цього зробіть з нею зарядку.
Зарядка дасть змогу організму перейти від сну до активного дня, поліпшує кровопостачання головного мозку, зміцнює нервову систему, створює бадьорий настрій. Після зарядки бажано прийняти душ.

Обов'язково снідайте.
Пропущений ранковий прийом їжі може стати причиною виникнення серйозних захворювань. Для правильного розвитку організму, збереження високої працездатності дитині необхідно дотримуватися режиму харчування. Адже зміни інтервалів між їжею часто призводять до порушення апетиту в дітей.

Гуляйте на свіжому повітрі.
Після школи дитина має кілька годин проводити на вулиці. Перебування на свіжому повітрі — найефективніший вид відпочинку. Він відновлює організм після занять. Під час прогулянок кров насичується киснем, поліпшуються обмінні процеси. Прогулянки сприяють загартованості організму, профілактиці ультрафіолетової недостатності й малорухливості.

Укладайте дитину вдень поспати.
Дитині з ослабленим здоров'ям, яка швидко втомлюється, з підвищеною збудливістю нервової системи, необхідний денний сон тривалістю 1—1,5 год. У період гострої адаптації до навчання денний сон можна подовжити до 2 год.

Знайдіть час для дитячих ігор.
Знайдіть у щільному режимі першокласника час, вільний від «школи». У цю годину (бажано не менше) дитина може займатися улюбленими справами, будь-якими, заборонено говорити про школу чи домашні завдання. Найважче виконати це правило батькам. Утім, таке перезавантаження відновлює не лише фізичні та інтелектуальні сили дитини, а й емоційний стан.

Обмежте навантаження.
Не починайте відвідувати нову секцію чи гурток з першого вересня. Це додасть першокласнику стресогенних переживань. Адже до цих нових умов він також має призвичаїтися. Найліпше додаткові навчання розпочинати або за рік до школи, або з другого класу.

© Цифрове видавництво MCFR, shop.mcfr.ua, 0 800 212 012

3.8. Продовжуємо знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із наказом МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ від 25 вересня 2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти». Розділ V. Забезпечення освітнього процесу [15] https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text

Пройди тест:

1. Тривалість навчальних занять у 1-му класі не може перевищувати:
   - 35 хв.;
   - 40 хв.;
   - 45 хв.

2. Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше:
   - 1 години;
   - 2 години;
   - учням 1-2 класів не рекомендуються;
   - за бажанням батьків.

3. В умовах воєнного стану безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів 1 класів:
   - 2 навчальних заняття по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
   - 2 навчальних заняття по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
   - 2 навчальних заняття по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
   - учитель розраховує навантаження самостійно;
   - норми часу розробляє адміністрація школи у залежності від рівня надзвичайної ситуації.

З'ясуйте у класовода або знайдіть в інтернеті: скільки у 1 класі необхідно проводити фізкультхвилинок? Яким нормативним документом це регламентується? Скільки вправ має містити фізкультхвилинка? Як ці вправи виконуються? Тривалість фізкультхвилинки?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.9. Секрети рефлексії на уроках математики. Використай методи «Аркуш контролю» та «ПОПС-формула» на онлайн уроці з математики у початковій школі. Розроби 2 фрагменти уроків, які б містили названі методи рефлексії, підготуйся реалізувати його у ході онлайн консультації.

Тема:

ДЕНЬ 4. _____
дата

Тема дня: ГОТОВНІСТЬ ТА АДАПТАЦІЯ ПЕШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ

4.1. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

_____ _____ _____
дата клас **онлайн урок 2**

Тема уроку
_____
_____
_____

Мета уроку
_____
_____
_____

Теоретична основа математичних понять, що формуються
_____
_____
_____
_____
_____

Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу
_____
_____
_____
_____
_____

Технології, що використовуються на уроці
_____
_____
_____
_____
_____

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів	Коментар
І. Організаційний момент					
ІІ. Хвилинка					

каліграфії					
III. Контроль, корекція та закріплення знань учнів: *Перевірка д/з*					
Усні обчислення					
Актуалізація опорних знань					
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом					
V. Фізкультхви-линка					
VI. Первинне закріплення вивченого					
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань					
VIII. Підсумок уроку					

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка				Вимоги до праці учнів		Оцінка			
		Висок. рівень	Достат. рівень	Серед. рівень	Поч. рівень			Висок. рівень	Дост. рівень	Серед. рівень	Поч. рівен
1.	*Початок уроку*					1	*Увага учнів на різних етапах уроку*				
2.	*Повторення і перевірка*					2.	*Активність учнів :*				
3.	*Теоретичний рівень викладу:*					2.1	під час опитування				
3.1	науковість					2.2	під час вивчення				
3.2	логічність					2.3	під час закріплення				
3.3	послідовність					3.	*Інтерес до теми*				
3.4	доступність					4.	*Міцність знань, умінь та навичок*				
4.	*Розкриття теми*					5.	*Самостійн. міркувань*				
5.	*Відбір матеріалу*					6.	*Ставлення до вчителя*				
6.	*Виховна сторона*					7.	*Культура праці*				
7.	*Використання ТЗН, наочності*					8.	*Мовлення*				
8.	*Індивідуальний підхід*					9.	*Запитання до вчителя*				
9.	*Емоційність викладу*					10.	*Самоконтроль*				
10.	*Педагогічний такт*					11.	*Дисципліна*				
11.	*Мовлення*					11.1	до уроку				
12.	*Розрахунок часу*					11.2	під час уроку				
13.	*Організація самостійної роботи*					11.3	під час сам. роботи				
14.	*Об'єктивність оцінювання*					11.4	Під час оголошення дом.завд.				

15.	*Домашнє завдання.*										

Висновки, пропозиції та поради:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 1**

Тема: _____
_____

4.2.1. Запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 2**

Тема: _____

_____

4.2.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 3**

Тема: _____

_____

4.2.3. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 3:

№	План-конспект онлайн уроку 3:

4.3. Методична скарбничка: визнач *способи закріплення вивчених математичних понять* в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 3 (математика самостійно), які використовує учитель на онлайн уроках.

Завдання	Спостереження
Опис ***способи закріплення вивчених математичних понять*** **в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 3**	

4.4. Підготуй міні конспект: «Психологічні умови адаптації молодших школярів».

4.5. Ознайомся із «Порадами вчителю: як адаптувати першокласників до навчання в НУШ» [13]. Спостерігай за їх реалізацією у ході освітнього процесу. Опиши, як ці поради «працюють» у реальному 1 класі.
https://naurok.com.ua/post/poradi-vchitelyu-yak-adaptuvati-pershoklasnikiv-do-navchannya-v-nush

4.6. Спробуй реалізувати методику ранньої діагностики, корекції і профілактики шкільних неврозів. Використовуй методику «Школа звірів» [3] та прикріпи скріни робіт першокласників.

«Діагностика може проводитися як в груповій, так і в індивідуальній формі.
Обладнання: аркуш, кольорові олівці.
Попередня підготовка:

Зараз ми з вами зробимо дивну подорож в чарівний ліс. Сядьте зручно, розслабтеся, закрийте очі. Уявіть, що ми опинилися на сонячній лісовій галявині. Послухайте, як шумить листя над головою, м'яка трава торкається ваших ніг. На галявині ви бачите «Школу звірів». Погляньте довкола. Які звіри вчаться в цій школі? А який звір вчитель? Чим займаються учні? А якою твариною є ви? Що ви при цьому відчуваєте? Проживіть ці відчуття в собі. Ви можете знаходитися ще деякий час в цій «Школі звірів», поки я рахуватиму до 10, а потім розплющте очі.

Інструкція.

Ви побували в «Школі звірів». А тепер візьміть олівці і папір і спробуйте намалювати те, що бачили.

Діти виконують завдання.

Поглянете уважно на свій малюнок і знайдіть ту тварину, якою могли б бути ви. Поряд з ним поставте «х» або букву «я».

Інтерпретація

1. Розміщення малюнка на аркуші.

Розміщення малюнка ближче до верхнього краю аркуша трактується як висока самооцінка, як незадоволеність своїм статусом в колективі, недостатність визнання з боку оточуючих.

Положення малюнка в нижній частині – невпевненість в собі, низька самооцінка.

2. Контури фігур.

Контури фігур аналізуються за наявністю або відсутністю виступів (наприклад щитів, панцирів, голок), чіткістю промальованих та затемнених ліній, що означає захист від оточуючих. Агресивна – якщо виконана в гострих кутах; із страхом або тривогою – якщо має місце затемнення контурної лінії; з побоюванням, підозрілістю – якщо поставлені щити, заслони.

3. Натиск.

При оцінці ліній необхідно звернути увагу на натиск. Стабільність натиску говорить про стійкість, слабкий натиск – про прояв тривожності, дуже сильний – про напруженість. Про тривожність може свідчити розірваність ліній, наявність обводів, сліди стирання.

4. Наявність деталей, що відповідають органам чуттів, – очі, вуха, рот.

Відсутність очей свідчить про неприйняття інформації, зображення вух (тим більше великих і детально промальованих) говорить про зацікавленість в інформації, особливо тієї, яка стосуються думки оточуючих про себе.

Відкритий, заштрихований рот – про легкість виникнення страхів. Зуби – ознака вербальної агресії.

5. Аналіз якості і взаємодії персонажів показує особливості комунікативних стосунків.

Велика кількість вступаючих у різні стосунки один з одним (грають, зображені в навчальній діяльності та ін.) і відсутність розділяючих ліній між ними говорить про сприятливі взаємини з однокласниками. В іншому випадку можна говорити про труднощі в побудові контактів з іншими учнями

6. Характер стосунків між твариною-вчителем і твариною, що зображує дитину.

Необхідно прослідити, чи немає протиставлення між ними?

Як розташовані фігури вчителя і учня стосовно один до одного?

7. Зображення навчальної діяльності.

У разі відсутності зображення навчальної діяльності можна припустити, що школа приваблює дитину позанавчальною стороною. Якщо ж немає учнів, вчителя, навчальної або ігрової діяльності, малюнок не зображує школу тварин або людей, то можна зробити припущення, що у дитини не сформувалася позиція учня, він не усвідомлює своєї позиції як школяра.

8. Колірна гамма.

Яскраві, життєрадісні тони говорять про благополучний емоційний стан дитини в школі. Похмурі тони можуть свідчити про неблагополуччя і пригнічений стан.

Методика «Школа звірів» є проєктною і її результати інтерпретується тільки разом з результатами інших методик».

Місце для скрінів

4.7. Переглянь з учнями анімацію «Миколка–першокласник» [10]. Проведи міні бесіду з елементами гри про необхідні шкільні речі першокласника. Запиши хід бесіди.

4.8. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із «Професійним стандартом вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23 грудня 2020 року № 2736 [16].
https://nus.org.ua/news/zatverdyly-try-profesijni-standart-vchytelya-dokument/

Пройди тест:

1. Мета професійної діяльності вчителя полягає :

○ в організації навчання та виховання учнів під час здобуття ними повної загальної середньої освіти шляхом формування у них ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, а також розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей , необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання;

○ в безпосередньому управлінні закладом і відповідальності за освітню, фінансово-господарську та інші види діяльності закладу освіти.

2. Назвати умови допуску до роботи за професією:

○ педагогічна освіта, вища освіта та/або професійна кваліфікація; вільне володіння державною мовою або володіння в обсязі, достатньому для спілкування; моральні якості, які дозволяють виконувати професійні обов'язки; фізичний та психічний стан здоров'я, що дозволяє виконувати професійні обов'язки; необхідне проходження обов'язкових профілактичних медичних оглядів; необхідне попереднє проходження інструктажів, навчання та перевірки знань із питань охорони праці та безпеки життєдіяльності;

○ може бути особа, яка є громадянином України, вільно володіє державною мовою, має вищу освіту ступеня не нижче магістра, стаж педагогічної та/або науково-педагогічної роботи не менше трьох років, організаторські здібності, стан фізичного і психічного здоров'я, що не перешкоджає виконанню професійних обов'язків, пройшла конкурсний відбір та визнана переможцем конкурсу відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

3. У Професійному стандарті подано 5 трудових функцій вчителя. Скільки містить кожна трудова функція компетентностей?

○ 5;
○ 3;
○ 10.

4. Скільки у Професійному стандарті охарактеризовано загальних компетентностей, якими має володіти вчитель:

○ 5 і більше;
○ 5;
○ 3.

4. Які відносять компетентності до трудової функції В – участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища:

- прогностичну, організаційну й оцінювально-аналітичну компетентності;
- інклюзивну, здоров'язбережувальну та проєктувальну компетентності;
- компетентність педагогічного партнерства, психологічна та емоційно-етична компетентності;
- всі перелічені компетентності.

5. Яка рекомендована дата наступного перегляду професійного стандарту:
   - грудень 2028 рік;
   - лютий 2025 рік;
   - грудень 2025 рік.

4.9. Секрети рефлексії на уроках математики. Використай методи «Синквейн (сенкан)» та «Підведення підсумків» на онлайн уроці з математики у початковій школі. Розроби 2 фрагменти уроків, які б містили названі методи рефлексії, підготуйся реалізувати його у ході онлайн консультації.

Тема:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ДЕНЬ 5. _____
Дата

Тема дня: ТРУДНОЩІ ПЕРШОКЛАСНИКІВ У ПЕРІОД АДАПТАЦІЇ

5.1. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

_____ _____ _____
дата клас **онлайн урок 2**

Тема уроку
_____
_____
_____

Мета уроку
_____
_____
_____
_____
_____

Теоретична основа математичних понять, що формуються
_____
_____
_____
_____
_____

Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу
_____
_____
_____
_____
_____

Технології, що використовуються на уроці
_____
_____
_____
_____
_____

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів	Коментар
І.Організаційний момент					
ІІ. Хвилинка каліграфії					

III. Контроль, корекція та закріплення знань учнів: *Перевірка д/з*					
Усні обчислення					
Актуалізація опорних знань					
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом					
V. Фізкультхви-линка					
VI. Первинне закріплення вивченого					
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань					
VIII. Підсумок уроку					

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка				Вимоги до праці учнів		Оцінка			
		Висок. рівень	Достат. рівень	Серед. рівень	Поч. рівень			Висок. рівень	Дост. рівень	Серед. рівень	Поч. рівен
1.	*Початок уроку*					1	*Увага учнів на різних етапах уроку*				
2.	*Повторення і перевірка*					2.	*Активність учнів :*				
3.	*Теоретичний рівень викладу:*					2.1	під час опитування				
3.1	науковість					2.2	під час вивчення				
3.2	логічність					2.3	під час закріплення				
3.3	послідовність					3.	*Інтерес до теми*				
3.4	доступність					4.	*Міцність знань, умінь та навичок*				
4.	*Розкриття теми*					5.	*Самостійн. міркувань*				
5.	*Відбір матеріалу*					6.	*Ставлення до вчителя*				
6.	*Виховна сторона*					7.	*Культура праці*				
7.	*Використання ТЗН, наочності*					8.	*Мовлення*				
8.	*Індивідуальний підхід*					9.	*Запитання до вчителя*				
9.	*Емоційність викладу*					10.	*Самоконтроль*				
10.	*Педагогічний такт*					11.	*Дисципліна*				
11.	*Мовлення*					11.1	до уроку				
12.	*Розрахунок часу*					11.2	під час уроку				
13.	*Організація самостійної роботи*					11.3	під час сам. роботи				
14.	*Об'єктивність оцінювання*					11.4	Під час оголошення дом.завд.				
15.	*Домашнє завдання.*										

Висновки, пропозиції та поради:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 1**

Тема: _____
_____

5.2.1. Запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 2**

Тема: _____

_____

5.2.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 3**

Тема: _____

_____

5.2.3. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 3:

№	План-конспект онлайн уроку 3:

5.3. Методична скарбничка: визнач *способи закріплення вивчених математичних понять* в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 3 (математика самостійно), які використовує учитель на онлайн уроках.

Завдання	Спостереження
Опис ***способів закріплення вивчених математичних понять*** **в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 3**	

5.4. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «шкільна дезадаптація», «конфлікт», «емоційний дискомфорт», «тривога», «внутрішня напруга»:

«шкільна дезадаптація»

_____
_____
_____
_____
_____

«конфлікт»

_____
_____
_____
_____
_____
_____

«емоційний дискомфорт»

_____
_____
_____
_____
_____
_____

«тривога»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

«внутрішня напруга»

_____
_____
_____
_____
_____
_____

5.5. Ознайомся зі статею «Тривога як суттєвий елемент адаптації» та випиши з неї тривожний ряд, який представляє істотний елемент процесу психічної адаптації (за Ф. Б. Березіним) [20].

5.6. Переглянь анімацію «Місток» спільно з учнями в онлайн форматі. Обговори зміст мультфільму щодо поведінки звірів. Запиши питання, які обговорювали з молодшими школярами [11].
https://youtu.be/EW4nGA-Nd6M

5.7. Переглянь вебінар на тему: «Конфлікти в школі: учасники та ролі» [8] та створи інфографіку.
Скористайся посиланням: https://youtu.be/bqzfb8_s3HE

Можеш скористатися посиланням на онлайн урок створення інфографіки «Інфографіка в сервісі Canva. Текст та зображеннями в Canva» [6]
https://youtu.be/b98Vz4j3UYs

Місце для інфографіки

5.8. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із «Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», затвердженими наказом МОН від 13 липня 2021 року № 813 [9].
https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti

Пройди тест.

1.На яких принципах ґрунтується оцінювання:
- дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості;
- систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності;
- плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості;
- усі перелічені.

2.Відповідно до мети оцінювання пріоритетними функціями оцінювання є:
- формувальна та діагностувальна;
- розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна;
- усі.

3.Назвати рівні результатів навчання:
- «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)»;
- «початковий» (П), «середній» (С), «високий (В)».

4.Результати формувального оцінювання рекомендують виражати:
- вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів;
- рівневою оцінкою.

5.Об'єктом підсумкового оцінювання є:
- результати навчання учня/учениці за рік;
- результати навчання учня/учениці за вивчення теми.

6.Чи впливають результати ДПА здобувачів початкової освіти (державна підсумкова атестація, наприкінці 4 класу) на підсумкову оцінку за рік?
- так;
- ні.

7.Скільки пропонується примірних зразків свідоцтв досягнень здобувачів початкової освіти:
- два;
- для кожного циклу навчання;
- усі.

5.9. Секрети рефлексії на уроках математики. Використай методи «Кольорова феєрія» та «Ромашка запитань або Ромашка Блума» на онлайн уроці з математики у початковій школі. Розроби 2 фрагменти уроків, які б містили названі методи рефлексії, підготуйся реалізувати його у ході онлайн консультації.

Тема:

ДЕНЬ 6. _____
дата

Тема дня: РОБОТА З БАТЬКАМИ ПЕРШОКЛАСНИКІВ

6.1. Підготуй доповідь-звіт щодо проходження практики:

6.2. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 2**

Тема уроку

_____

_____

_____

Мета уроку

_____

_____

_____

_____

_____

Теоретична основа математичних понять, що формуються

_____

_____

_____

_____

_____

Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу

_____

_____

_____

_____

_____

Технології, що використовуються на уроці

_____

_____

_____

_____

_____

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів	Коментар
І.Організаційний момент					
ІІ. Хвилинка каліграфії					
ІІІ. Контроль, корекція та закріплення знань учнів:					

Перевірка д/з					
Усні обчислення					
Актуалізація опорних знань					
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом					
V. Фізкультхви-линка					
VI. Первинне закріплення вивченого					
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань					
VIII. Підсумок уроку					

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка				Вимоги до праці учнів		Оцінка			
		Висок. рівень	Достат. рівень	Серед. рівень	Поч. рівень			Висок. рівень	Дост. рівень	Серед. рівень	Поч. рівен
1.	*Початок уроку*					1	*Увага учнів на різних етапах уроку*				
2.	*Повторення і перевірка*					2.	*Активність учнів :*				
3.	*Теоретичний рівень викладу:*					2.1	під час опитування				
3.1	науковість					2.2	під час вивчення				
3.2	логічність					2.3	під час закріплення				
3.3	послідовність					3.	*Інтерес до теми*				
3.4	доступність					4.	*Міцність знань, умінь та навичок*				
4.	*Розкриття теми*					5.	*Самостійн. міркувань*				
5.	*Відбір матеріалу*					6.	*Ставлення до вчителя*				
6.	*Виховна сторона*					7.	*Культура праці*				
7.	*Використання ТЗН, наочності*					8.	*Мовлення*				
8.	*Індивідуальний підхід*					9.	*Запитання до вчителя*				
9.	*Емоційність викладу*					10.	*Самоконтроль*				
10.	*Педагогічний такт*					11.	*Дисципліна*				
11.	*Мовлення*					11.1	до уроку				
12.	*Розрахунок часу*					11.2	під час уроку				
13.	*Організація самостійної роботи*					11.3	під час сам. роботи				
14.	*Об'єктивність оцінювання*					11.4	Під час оголошення дом.завд.				
15.	*Домашнє завдання.*										

Висновки, пропозиції та поради:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 1**

Тема: _____
_____

6.3.1. Запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 2**

Тема: _____

_____

6.3.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

_____ _____ _____

дата клас **онлайн урок 3**

Тема: _____

_____

6.3.3. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 3:

№	План-конспект онлайн уроку 3:

6.4. Методична скарбничка: визнач *способи виконання різних математичних завдань закріплення вивчених математичних понять* в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 3 (математика самостійно), які використовує учитель на онлайн уроках.

Завдання	Спостереження
Опис ***способів виконання різних математичних завдань закріплення вивчених математичних понять*** **в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 3**	

6.5. Переглянь тренінгове заняття з батьками першокласників «П'ять шляхів до серця дитини» [19]. Опиши прийоми, які доцільно використовувати у ході проведення подібних тренінгових занять.
Подумай, які прийому можна використати у разі проведення заняття з батьками першокласників в онлайн форматі? Запиши.

6.6. Зареєструйся на безкоштовний онлайн-курс «УСПІШНЕ ВЧИТЕЛЮВАННЯ – ПРОСТІ РЕЦЕПТИ НА ЩОДЕНЬ» на платформі Prometheus [21]. Обсяг курсу - 30 годин.

«МЕТА КУРСУ: підготувати педагогів до реалізації положень концепції «Нової української школи» на рівні середньої освіти, зокрема, до компетентнісного навчання й розвитку ключових громадянських і соціальних компетентностей на всіх предметах та під час позакласної роботи.

ПРОГРАМА КУРСУ:
Модуль 1. Компетентнісний підхід. Громадянські компетентності на різних предметах та у позакласній роботі.
Модуль 2. Розвиток громадянських компетентностей класними керівниками.
Модуль 3. Професійний розвиток вчителів.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:
Загальні: громадянська, соціальна, лідерська та підприємницька.
Фахові: предметно-методична компетентність, компетентність педагогічного партнерства, проєктувальна, прогностична, організаційна та оцінювально-аналітична компетентності, інноваційна і рефлексивна компетентності, а також здатність до навчання впродовж життя.

Форма підтвердження результатів навчання: автентичність сертифікату можна перевірити за посиланням на ньому» [21].

ПІСЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ ОТРИМАЙ БЕЗКОШТОВНИЙ ЕЛЕКТРОННИЙ СЕРТИФІКАТ ТА +11 БАЛІВ ДО ОЦІНКИ ПРАКТИКИ!!!!!!

6.7. Систематизуй всі створені на попередніх днях практики міні доповіді та розроби план і зміст батьківських зборів на тему: «Адаптація першокласників до навчання у школі».

6.8. Переглянь вебінар «Переведення закладу освіти на наступний навчальний (2023-2024) рік в ІКАС «Єдина школа»», на якому ви зможете ознайомитись з алгоритмами та цифровими інструментами системи «Єдина школа» та законспектуй, як відбувається:

- **переведення учнів на наступний навчальний рік;**
- **випуск учнів закладу освіти;**
- **переведення закладу освіти на наступний навчальний (2023-2024) рік ;**
- **підготовка вчителя до наступного навчального року [12].**

Скористайся посиланням: https://www.youtube.com/watch?v=hJJPvM1zqsU

6.9. Секрети рефлексії на уроках математики. Використай методи «Незакінчене речення» та «Острова» на онлайн уроці з математики у початковій школі. Розроби 2 фрагменти уроків, які б містили названі методи рефлексії, підготуйся реалізувати його у ході онлайн консультації.

Тема:

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Адаптація, безпека, включеність у навчальний процес. Колошкільне дитинознавство зі Світланою Ройз. URL: https://www.youtube.com/watch?v=8NBvEeiFK9U (дата звертання 28.07.2023).
2. Вимоги до освітнього середовища школи. URL: https://nus.org.ua/news/yaki-vymogy-do-osvitnogo-seredovyshha-shkoly-videoroz-yasnennya/ (дата звертання 31.07.2023).
3. Готовність та адаптація першокласників до навчання у школі. URL: https://naurok.com.ua/gotovnist-ta-adaptaciya-pershoklasnikiv-do-navchannya-v-shkoli-98452.html (дата звертання 28.07.2023).
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text (дата звертання 31.07.2023).
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2022/08/20/01/Dodatok.2.pochatkova.osvita.20.08.2022.pdf (дата звертання 28.07.2023).
6. Інфографіка в сервісі Canva. Текст та зображеннями в Canva. URL: https://youtu.be/b98Vz4j3UYs (дата звертання 28.07.2023).
7. Коли світ на межі змін: стратегії адаптації. Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи війни» – посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти, розроблений Громадською організацією «GoGlobal» спільно з Центром «Розвиток КСВ» та експертною платформою Career Hub у рамках програми «Мріємо та діємо». URL: https://mon.gov.ua/ua/news/opublikovano-posibnik-iz-psihologichnoyi-pidtrimki-dlya-vchiteliv-ta-ditej-u-chasi-vijni (дата звертання 31.07.2023).
8. Конфлікти в школі: учасники та ролі. URL: https://youtu.be/bqzfb8_s3HE (дата звертання 28.07.2023).
9. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 13 липня 2021 року № 813. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti (дата звертання 02.08.2023).
10. Миколка–першокласник. URL: https://www.youtube.com/watch?v=zaLVbbpAllI (дата звертання 28.07.2023).

11. Місток. URL: https://youtu.be/EW4nGA-Nd6M (дата звертання 28.07.2023).
12. Переведення закладу освіти на наступний навчальний (2023-2024) рік в ІКАС «Єдина школа». URL: https://www.youtube.com/watch?v=hJJPvM1zqsU (дата звертання 30.07.2023).
13. Поради вчителю: як адаптувати першокласників до навчання в НУШ. URL: https://naurok.com.ua/post/poradi-vchitelyu-yak-adaptuvati-pershoklasnikiv-do-navchannya-v-nush (дата звертання 28.07.2023).
14. Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-adaptacijnogo-periodu-dlya-uchniv-pershogo-klasu-u-novij-ukrayinskij-shkoli (дата звертання 28.07.2023).
15. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти». Розділ V. Забезпечення освітнього процесу. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 № 2205. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text (дата звертання 28.07.2023).
16. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23 грудня 2020 року № 2736. URL: https://nus.org.ua/news/zatverdyly-try-profesijni-standart-vchytelya-dokument/ (дата звертання 03.08.2023).
17. Психолог у школі: зміст діяльності й технології. URL : https://docplayer.net/70913733-Psihologichniy-instrumentariy-marina-bityanova-psiholog-u-shkoli-zmist-diyalnosti-y-tehnologiyi.html (дата звертання 08.07.2023 р.).
18. П'ять шляхів до серця дитини. URL: https://www.youtube.com/watch?v=_gQui_UvHNk (дата звертання 08.07.2023 р.).
19. Тренінгове заняття з батьками першокласників «П'ять шляхів до серця дитини». URL: https://www.youtube.com/watch?v=_gQui_UvHNk (дата звертання 28.07.2023).
20. Тривога як суттєвий елемент адаптації. URL : https://helpiks.org/4-107026.html (дата звертання 28.07.2023).
21. Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:EWC+DS101+2021_T1_3 (дата звертання 28.07.2023).
22. Як учителю отримати зворотний зв'язок від учнів? Кілька перевірених методик. URL: https://nus.org.ua/articles/yak-uchytelyu-otrymaty-zvorotnyj-zv-yazok-vid-uchniv-kilka-efektyvnyh-metodyk/ (дата звертання 28.07.2023).

Навчально-методичне видання

Укладачі:
Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шишенко Валентина Олексіївна

ДИСТАНЦІЙНА БЕЗПЕРЕРВНА ПРОПЕДЕВТИЧНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. РОБОЧИЙ ЗОШИТ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТРЕТЬОГО РОКУ НАВЧАННЯ ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ 2023-2024 н.р. (1 СЕМЕСТР)

Спеціальність : 013 Початкова освіта
Освітня програма : Початкова освіта

Навчально-методичний посібник для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів

Відповідальний за випуск: Т. О. Довженко

Комп'ютерна верстка: Л. С. Філатова

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори

Підписано до друку 04.09.2023 Ум. друк. арк. 9,4

СТОРІНКА МЕТОДИСТА

Керівник від факультету **Шишенко Валентина Олексіївна**

Груповий керівник _____

Методист з педагогіки_____

Методист з психології _____

П.І.Б. практиканта_____

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою

_____ День 1.	1.1. Розклад уроків на сайті школи (1 бал)	1.2. Аналіз онлайн уроку (2 бали)	1.3. Аналіз діяльності учителя (2 бали)	1.4. Методична скарбничка (1 бал)	1.5. Спостереження за учнями (2 бал)	1.6. Термінологічний словник (1 бал)	1.7. Основні методи та прийоми рефлексії (1 бал)	1.8. Нормативний путівник. Тест (2 бали)	1.9. Секрети рефлексії на уроках математики (2 бали)
_____ День 2.	2.1. Аналіз онлайн уроку (2 бали)	2.2. Аналіз діяльності учителя (2 бали)	2.3. Термінологічний словник (1 бал)	2.4. Міні конспект: «Шкільна зрілість» (1 бал)	2.5. Перегляд вебінару (1 бал)	2.6. Інструменти комунікації вчителів та дітей у стресових ситуаціях. (1 бал)	2.7. Освітні програми початкової школи (1 бал)	2.8. Нормативний путівник. Тест (2 бали)	2.9. Секрети рефлексії на уроках матем (2 бали)
_____ День 3.	3.1. Аналіз онлайн уроку (2 бали)	3.2. Аналіз діяльності учителя (2 бали)	3.3. Методична скарбничка (1 бал)	3.4. Термінологічний словник (1 бал)	3.5. Вимоги та критерії до освітнього середовища. (1 бал)	3.6. Добірка 2-3 мультфільмів (1 бал)	3.7. Тайм-менеджмент (2 бал)	3.8. Нормативний путівник. Тест (2 бали)	3.9. Секрети рефлексії на уроках математики (2 бали)
_____ День 4.	4.1. Аналіз онлайн уроку (2 бали)	4.2. Аналіз діяльності учителя (2 бали)	4.3. Методична скарбничка (1 бал)	4.4. Міні конспект: «Психологічні умови адаптації молодших школярів». (1 бал)	4.5. Спостереження за реалізацією «Порадам вчителю» (1 бал)	4.6. Методика «Школа звірів» (3 бал)	4.7. Міні бесіда за анімацією «Миколка–першокласник» (1 бал)	4.8. Нормативний путівник. Тест (2 бали)	4.9. Секрети рефлексії на уроках математики (2 бали)

_____ День 5.	5.1. Аналіз онлайн уроку (2 бали)	5.2. Аналіз діяльності учителя (2 бали)	5.3. Методична скарбничка (1 бал)	5.4. Термінологічний словник (1 бал)	5.5. Стаття «Тривога як суттєвий елемент адаптації» (1 бал)	5.6. Перегляд анімації (1 бал)	5.7. Онлайн вебінар (2 бали)	5.8. Нормативний путівник. Тест (2 бали)	5.9. Секрети рефлексії на уроках математики (2 бали)
_____ День 6.	6.1. Доповідь-звіт про проходж. практики (1 бал)	6.2. Аналіз онлайн уроку (2 бали)	6.3. Аналіз діяльності учителя (2 бали)	6.4. Методична скарбничка (1 бал)	6.5. Тренінгове заняття з батьками першокласників «П'ять шляхів до серця дитини» (1 бал)	6.6. Онлайн-курс та електронний сертифікат (11 балів)	6.7. Батьківські збори на тему: «Адаптація першокласників до навчання у школі» (1 бал)	6.8. Перегляд вебінару (2 бали)	6.9. Секрети рефлексії на уроках математики (2 бали)

Участь у настановній конференції (1 бал)	
Участь у підсумковій конференції (1 бал)	
Випуск постеру «Наша практика» (2 бали)	
Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (1 бал)	
Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію (2 бали)	
РАЗОМ	