

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

**Кафедра технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики
в дошкільній освіті**

ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.Г.КОРОЛЕНКА**

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ І НАУКИ

Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції

(2-3 березня 2023 року)

м.Харків

УДК 37.091.33:004

Головний редактор:

БОЙЧУК Юрій – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Редакційна колегія:

ВОРОЖБИТ-ГОРБАТЮК В.В – доктор педагогічних наук, професор, старший науковий співробітник Науково-дослідного інституту вивчення проблем злочинності імені академіка В.В.Сташиса Національної Академії правових наук України.

ДОЦЕНКО С.О. – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

ПОНОМАРЬОВА Н.О. – доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

ТАРАРАК Н.Г. – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

ТАНЬКО Т.П. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

ЧАПЛИГІНА А.Б. – доктор біологічних наук, професор, професор, завідувачка кафедри зоології, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

ОЛЕФІРЕНКО Н.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри інформатики, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

ШАПОВАЛОВА Олена – начальник редакційно-видавничого відділу ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 3 від 15 березня 2023 року)*

Цифрова трансформація освіти та науки : матеріали І Всеукраїнських науково-практичної конференції, 2-3 берез. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 272 с.

У збірнику відображено тези І Всеукраїнської науково-практичної конференції, метою якої було об'єднання українських науковців для обговорення актуальних проблем цифровізації освіти і науки; обмін досвідом та науковими розробками, презентування своїх новаторських ідей, які можуть привернути увагу широкого кола фахівців і стати предметом дискусії.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, учителям, докторантам, аспірантам, викладачам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2023

Холтобіна О. СТВОРЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 203

Чаплигіна А. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ СЕРВІСІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЗООЛОГІЇ ХРЕБЕТНИХ 206

Шишко І. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН ДОШКИ CLEVER MATHS ЯК ЗАСІБ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ..... 208

Zagura F. HARMONIZATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT CONTENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS WITH THE NEEDS OF THEIR PROFESSIONAL ACTIVITY 213

Секція 4. Актуальні проблеми розвитку цифрових компетентностей і професійного розвитку сучасного педагога.

Візірякіна О. ТЕХНОЛОГІЇ, ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ДО МУЛЬТИМІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА 217

Донік С. ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ В ЕПОХУ ЦИФРОВІЗАЦІЇ: ПРОБЛЕМИ І РІШЕННЯ 220

Лахно Є. ІМІДЖ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ФАКТОР ЙОГО КОНКУРЕНТНОЗДАТНОСТІ..... 224

Лебедєва В. ЦИФРОВИЙ КАБІНЕТ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 226

Пономарьова Н. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ЕТИЧНИЙ АСПЕКТ..... 231

Редзюк Н. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 233

Руднік О. ПИТАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 236

environment of modern University, №8 (2020). С. 147-153. URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/297/318>

3. Цифрові технології в дошкільній освіті. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти / Укладачі: Доценко С.О, Холтобіна О.У. Харків. Ч 1. 2022. 152 с. URL: <https://u.to/JGWHNg>

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ СЕРВІСІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЗООЛОГІЇ ХРЕБЕТНИХ

Анжела ЧАПЛИГІНА

доктор біологічних наук, професор, професор, завідувачка кафедри зоології, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, м.Харків

Цифрові сервіси стрімко увійшли у діяльність викладачів-природничників і стали потужним засобом в освітньому процесі. Використання цифрових інструментів дає можливість викладачам організовувати спільну роботу здобувачів у дистанційному форматі та отримувати миттєвий зворотний зв'язок. Крім того наявність цифрового освітнього середовища дозволяє здійснювати дистанційну взаємодію разом зі здобувачами та іншими освітніми організаціями, науковими установами в Україні та за кордоном. Забезпечує єдиний простір комунікації для учасників освітніх відносин, причому не лише в рамках одного вишу, а й між навчальними закладами, де ведеться викладання, зокрема, зоології. Цифрові сервіси дозволяють зберігати дані про флору та фауну «живими», а не як раніше, за допомогою сушіння гербарію або формаліну, що безперечно важливо для збереження рідкісних та зникаючих видів тварин і рослин. Вивчення зоології передбачає перш за все наочність – головний засіб для повного засвоєння матеріалу, а за допомогою цифрових технологій, інформація стає більш доступною, легше сприймаються зв'язки, явища, процеси, що відбуваються під час функціонування систем організму, а

також у природі.

Мета дослідження – встановити значення цифрових сервісів для вивчення зоології хордових.

Вивчення зоології хордових характеризується своєрідністю форм, методів і засобів навчання, що зумовлено специфікою об'єктів вивчення (живі організми, явища живої природи, тощо). Зокрема обов'язковими елементами занять з зоології хордових є спостереження, експеримент, демонстрування природних об'єктів і наочних об'єктів. У зоології хордових як в експериментальній науці, основні теоретичні побудови та закони до останнього часу базувалися переважно на спостереженнях за природою та експериментальних дослідженнях. Цифрові технології підвищують поінформованість, наочність, привабливість, забезпечують формування системного образу засвоюваного поняття, цілісного, закінченого уявлення про нього. При використанні нових інформаційних технологій найбільший ступінь наочності забезпечується застосуванням відеофрагментів та комп'ютерного моделювання біологічних процесів і явищ. Перевагу слід надавати імітаційному моделюванню за допомогою інформаційних технологій. На відміну від реального процесу, комп'ютерна модель дозволяє здобувачам сконцентрувати свою увагу на головних, найбільш суттєвих характеристиках біологічних процесів, що розглядаються, не відволіктися від другорядних ознак, помістити себе як би «всередину» системи. Заняття із застосуванням цифрових сервісів не замінюють викладача, а, навпаки, роблять спілкування зі здобувачами більш змістовними, індивідуальними та діяльними. Цифрові сервіси дозволяють донести до здобувачів величезний потік інформації. При цьому у них розвивається зорова пам'ять, акцентується увага на важливих об'єктах за рахунок фрагментальної подачі матеріалу.

Таким чином, у ході застосування цифрових сервісів у своїй роботі можна зробити висновок, що більш ефективним є застосування на кожному занятті фрагментів найбільш складних питань. Оскільки використання мультимедіа протягом усього заняття неефективно. Цифрові сервіси є ефективними у

використанні узагальнюючих занять, занять-модулів, а також занять-семінарів. Використання традиційних технологій занять у поєднанні з цифровими сервісами підвищує працездатність здобувачів, особливо підвищується зворотний зв'язок діагностики помилок, коли можна повернутися до будь-якого питання і повторити його знову. Застосування цифрових технологій дозволило підійти до питання навчання біології з якісно нового боку. Використання комп'ютерних програм вирішує ряд важливих освітніх завдань: робить процес навчання наочним; підвищує об'єктивність оцінки відповідей; дозволяє здійснювати індивідуальний підхід до навчання; скорочує час перевірки знань здобувачів. Використання здобувачами електронних довідників, енциклопедій, підручників дозволяють відбирати матеріали під час підготовки рефератів, проектів, презентацій, а викладачу, допомагають вирішувати такі дидактичні завдання: засвоєння здобувачами базових знань з предмета; систематизація засвоєних знань; формування навичок самостійної роботи з навчальним матеріалом із використанням інформаційної техніки; формувати навички самоконтролю; активізувати пізнавальний інтерес до зоології; підготувати здобувачів до іспитів.

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН ДОШКИ CLEVER MATHS ЯК ЗАСІБ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Ірина ШИШКО

заступник директора з навчально-виховної роботи
Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 113
Харківської міської ради Харківської області, м. Харків

Сучасний етап розвитку України, її інтеграція в європейський соціально-культурний простір, інформатизація та глобалізація суспільного життя – все це зумовлює стрімку зміну орієнтирів подальшого формування усіх сфер суспільного життя та їх майбутнього. За таких умов найбільш вагомих змін і модернізації потребує освітній процес та система навчання в цілому, адже