

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди



Твердохліб Т.С., Боярська-Хоменко А.В.

ЛІЦЕНЗУВАННЯ Й АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Лекційні матеріали в схемах і таблицях

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань
01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – освітні, педагогічні науки

Харків– 2022

УДК 37.013.3(072)

Укладачі: Твердохліб Т.С., Боярська-Хоменко А.В.

Рецензенти:

Грановська Т.Я. – кандидат педагогічних наук, директор центру забезпечення якості освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Дороніна Т.О. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Криворізького державного педагогічного університету, експерт Національного агентства із забезпечення якості освіти.

Ліцензування й акредитація освітньої діяльності. Лекційні матеріали в схемах і таблицях : для здоб. другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди ; [уклад.: Твердохліб Т.С., Боярська-Хоменко А.В.]. – Харків: ХНПУ, 2022. 45 с.

Навчально-методичне видання розроблено згідно з ОПП Освітологія Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. На його сторінках представлено зміст навчальної дисципліни «Ліцензування й акредитація освітньої діяльності», матеріали лекцій у схемах і таблицях, особливості оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на лекціях.

Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 10 від 19 жовтня 2022 року.

Видано за рахунок укладачів

© Твердохліб Т.С., Боярська-Хоменко А.В., 2022
© ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022

ЗМІСТ

Вступ	4
Мета, завдання, результати навчання	5
Тематичний план навчальної дисципліни	8
Теми лекцій. Оцінювання навчальної діяльності на лекціях	14
Матеріали лекцій в схемах і таблицях	15
Використані джерела	42

ВСТУП

Лекція як форма організації освітнього процесу у вищій школі має глибокі коріння, які сягають часів виникнення перших університетів. Водночас і сьогодні вона залишається однією із провідних форм організації процесу навчання студентів. В умовах сучасності монологічний виклад інформації на лекції стає все менш затребуваним, лекція набуває діалогізму, унаочнення, спрямування на надання необхідних орієнтирів у значній кількості інформаційних джерел. Якісною та ефективною є та лекція, де студенти не лише засвоюють готові знання, а більшою мірою разом із лектором здобувать їх, вирішуючи проблемні питання, аналізуючи факти і події тощо, систематизують та узагальнюють інформацію.

Лекційні заняття для здобувачів вищої освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції). Означеним документом визначено лекцію як основний вид навчальних занять в університеті, вона покликана формувати у студентів основи знань з певної наукової галузі, а також визначати напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять та самостійної роботи студентів з відповідної навчальної дисципліни.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) обсяг лекційного курсу визначається навчальним планом (робочим навчальним планом), а його зміст і структурно-логічна послідовність – затвердженою робочою навчальною програмою навчальної дисципліни.

МЕТА, ЗАВДАННЯ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Метою викладання навчальної дисципліни *«Ліцензування й акредитація освітньої діяльності»* є сприяння формуванню здатностей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, організовувати й проваджувати експертизи освітньої діяльності, ліцензування у сферах повної загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти, здійснювати інституційний аудит закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО).

Основними завданнями дисципліни *«Ліцензування й акредитація освітньої діяльності»* є формування таких програмних компетентностей:

ІК Здатність особи розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації експертизи освітньої діяльності, проведення педагогічних досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну освітню практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми комплексно, на міждисциплінарному рівні.

ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

СК 2. Здатність розробляти та застосовувати нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки, критично оцінювати ефективність різних технологічних рішень організації освітнього процесу.

СК 4. Здійснювати педагогічну діагностику й моніторинг різних аспектів педагогічного процесу, застосовувати інструменти освітніх вимірювань, забезпечувати оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності, застосовувати технології й

інструменти тьюторства, коучингу, консультування, фасилітації, прогнозування, підтримки освітніх стартапів.

СК 7. Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань, здійснювати управління педагогічним процесом на засадах соціального партнерства, стратегічного планування, розробляти і реалізовувати процесуальні карти забезпечення якості освіти.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки, розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

Результати навчання

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі мають досягнути таких програмових результатів навчання:

ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, вимоги до ліцензування й акредитації освітньої діяльності, методологію педагогічних досліджень.

ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 6. Розробляти й брати участь в інноваційних і дослідницьких проєктах у сфері освіти/педагогіки міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, прогнозувати результати і соціокультурні наслідки їх реалізації.

ПРН 10. Приймати обґрунтовані управлінські рішення, генерувати підприємницькі ідеї, використовувати бізнес-технології у процесі розроблення й реалізації освітніх та/або педагогічних проєктів, нести за них відповідальність

ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук, науковий, методичний супровід навчально-пізнавальної

діяльності здобувачів освіти і професійного розвитку колег

ПРН 13. Здійснювати педагогічне оцінювання результатів навчання для внутрішнього забезпечення якості освіти, проводити самооцінювання освітньої діяльності

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Ліцензування освітньої діяльності закладів освіти різного рівня

Тема 1.1. Нормативна база ліцензування освітньої діяльності закладів освіти різного рівня.

Ліцензування освітньої діяльності в Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про професійний розвиток працівників», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту» та «Про ліцензування видів господарської діяльності». «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» як основний нормативний акт, що регулює ліцензування освітньої діяльності закладів освіти різного рівня. Організаційні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності.

Склад проєктної групи та групи забезпечення провадження освітньої діяльності. Вимоги щодо складу проєктної групи та до складу групи забезпечення провадження освітньої діяльності.

Тема 1.2. Започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнями повної загальної середньої освіти (початкової, базової середньої, профільної середньої освіти).

Кадрове, технологічне й організаційне забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнями повної загальної середньої освіти (початкової, базової середньої, профільної середньої освіти). Взаємодія ліцензіата та департаменту ліцензування Міністерства освіти і науки України: роль інформаційних та технологічних карток.

Тема 1.3. Започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти та

післядипломної освіти для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, з професійною (професійно-технічною) освітою.

Технологічне та організаційне забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти та післядипломної освіти для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста. Технологічні та організаційні вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнями професійної (професійно-технічної) освіти та післядипломної освіти для осіб з професійною (професійно-технічною) освітою

Тема 1.4. Вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та післядипломної освіти

Кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем вищої освіти та освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності для освітніх програм на відповідному рівні вищої освіти. Кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти. Технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти.

Змістовий модуль 2. Акредитація освітніх програм (ОП), за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти

Тема 2.1. Основні засади та порядок проведення акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів середньої і вищої освіти.

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (2014) як один з органів управління у сфері вищої освіти, створення якого передбачено Законом України «Про вищу освіту». Акредитація здійснюється

Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Мета і завдання акредитації освітньої програми. Акредитація освітньої програми - оцінювання її якості та освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти, спроможності виконання вимог стандарту, а також досягнення заявлених у програмі результатів навчання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньої програми.

Порядок проведення акредитації. Матеріали для акредитації – написання заяви про проведення акредитації освітньої програми; наявність затверджених в установленому порядку освітньої програми та навчального плану за цією програмою; написання відомостей про самооцінювання освітньої програми відповідно до Критеріїв та документи, що підтверджують наведену в них інформацію; наявність рецензій та відгуків роботодавців (за наявності).

Проектна група. Завдання, її склад, зона відповідальності членів проектної групи. Координування роботи розробників освітньої програми.

Тема 2.2. Структура і зміст освітніх програм

Вивчення ринку праці і потреб роботодавців. Аналіз результатів моніторингу успішності здобувачів, якості викладання на освітній програмі. Аналіз роботи із стейкхолдерами. Оновлення освітньої програми. Винесення пропозицій щодо проектування освітньої програми.

Мета, структурні компоненти освітньої програми. Вимоги до структури і змісту освітньої програми. Сучасні підходи до формування освітніх програм. Таксономія Блума. Національна рамка кваліфікацій. Компетентності і програмні результати навчання. Матриця відповідності. Переваги і недоліки ОП.

Адаптація освітньої програми до різних форм здобуття вищої освіти.

Група забезпечення освітньої програми. Вимоги до викладацького складу освітньої програми.

Тема 2.3. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Складання самозвіту освітньої програми

Проектування та цілі освітньої програми. Структура та зміст освітньої

програми. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання. Навчання і викладання за освітньою програмою. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність. Людські ресурси. Освітнє середовище та матеріальні ресурси. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми. Прозорість та публічність. Навчання через дослідження.

Складання самозвіту з освітньої програми. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти). Шкала, яка охоплює чотири рівні відповідності: А, В, Е, F. Відомості про самооцінювання освітньої програми.

Тема 2.4. Сертифікація педагогічних працівників.

Мета сертифікації – виявлення та стимулювання педагогічних працівників з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню. Актуальність і практична значущість зовнішнього оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника. Незалежне тестування учасників сертифікації. Самооцінювання учасниками сертифікації власної педагогічної майстерності. Вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації. Принцип добровільної участі педагогічних працівників у сертифікації. Робота українських та регіональних центрів оцінювання якості освіти. Державна служба якості освіти та її територіальні органи.

Змістовий модуль 3. Інституційний аудит ЗЗСО

Тема 3.1. Інституційний аудит ЗЗСО: основні положення

Суть, мета інституційного аудиту ЗЗСО. Планування інституційного аудиту територіальними органами Державної служби якості освіти України. Напрями оцінювання освітніх, управлінських процесів і внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗЗСО. Етапи проведення інституційного аудиту.

Тема 3.2. Підготовка ЗЗСО до інституційного аудиту, побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Принципи побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО. Визначення завдань функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Перелік необхідних ресурсів. Вимоги до інформації, розміщеної на веб-сайті ЗЗСО або веб-сайті його засновника. Компоненти та механізми функціонування внутрішньої системи. Критерії оцінювання функціонування внутрішньої системи. Прийняття управлінських рішень щодо функціонування внутрішньої системи. Орієнтовна структура Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗЗСО.

Тема 3.3. Підготовка ЗЗСО до інституційного аудиту, самодіагностика внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗЗСО. Річний звіт про діяльність ЗЗСО. Планування заходів для вдосконалення функціонування системи. Застосування практичних методів педагогічних досліджень з метою вивчення і самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Особливості самооцінювання якості освітнього середовища. Критерії, методи та інструменти самооцінювання системи оцінювання учнів. Вивчення дотримання вимог пов'язаних із педагогічною діяльністю педагогічних працівників. Самооцінювання управлінських процесів. Діяльність директора і педагогічних працівників ЗЗСО під час роботи експертної групи в закладі освіти. Документи, які заповнює керівник ЗЗСО.

Тема 3.4. Експертна група: склад і зміст її роботи

Особливості складу групи експертів, вимоги до них. Аналіз діяльності ЗЗСО за критеріями оцінювання освітнього середовища, системи оцінювання здобувачів освіти, діяльності педагогічних працівників, управління ЗЗСО. Попередня робота експертної групи та її діяльність у ЗЗСО, розподіл функцій між членами експертної групи. Документи, що відбивають результати інституційного аудиту у ЗЗСО.

Тема 3.5. Зарубіжний досвід забезпечення якості загальної середньої

освіти

Особливості діяльності Чеської шкільної інспекції. Експертна діяльність в галузі шкільної освіти Німеччини та Австрії. Функціонування Національного агентства з оцінки шкіл в Литві. Основні підходи до шкільного аудиту в Бельгії. Освітній шлях Норвегії від інспектування до забезпечення якості.

ТЕМИ ЛЕКЦІЙ. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЛЕКЦІЯХ

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>
1.	Нормативна база ліцензування освітньої діяльності закладів освіти різного рівня.
2.	Започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти.
3.	Вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та післядипломної освіти
4.	Основні засади та порядок проведення акредитації освітніх програм у ЗВО.
5.	Структура і зміст освітніх програм.
6.	Сертифікація педагогічних працівників.
7.	Інституційний аудит ЗЗСО: основні засади.
8.	Підготовка ЗЗСО до інституційного аудиту, побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
9.	Підготовка ЗЗСО до інституційного аудиту, самодіагностика внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Назва виду діяльності та контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	3	3
Максимальна кількість балів							9

МАТЕРІАЛИ ЛЕКЦІЙ В СХЕМАХ І ТАБЛИЦЯХ

Лекція1.

НОРМАТИВНА БАЗА ЛІЦЕНЗУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ РІЗНОГО РІВНЯ

№ з/п	Назва нормативного акту	Стаття, пункт нормативного акту	Представлені питання,
1.	Закон України «Про освіту»	стаття 41, п. 4	- ліцензування освітньої діяльності як складник системи забезпечення якості освіти.
		стаття 43	- визначення поняття «ліцензування освітньої діяльності»; - видача та ануляція ліцензій; рівневість ліцензійних умов.
		стаття 63, п.1	- повноваження Кабінету Міністрів України в аспекті ліцензування освітньої діяльності.
		стаття 64, п.1	- повноваження в аспекті ліцензування освітньої діяльності центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки.
		стаття 67, п.2	- повноваження в аспекті ліцензування освітньої діяльності центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти та його територіальних органів.
2.	Закон України «Про вищу освіту»	стаття 1	- визначення поняття «ліцензування»
		стаття 9	- суть ліцензійних умов; - вимоги, передбачені ліцензійними умовами
		стаття 13	- повноваження в аспекті ліцензування освітньої діяльності центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки, державних органів, до сфери управління яких належать заклади вищої освіти
		стаття 24	- перелік видів освітньої діяльності, які підлягають ліцензуванню у сфері

			вищої освіти; - особливості подання документів на отримання ліцензії на провадження освітньої діяльності різними категоріями здобувачів; - проведення виїзної ліцензійної експертизи; - строк прийняття рішення про видачу ліцензії на провадження освітньої діяльності або про відмову у її видачі; - визначення понять «ліцензійний обсяг», «звуження провадження освітньої діяльності», «розширення провадження освітньої діяльності»; - підстави для прийняття рішення про анулювання ліцензії, про звуження провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти; - процедура переоформлення ліцензії та підстави для її проведення.
3.	Закон України «Про фахову передвищу освіту»	стаття 13, п.1	- повноваження в аспекті ліцензування освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки.
		стаття 18	- особливості подання документів на отримання ліцензії на провадження освітньої діяльності здобувачами ліцензії та ліцензіатами у сфері фахової передвищої освіти; - проведення виїзної ліцензійної експертизи; - строк прийняття рішення про видачу ліцензії на провадження освітньої діяльності або про відмову у її видачі; - визначення понять «розширення провадження освітньої діяльності», «звуження провадження освітньої діяльності», «ліцензійний обсяг»; - підстави для прийняття рішення про переоформлення ліцензії, анулювання ліцензії, про звуження провадження освітньої діяльності у

			сфері вищої освіти; - процедура переоформлення ліцензії закладом фахові передвищої освіти.
		стаття 19, п. 8	- вплив анулювання (або звуження) ліцензії або припинення провадження освітньої діяльності за певною спеціальністю на акредитацію освітньо-професійної програми.
		стаття 27	- роль ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти в наданні юридичній особі статусу закладу фахової перед вищої освіти, у визначенні особливостей функціонування структурних підрозділів закладів вищої освіти, інших юридичних осіб.
		стаття 79, п.4	- необхідність оприлюднення на офіційних сайтах закладів фахової передвищої освіти ліцензії, інформації про відповідність кадрового складу ліцензійним умовам, про ліцензований обсяг.
4.	Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»	стаття 7	- повноваження центрального органу виконавчої влади, що реалізує державну політику у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, пов'язані з ліцензуванням освітньої діяльності.
		стаття 9	- повноваження Ради міністрів Автономної Республіки Крим, обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій у галузі управління професійною (професійно-технічною) освітою, пов'язані з ліцензуванням освітньої діяльності.
		стаття 19	- значення отримання ліцензії для створення закладу професійної (професійно-технічної) освіти.
5.	Закон України «Про професійний	стаття 14, п.2	- значення наявності ліцензії для навчальних закладів, яких залучають з метою підтвердження результатів

	розвиток працівників»		неформального професійного навчання працівників.
6.	Закон України «Про повну загальну середню освіту»	стаття 18, п.3	- значення наявності ліцензії на провадження освітньої діяльності на відповідному рівні повної загальної середньої освіти для отримання права видавати документи про загальну середню освіту закладами освіти.
		стаття 31	- значення наявності ліцензії на провадження освітньої діяльності на певному рівні повної загальної середньої освіти для отримання права провадити освітню діяльність закладом освіти.
		стаття 32	- перелік вимог та умов, що визначені цим Законом, положенням про ліцей та ліцензійними умовами, які має забезпечити засновник для започаткування та проведення освітньої діяльності комунального ліцею.
		стаття 35	- значення наявності ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти в закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти та інших закладів освіти для надання загальної середньої освіти.
		стаття 45	- значення ліцензії, що видається органом ліцензування відповідно до вимог Закону України "Про ліцензування видів господарської діяльності", ліцензійних умов ліцензування у сфері загальної середньої освіти; - визначення органів ліцензування у сфері загальної середньої освіти; - призначення ліцензії, її переоформлення; - підстави для анулювання ліцензії; - суть ліцензійних умов, вимоги, передбачені ліцензійними умовами.

		стаття 46	- значення інституційного аудиту для забезпечення дотримання закладом освіти ліцензійних умов.
7.	Закон України «Про дошкільну освіту»	стаття 11	- значення ліцензії на право провадження освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти для здійснення діяльності закладом дошкільної освіти.
		стаття 18	- завдання органів управління системою дошкільної освіти в аспекті ліцензування освітньої діяльності.
		стаття 41	- підстава для позбавлення закладів дошкільної освіти ліцензії.
8.	Закон України «Про позашкільну освіту»	стаття 26	- ініціатор ліцензування освітньої діяльності закладу позашкільної освіти; - порядок ліцензування, контролю за дотриманням ліцензійних умов, видачі та анулювання ліцензій на освітню діяльність.
9.	Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності»	стаття 1	- визначення основних термінів, пов'язаних із ліцензуванням видів господарської діяльності.
		стаття 2	- сфера дії Закону та повноваження органів державної влади у сфері ліцензування.
		стаття 3	- принципи державної політики у сфері ліцензування.
		стаття 4	- функції і права спеціально уповноваженого органу з питань ліцензування.
		стаття 5	- склад, очільник, права, обов'язки, форма роботи, особливості діяльності експертно-апеляційної ради з питань ліцензування.
		стаття 6	- повноваження органів ліцензування
		стаття 7	- освітня діяльність, яка ліцензується з урахуванням особливостей, визначених спеціальними законами у сфері освіти, як вид господарської діяльності, що підлягає

			ліцензуванню.
		стаття 8	- запровадження, скасування, зміна назви виду господарської діяльності, що підлягає ліцензуванню.
		стаття 9	- розробка ліцензійних умов, внесення змін до них, перелік вимог ліцензійних умов.
		стаття 10	- оформлення та подання документів до органу ліцензування.
		стаття 11	- перелік та зміст документів, що подаються для отримання ліцензії.
		стаття 12	- порядок прийняття заяви про отримання ліцензії до розгляду та підстави для залишення її без розгляду.
		стаття 13	- розгляд заяви про отримання ліцензії, відмова у видачі ліцензії, видача ліцензії.
		стаття 14	- здійснення оплати за видачу ліцензії.
		стаття 15	- зміни, що стосуються ліцензіата або назви виду господарської діяльності, що підлягає ліцензуванню.
		стаття 16	- зупинення та відновлення дії ліцензії, анулювання ліцензії: підстави, необхідні документи, основні строки.
		стаття 17	- формування, зберігання, основні документи ліцензійної справи
		стаття 18	- ліцензійні реєстри та їх взаємодія з Єдиним державним реєстром юридичних осіб, фізичних осіб - підприємців та громадських формувань.
		стаття 19	- забезпечення нагляду і контролю у сфері ліцензування спеціально уповноваженим органом із питань ліцензування.
		стаття 20	- відповідальність за порушення законодавства у сфері ліцензування під час провадження господарської діяльності.
10.	Ліцензійні	стаття 1	- нормативні акти, згідно з якими

	умови провадження освітньої діяльності		розроблені Ліцензійні умови.
		стаття 2	- визначення термінів, що вживаються у Ліцензійних умовах.
		стаття 3	- перелік видів освітньої діяльності, які підлягають ліцензуванню.
		стаття 4	- перелік здобувачів ліцензій (ліцензіатів) на провадження освітньої діяльності на різних рівнях освіти.
		стаття 5	- визначення основного виду діяльності закладів освіти та наукових установ.
		стаття 6	- дотримання вимог ліцензійних умов філіями, структурними підрозділами та за умов дистанційної форми навчання.
		стаття 7	- перелік рівнів освіти, на яких провадиться освітня діяльність у межах ліцензованого обсягу; - ліцензований обсяг за умови підготовки іноземців та осіб без громадянства.
		статті 8-9	- розширення провадження освітньої діяльності.
		статті 10-11	- підстави для звуження провадження освітньої діяльності.
		стаття 12	- переоформлення ліцензій на провадження освітньої діяльності на рівнях вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти.
		стаття 13	- вимоги щодо провадження освітньої діяльності з підготовки іноземців та осіб без громадянства на рівнях вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти та у сфері післядипломної освіти.
		стаття 14	- документи, які заборонено вимагати органом ліцензування.
		стаття 15	- відповідальність за достовірність поданої інформації.
		статті 16-33	- організаційні вимоги щодо започаткування та провадження

		освітньої діяльності.
стаття 34		- спеціальні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності.
статті 35-38		- кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем вищої освіти та освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.
статті 39-40		- технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності для освітніх програм на відповідному рівні вищої освіти.
статті 41-42		- перелік документів, які подає здобувач ліцензії (ліцензіат) для започаткування (розширення) провадження освітньої діяльності на відповідному рівні вищої освіти або за освітньою програмою, що передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, на відповідному рівні вищої освіти.
стаття 43		- кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти.
статті 44-46		- технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти.
стаття 47		- перелік документів, який подає здобувач ліцензії (ліцензіат) для започаткування (розширення) провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти.
статті 48-49		- кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності на рівні фахової

		передвищої освіти.
статті 50-52		- технологічні вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти.
статті 53-54		- перелік документів, які подає здобувач ліцензії (ліцензіат) для започаткування (розширення) провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти.
стаття 55		- кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем професійної (професійно-технічної) освіти.
статті 56-58		- технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем професійної (професійно-технічної) освіти.
стаття 59		- перелік документів, які подає здобувач ліцензії (ліцензіат) для започаткування (розширення) провадження освітньої діяльності за рівнем професійної (професійно-технічної) освіти.
стаття 61		- кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнями повної загальної середньої освіти (початкової, базової середньої, профільної середньої освіти).
статті 62-63		- технологічні вимоги щодо провадження освітньої діяльності за рівнями повної загальної середньої освіти.
статті 64-65		- перелік документів, які подає здобувач ліцензії (ліцензіат) для започаткування (розширення) провадження освітньої діяльності на відповідному рівні повної загальної середньої освіти.
статті 66-68		- кадрові вимоги щодо започаткування та провадження

			освітньої діяльності за рівнем дошкільної освіти.
		статті 69-70	- технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності на рівні дошкільної освіти.
		статті 71-72	- перелік документів, які подає здобувач ліцензії (ліцензіат) для започаткування (розширення) провадження освітньої діяльності на рівні дошкільної освіти.
		статті 73-74	- кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері позашкільної освіти.
		стаття 75	- технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері позашкільної освіти.
		статті 76-77	- перелік документів, які подає здобувач ліцензії (ліцензіат) для започаткування (розширення) провадження освітньої діяльності у сфері позашкільної освіти.

Лекція 2.

**ЗАПОЧАТКУВАННЯ ТА ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
У СФЕРІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Вимоги до керівника закладу загальної середньої освіти (філії закладу загальної середньої освіти) / керівника структурного підрозділу іншого закладу освіти, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти

Схема 1



Вимоги до навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності на певному рівні повної загальної середньої освіти

Таблиця 2

№ з/п	Вимоги до навчально-методичного забезпечення
1.	Наявність затвердженої (затверджених) освітньої (освітніх) програми (програм)

2.	Наявність на кожного учня по одному примірнику підручника з обов'язкових для вивчення навчальних предметів та/або забезпечення постійного доступу до їх електронних версій (або відповідного електронного ресурсу)
3.	Наявність веб-сайту закладу освіти або сторінок на веб-сайті його засновника (засновників) з інформацією про його діяльність
4.	Наявність бібліотечного фонду закладу освіти, який повинен складатися з художньої літератури, довідкової літератури

Вимоги до педагогічних працівників, інших фізичних осіб, які провадять педагогічну діяльність і залучені до здійснення освітнього процесу

Схема 2



Лекція 3.

**ВИМОГИ ЩОДО ЗАПОЧАТКУВАННЯ ТА ПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

Кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем вищої освіти та освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання

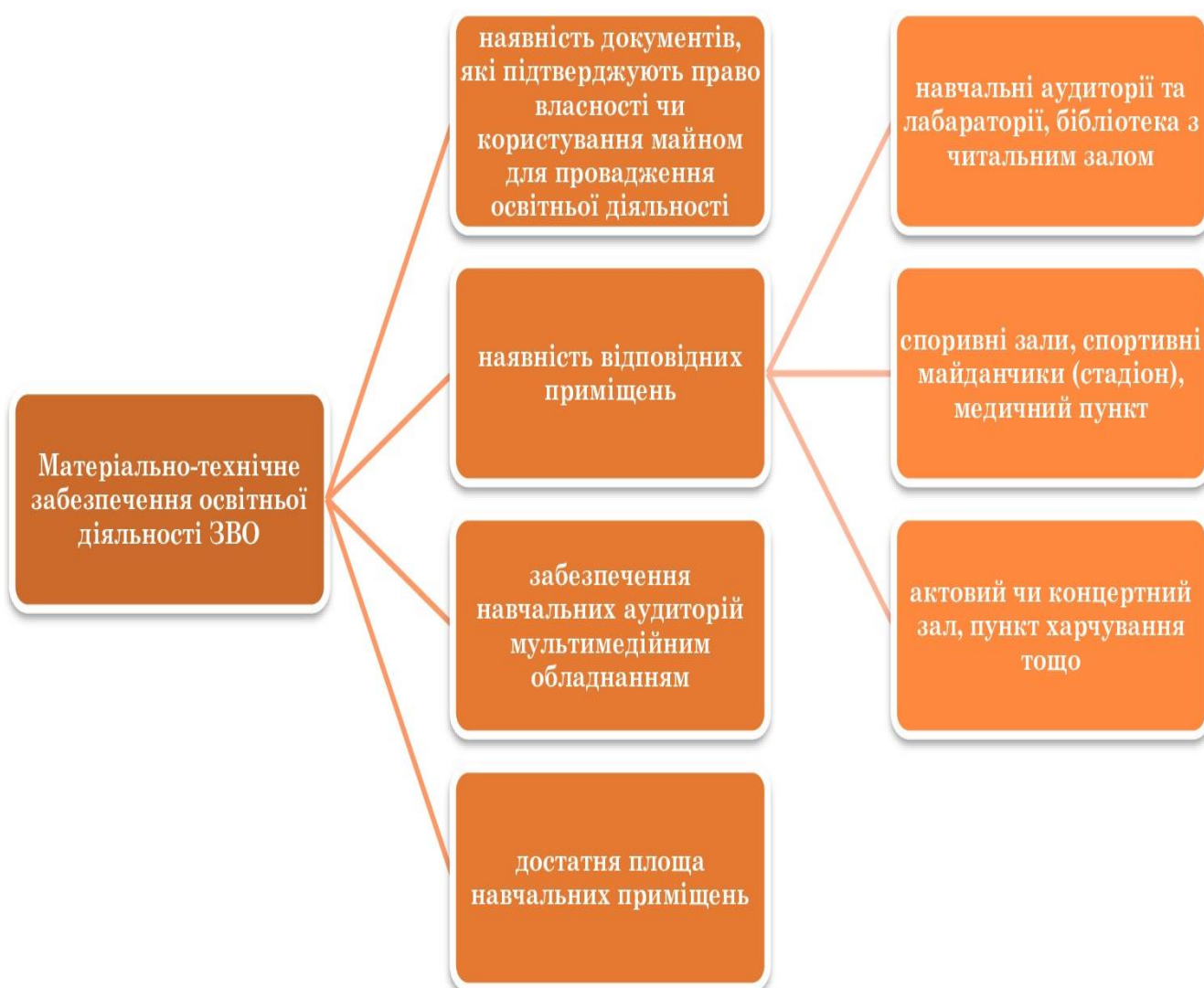
Таблиця 3

Рівні вищої освіти	Вимоги щодо забезпеченості науково-педагогічними (педагогічними) та/або науковими працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання		Вимоги щодо забезпечення відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) та/або наукових працівників	Вимоги щодо досягнень у професійній діяльності науково-педагогічних або педагогічних та/або наукових працівників
Перший бакалаврський	не менше 50 відсотків за основним місцем роботи на відповідному рівні вищої освіти або за освітньою програмою		100 відсотків науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, з яких не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи	у кожного працівника за останні 5 років не менше 4 досягнень, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов
Другий магістерський		10 відсотків осіб, які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора		
Третій освітньо-науковий		не менше двох докторів наук для здійснення керів-		

		ництва науковою складовою кожної освітньо- наукової/ освітньо- творчої програми		

**Вимоги до матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності ЗВО,
дотримання яких необхідно забезпечити ліцензіату**

Схема 3



Технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти

Схема 4

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

наявність документів, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності

забезпечення навчальними приміщеннями та засобами провадження освітньої діяльності в обсязі, достатньому для виконання затверджених освітніх програм підвищення кваліфікації, програм підготовки в інтернатурі та навчальних планів відповідної спеціальності



Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

наявність програм підготовки в інтернатурі та навчальних планів відповідної спеціальності (освітньої програми)

наявність затверджених освітніх програм підвищення кваліфікації

наявність програм навчальних дисциплін



Інформаційне забезпечення освітньої діяльності

забезпечення доступу здобувачів освіти до електронних версій необхідних підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій тощо (або відповідного електронного ресурсу)



Можливість започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти

Лекція 4.

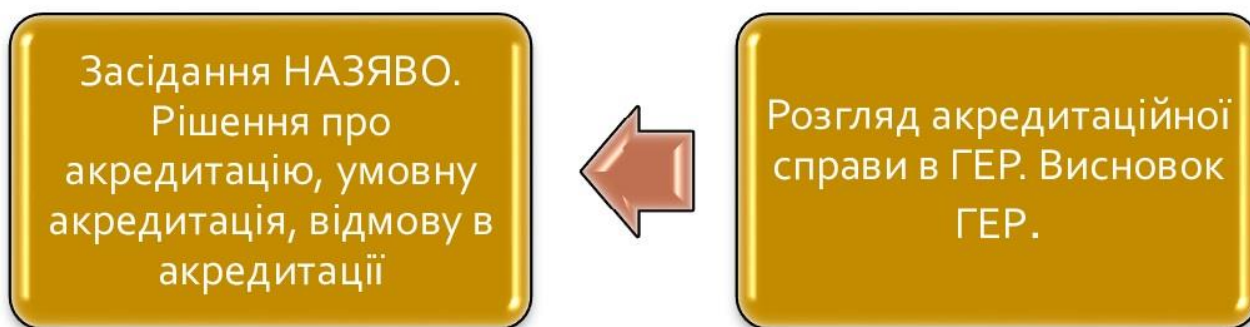
ОСНОВНІ ЗАСАДИ ТА ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ У ЗВО

Процес акредитації

(схема частково запозичена з офіційного сайту НАЗЯВО
<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/07/Scheme2.jpg>)

Схема 5





Документи (матеріали) необхідні для проведення акредитації

Таблиця 4

№ з/п	Документ (матеріал) необхідний для проведення акредитації
1.	Заява про проведення акредитації освітньої програми
2.	Затверджені в установленому порядку освітня програма та навчальний план за цією програмою
3.	Відомості про самооцінювання освітньої програми відповідно до Критеріїв та документи, що підтверджують наведену в них інформацію
4.	Рецензії та відгуки роботодавців (за наявності)

Оцінювання освітньої програми та освітньої діяльності за освітньою програмою

Таблиця 5

Рівень відповідності	Значення рівня
рівень «F»	освітня програма та/або освітня діяльність за цією програмою не відповідає визначеному критерію, і виявлені недоліки мають фундаментальний характер та/або не можуть бути усунені протягом одного року
рівень «E»	освітня програма та/або освітня діяльність за цією програмою загалом не відповідає визначеному критерію, однак виявлені недоліки можна усунути протягом одного року
рівень «B»	освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими
рівень «A»	освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, у тому числі мають інноваційний/взірцевий характер

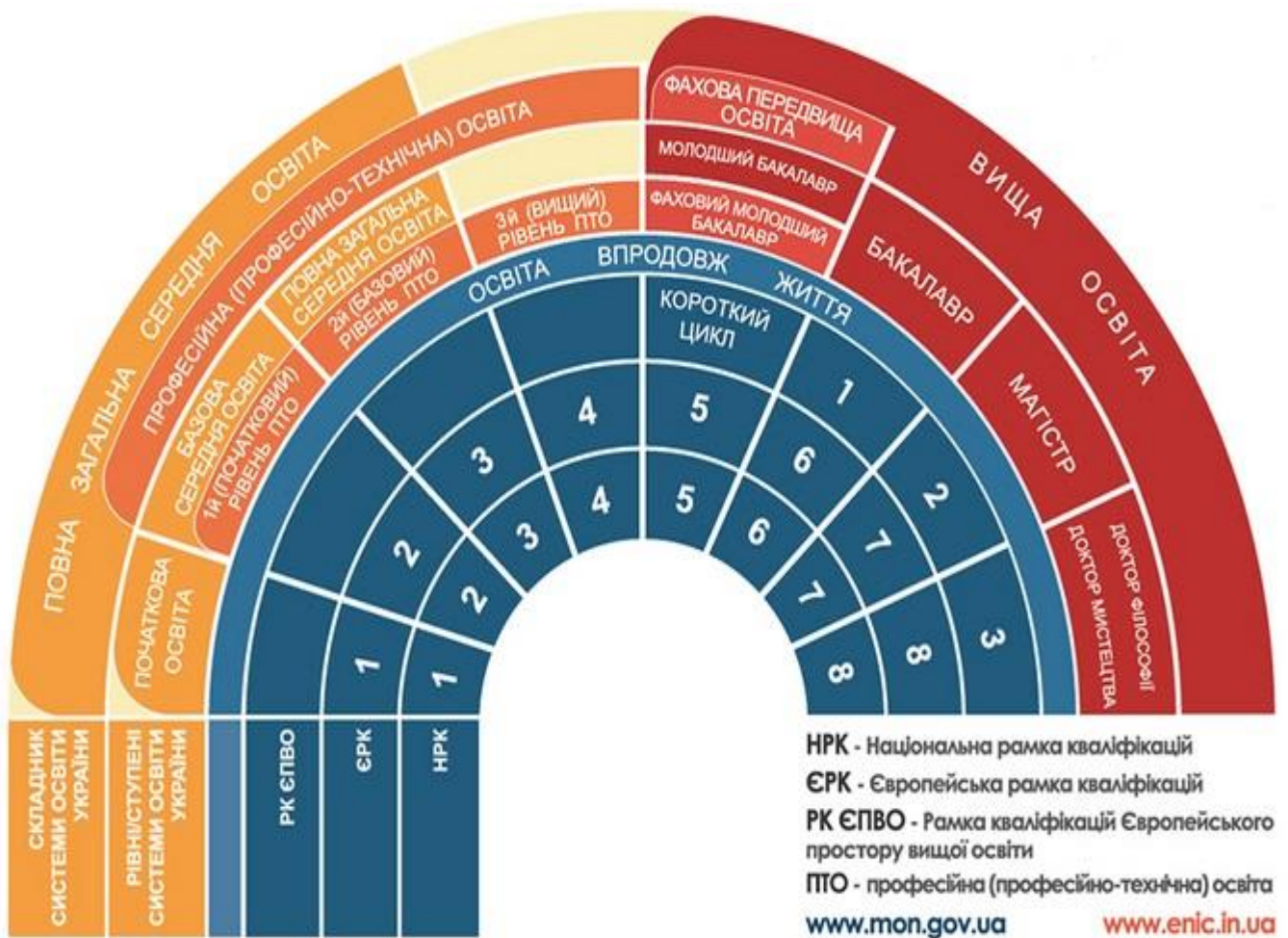
Лекція 5.

СТРУКТУРА І ЗМІСТ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Національна рамка кваліфікацій України

(схема запозичена з офіційного сайту Національного центру академічної мобільності
<https://enic.in.ua/index.php/en/systema-osvity/natsionalna-ramka-kvalifikatsij>)

Схема 6



Структура освітньої програми

Таблиця 6

Розділ освітньої програми	Структурний компонент розділу освітньої програми	Складник структурного компоненту
1. Профіль освітньої	Загальна інформація	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу

програми		Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу
		Офіційна назва освітньої програми
		Тип диплому та обсяг освітньої програми
		Наявність акредитації
		Цикл/рівень
		Передумови
		Мова(и) викладання
		Термін дії освітньої програми
		Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми
	Мета освітньої програми	_____
	Характеристика освітньої програми	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))
		Орієнтація освітньої програми
		Основний фокус освітньої програми та спеціалізації
		Особливості програми
	Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	Придатність до працевлаштування
		Подальше навчання
	Викладання та оцінювання	Викладання та навчання
		Оцінювання
	Програмні компетентності	Інтегральна компетентність
		Загальні компетентності
		Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності
	Програмні результати навчання	_____
	Ресурсне забезпечення реалізації програми	Кадрове забезпечення
		Матеріально-технічне забезпечення
		Інформаційне та навчально-методичне забезпечення
	Академічна мобільність	_____
2. Перелік компонентів освітньої програми та їхня логічна послідовність	Дисципліни, проєкти / роботи, передбачені теоретичною підготовкою	_____
	Практична підготовка	_____
	Кваліфікаційна робота	_____
	Структурно-логічна	_____

	схема	
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти	_____	_____
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	_____	_____
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми	_____	_____

Лекція 6.

СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Етапи сертифікації педагогічних працівників

Схема 7



Розподіл завдань відповідно до розділів / підрозділів Програми незалежного тестування в 2020 р.

(таблиця запозичена зі звіту про проведення незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів під час сертифікації педагогічних працівників у 2020 р.
https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/NT_2020-Zvit.pdf)

Таблиця 7

Розділ / підрозділ програми	Частка від загальної кількості завдань
Планування та організація освітнього процесу	14 %
Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів, у т. ч.:	73 %
– система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	33 %
– методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	33 %
– педагогіка партнерства / робота з батьками (іншими законними представниками) / педагогічна діагностика	7 %
Створення освітнього середовища	13 %

Лекція 7.

ІНСТИТУЦІЙНИЙ АУДИТ ЗЗСО: ОСНОВНІ ЗАСАДИ

Напрями оцінювання освітніх, управлінських процесів і внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗЗСО

(відповідно до ст. 6 Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти)

Таблиця 8

№ з/п	Напрямок оцінювання	Вимоги, передбачені напрямом оцінювання
1.	освітнє середовище закладу освіти	забезпечення здорових, комфортних і безпечних умов навчання (праці)
		створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
		формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
2.	система оцінювання результатів навчання учнів	наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання
		систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі
		спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання
3.	педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів
		постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників
		налагодження співпраці з учнями, їх батьками або іншими законними представниками (далі - батьки), працівниками закладу освіти
		організація педагогічної діяльності на засадах

		академічної доброчесності
4.	управлінські процеси закладу освіти	наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань
		формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм
		ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників
		організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою
		формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Етапи проведення інституційного аудиту

Схема 8

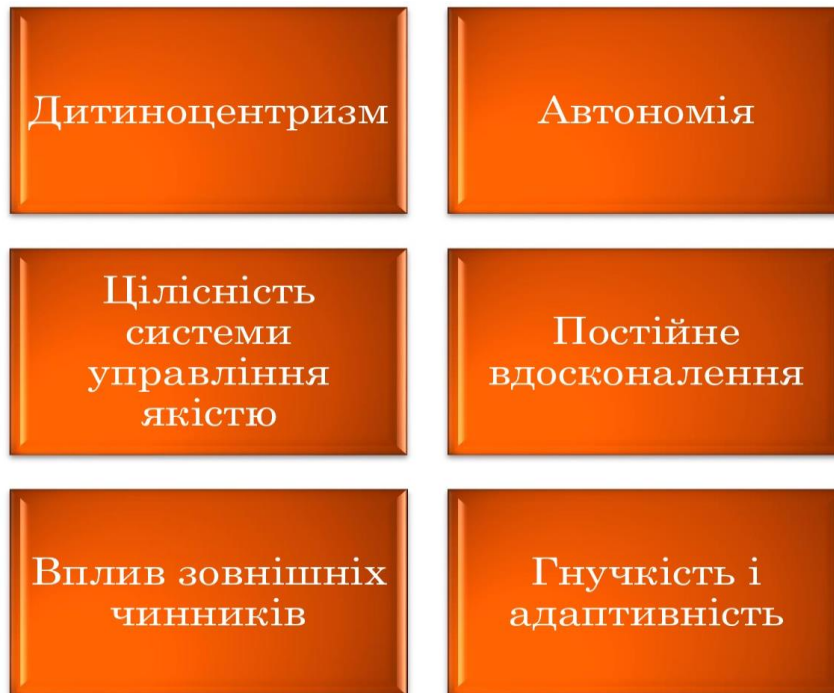


Лекція 8.

ПІДГОТОВКА ЗЗСО ДО ІНСТИТУЦІЙНОГО АУДИТУ, ПОБУДОВА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

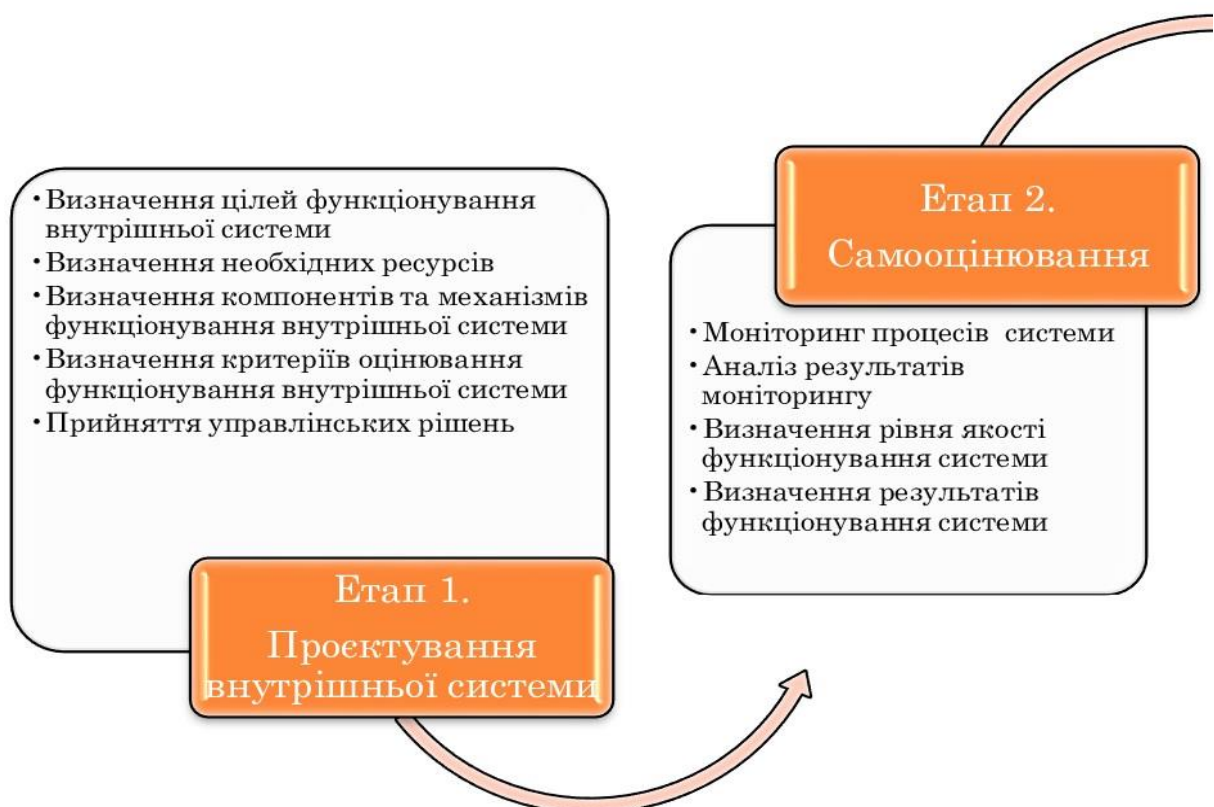
Принципи побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Схема 9



Основні етапи розбудови внутрішньої системи якості освіти в ЗЗСО

Схема 10





**Необхідні ресурси для функціонування внутрішньої системи
якості освіти в ЗЗСО**

Схема 11



Лекція 9.

ПІДГОТОВКА ЗЗСО ДО ІНСТИТУЦІЙНОГО АУДИТУ, САМОДІАГНОСТИКА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Моделі представлення результатів самооцінювання внутрішньої системи якості освіти в ЗЗСО

Схема 12



Орієнтовні строки проведення окремих процедур самооцінювання
(таблиця запозичена з видання Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О.,
Лінник О.О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи
забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ. 2021)

Таблиця 9.

Процедури/інструменти вивчення	Орієнтовні строки вивчення	Можливі залучені особи
Спостереження за освітнім середовищем	Жовтень-листопад	Завгосп (заступник керівника з АГЧ), представники батьківського та учнівського самоврядування
Моніторинг навчальних досягнень учнів	Грудень	Заступник керівника, керівники об'єднань вчителів
Опитування учасників освітнього процесу	Лютий-березень	Заступник керівника, психолог, соціальний педагог
Спостереження за проведенням навчальних занять	Жовтень-листопад, лютий	Заступник керівника, керівники об'єднань вчителів

Процедури/інструменти вивчення	Орієнтовні строки вивчення	Можливі залучені особи
Вивчення документації	Квітень	Заступник керівника, секретар, діловод
Процедура оцінювання освітньої діяльності, визначення сильних і слабких сторін, рівнів освітньої діяльності (за потреби)	Червень	Заступник керівника

Послідовний перелік завдань, розв'язання яких передбачає самооцінювання внутрішньої системи якості освіти в ЗЗСО

Схема 13



ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. К., 2021. 350 с.

2. Акредитація освітніх програм (за матеріалами проекту QUAERE) : методичний посібник / В.А. Бугров, А.П. Гожик, Д.В. Щеглюк та ін.; за заг. ред. Л.В. Губерського. К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. 74 с. URL:

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Akreditation%20of%20study%20program.pdf>

3. Бахрушин В. Ліцензування освітньої діяльності – куди рухаємося? *Точка зору. Освітня політика. Портал громадських експертів.* URL: <http://education-ua.org/ru/articles/465-litsenzuvannya-osvitnoji-diyalnosti-kudi-rukhaemosya>

4. Бельгія: три підходи до шкільного аудиту. Сайт НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/belgiya-try-pidhody-do-shkilnogo-audytu/>

5. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. К., 2020. 240 с. URL: <https://base.kristti.com.ua/?p=7776>

6. Вибрані методи, процедури та інструменти оцінювання якості навчання. Прага, вересень 2018. URL: https://www.ustnayaistoriya.info/wp-content/uploads/2020/04/SHK_metody.pdf

7. Гудошник Ю. Закордонний досвід шкільного аудиту: Литва. Сайт НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/mizhnarodnyj-dosvid-shkilnogo-audytu-lytva/>

8. Державна служба якості освіти України. Інституційний аудит. URL: <https://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/institutsiinyi-audit>

9. Закон України «Про основні засади державного нагляду (контролю)

у сфері господарської діяльності». URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/877-16#Text>

10. Клімова А. В. Інституційні основи ліцензування освітньої діяльності у сфері вищої освіти України. *Інвестиції: практика та досвід*. 2019. № 10. С. 65–72.

11. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Акредитація. URL:

<https://naqa.gov.ua/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/#>

12. Петренко В.А. Правові засади державного регулювання діяльності закладів освіти. *Економіка та держава*. 2019. № 8. С. 51–57.

13. Плахотнюк С. Ліцензування закладів загальної середньої освіти: поспішайте повільно. *Педрада: портал освітян України*. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2567-ltsenzuvannya-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pospshayte-povlno>

14. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

15. Положення про сертифікацію педагогічних працівників. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text>

16. Положення про управління Державної служби якості освіти у Харківській області від 01 березня 2021 р. № 01- 11/21 URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya_Upr_SQE_Kharkiv_2021.pdf

17. Пономаренко Н.Г. Експертиза шкільної освіти Німеччини. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. №61, Т.1. С.180-181.

18. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти). URL:

<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%97%D0%92%D0%9E-%D0%BE%D1%81%D1%82.pdf>

19. Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-19#n138>

20. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>

21. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітніх програм / Затверджено НАЗЯВО від 17 листопада 2020 року. К., 2020. 66 с.

22. Рибалко Л. С., Чжоу Мін. Оцінювання якості освітніх продуктів у процесі викладання теорії і методики виховання особистості. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал. 2020. № 2 (191). С. 81 – 87.

23. Сайт НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/navchannya-po-norvezky-yak-vidkrytist-i-dovira-roblyat-shkolu-yakisnoyu/>

24. Сисоєв С. Ліцензування та акредитація закладу вищої освіти: потенціал та ефективність діяльності. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (Серія: педагогічні науки). Вип. № 4 (61), 2019. С. 19-25.

25. Статут Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/244-2015-%D0%BF/ed20190828#Text>

26. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>

27. Твердохліб Т., Скрипник Н. Академічна доброчесність у контексті громадянського виховання здобувачів вищої та загальної

середньої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 38. Том 3. 2021. С. 168-173. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6346>

28. Шулікін Д. Про акредитацію в умовах карантину і не лише. Освіта України. 2020. 27 квітня (№ 17). С. 7.

29. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк [та ін.]; НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/717657/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf

30. Rybalko L., Fomina L., Gepenko L. Self-analysis of the Contents of Variable Academic Discipline «Theory and Method of Education» for Applicants of Secondary (Master's) Level of Higher Education of Non-pedagogical Specialities. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN Print: 2020. 674 p.

Навчальне видання

**Твердохліб Тетяна Сергіївна
Боярська-Хоменко Анна Володимирівна**

Ліцензування й акредитація освітньої діяльності.

Лекційні матеріали в схемах і таблицях

Відповідальний за випуск: Боярська-Хоменко А.В.

Комп'ютерна верстка: Твердохліб Т. С.

Коректор: Твердохліб Т. С.

Відповідальність за дотримання вимог доброчесності несуть укладачі