

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Факультет психології і соціології
Кафедра соціальної педагогіки**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ



**МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської науково-практичної конференції
молодих науковців**

Харків, 2016

зростання дезінформації з метою використати інших людей в своїх цілях. Соціальна педагогіка в інформаційному суспільстві має відповідати позитивним тенденціям розвитку його культури та сприяти їх реалізації соціально-педагогічними засобами.

Негативні наслідки впливу засобів масової інформації на соціалізацію підлітків можна зменшити, якщо впровадити певні соціально-педагогічні умови, зокрема: 1) інформування підлітків щодо негативних наслідків впливу ЗМІ; 2) формування засад критичного ставлення підлітків до засобів масової інформації та сприяння формуванню інформаційно-педагогічної культури; 3) сприяння розвитку комунікативних навичок підлітка; 4) актуалізація в системі цінностей підлітків загальнолюдських цінностей.

Чернишова А.О.

ТЕХНОЛОГІЯ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІГОР

У наш час проблема соціального виховання підлітків є однією з актуальних соціально-педагогічних проблем. Для того, щоб соціальне виховання підлітків сприяло становленню розумної, досвідченої, морально вихованої особистості, потрібно використовувати у процесі навчання та організації дозвілєвої діяльності підлітків інтелектуальні ігри. Теоретичними питаннями виховної сутності гри займалися такі педагоги: А. Макаренко, В. Сухомлинський, К. Ушинський, С. Шацький та ін.. Проблему використання у процесі соціального виховання інтелектуальних ігор Є. Барахсанова, О. Шадріна, В. Шаталов та ін.

Соціальне виховання - це цілеспрямований процес, що забезпечує входження людини в соціум та розвиток у неї необхідних для цього якостей. Технологія роботи соціального педагога з соціального виховання підлітків з використанням інтелектуальних ігор – це цілеспрямована та послідовна діяльність, яка направлена на засвоєння підлітками загальнолюдських та спеціальних знань, з метою формування соціально позитивних ціннісних орієнтацій за допомогою використання інтелектуальних ігор.

У технології роботи соціального педагога з соціального виховання підлітків застосовано такі інтелектуальні ігри, як «Брейн-ринг», «Найрозумніший» та «Що, де, коли», що забезпечують розвиток соціально значущих якостей підлітків (ініціативність, комунікабельність, товариськість, уважність, допитливість, наполегливість). Експериментальне впровадження розробленої технології засвідчило ефективність підібраних засобів, що дозволило підтвердити гіпотезу дослідження.

Перспективним напрямом подальших досліджень є розроблення програми соціально-педагогічної роботи з соціального виховання підлітків, що буде включати ще більше інтелектуальних ігор, задля більш ефективного соціального виховання підлітків.