

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)

Харків 2015

Для вирішення проблеми профілактики жорстокості серед підлітків у загальноосвітніх навчальних закладах було розроблено комплексну програму, мета якої - зниження жорстокості серед підлітків у загальноосвітніх навчальних закладах.

Дудник Т. В.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЬОВУ ГРУ У ДИТЯЧОМУ САДКУ

Актуальність проблеми формування основ соціальної компетентності дошкільників обумовлена тим, що необхідно виховувати незалежну особистість, здатну до самореалізації в змінному соціумі, а також завдяки можливості користуватися всіма здобутками та перевагами національної системи освіти та науки України, зможе бути соціально мобільною, активною і творчою в людському співтоваристві. Виховання суспільно значущих якостей у підростаючого покоління – являється неодмінною складовою формування соціально-компетентної особистості.

Аналіз наукової літератури з даної проблеми дозволив виявити такі її аспекти: Л.Виготський, О.Запорожець, В. Котирло (психологічні аспекти); В.Євдокимов, О.Пехота, І. Прокопенко, (педагогічний аспект); О. Безпалько О.Василенко, А.Капська, А.Рижанова (соціально-педагогічний); К.Гросс, А.Бондаренко, Д.Ельконін; О.Кононко, Т.Кравченко; (сюжетно-рольова гра - засіб впливу на формування соціальної компетентності); становлення соціальної компетентності дошкільнят (В.Кузьменко, Н.Захарова).

Аналіз ідей дослідників дозволив виявити низку труднощів відносно соціально-педагогічної діяльності з формування соціальної компетентності дошкільника через сюжетно-рольову гру у дитячому садку, для вирішення яких була розроблена і впроваджена комплексна програма в ДНЗ «Сонечко» смт. Артемівки, ціллю якого було впровадити розроблений комплекс заходів, спрямованих на розвиток таких структурних компонентів соціальної компетентності дошкільника: поведінковий, мотиваційний, когнітивний та емоційний. Сюжетно-рольова гра сприяла легкому протіканню процесу

формування соціальної компетентності дошкільника, що підтвердило ефективність використання розробленої комплексної програми спд та дозволило обґрунтувати необхідність її використання в процесі нагромадження дитиною необхідного соціального досвіду в соціальній сфері.

Горщерук Г. В.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

На підставі проведеного аналізу наукових досліджень (Г. Беленька, Ю. Косенко, І. Рогальська-Яблонська, Н. Сайко та інших) визначено мету підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціалізації старших дошкільників у дошкільному навчальному закладі як забезпечення готовності фахівця до діяльності з соціалізації дошкільників, що представляє собою цілісну систему з мотиваційного, когнітивного та діяльнісного компонентів.

Проведений аналіз навчального плану підготовки за спеціальністю «Соціальна педагогіка» за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди засвідчив недостатньо повне забезпечення процесу підготовки майбутнього соціального педагога до соціалізації старших дошкільників у дошкільному навчальному закладі та зумовив необхідність розробки комплексу засобів підготовки майбутнього соціального педагога до соціалізації старших дошкільників як сукупності структурованих форм, методів та прийомів. У його межах розроблені:

- лекційні («Теоретичні основи соціалізації дітей до ДНЗ») та інші;
- семінарські заняття («Особливості роботи соціального педагога з соціалізації старших дошкільників у дошкільному навчальному закладі») та інші;
- завдання для самостійної роботи та завдання під час різних видів практики;