

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди
Польське Товариство педагогіки філософічної
імені Броніслава Ф.Трентовського (TRF)
Національна академія педагогічних наук України,
Відділення загальної педагогіки та філософії освіти
Інститут вищої освіти НАПН України
Кафедра філософії**



**За підтримки
МІЖНАРОДНОГО БЛАГОДІЙНОГО ФОНДУ
«ФОНД ОЛЕКСАНДРА ФЕЛЬДМАНА»**

**МАТЕРІАЛИ XIX МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО – ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ»
Виховання громадянина в демократичних суспільствах:
європейський та український досвід**

(17-19 травня 2018 року)

**Харків
ХНПУ
2018**

Комп'ютерна графіка — розділ інформатики, який вивчає методи цифрового синтезу і обробки візуального контенту. Основні області застосування комп'ютерної (цифрової) графіки: наукова комп'ютерна графіка, ділова графіка, конструкторська графіка, ілюстративна графіка, художня і рекламна графіка, комп'ютерна анімація, мультимедіа тощо.

Ніщо не стоїть на місці. Змінюються суспільні відносини, зазнає змін мистецтво, художні засоби і технології, і все більш актуальною у побудові візуальних образів сучасного мистецтва стає цифрова графіка.

ШЛЯХИ МОТИВАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ

В.О.Шищенко, м.Харків

Аналіз науково-педагогічної літератури доводить, що у вітчизняній психології мотивація розглядається як складний багаторівневий регулятор життєдіяльності людини, її поведінки та діяльності. Дослідники визначають мотивацію як один конкретний мотив (Л. Божович, В. Ковальов), як єдину систему мотивів (В. Асєєв, М. Данилов, В. Ільїн, С. Максименко, В. Мерлін), як особливу сферу, що включає потреби, мотиви, цілі, інтереси в складному переплетенні та взаємодії (М. Аргайл, Дж. Аткинсон, А. Маслоу, С. Рубінштейн, З. Фрейд, П. Якобсон). Достатньо широко суть мотивації як структурного елемента навчальної діяльності розкрито в працях Ю. Бабанського, П. Гальперіна, В. Давидова, Д. Ельконіна, О. Леонтєва, В. Моргуна та інших. Науковці визначають мотивацію як складову частину навчальної діяльності, яка забезпечує ефективне засвоєння різноманітних знань. Важливими для проведення дослідження стало вивчення мотиваційних компонентів у структурі пізнавальних інтересів (О. Дусавицький, В. Лозова, Г. Щукіна), пізнавальних потреб (В. Буряк, В. Ільїн, Г. Кирилова, І. Лернер, Ю. Шаров), навчальній та професійній діяльності (Т. Белічева, О. Гребенюк, В. Лозова, В. Семиченко, Н. Ткачова). За визначенням В. Лозової, ні

пізнавальні потреби, ні позитивна мотивація до навчання «не виникають самі по собі», ці процеси вимагають системного педагогічного стимулювання. На підставі ґрунтовного вивчення різноманітних підходів до визначення суті мотивації навчальної діяльності трактуємо її як, динамічний процес формування мотивів учіння, що містить: сприйняття навчального завдання, орієнтування в навчальному матеріалі, відповідні дії, спрямовані на перетворення навчального матеріалу і контроль своєї роботи.

Сьогодні в Україні значно знизився інтерес до проведення ґрунтовних фундаментальних наукових досліджень, довготривалої експериментальної роботи, розробок науково-практичного характеру. З одного боку, це можна пояснити відходом української наукової галузі від традиційних, закладених ще в радянський період, парадигм наукового пошуку, зменшенням державного фінансування науки, закриттям науково-дослідних інститутів, як установ відірваних від реального життя. А з другого боку – зниженням престижу наукової роботи, низькою заробітною платою наукових працівників, відсутністю мотивування до такої діяльності з боку держави. Вивчення реалій розвитку української науки (чинні законодавчі акти, що регулюють таку діяльність, виділення бюджетних коштів, залучення інвестицій середнього та великого бізнесу, участь міжнародних організацій тощо) доводить, що варто оптимізувати шляхи залучення молоді плеяди науковців до розвитку пріоритетних галузей соціально-промислового сектору.

Таким чином, необхідно розробити державну стратегію підтримки науково здібної молоді, розширення мережі шкіл з профільного навчання (фізико-математичні, хімічні, біологічні, технічні тощо), збільшення фінансування молодіжних наукових проектів, концепцію соціальної реклами, що популяризує наукову діяльність, висвітлити здобутки молодих учених визнані світовою спільнотою. Варто запровадити не лише програму подвійного диплому, а й створити умови для успішної реалізації знань, здобутих за кордоном, в Україні.