



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ, НАУКИ ТА МОЛОДІ
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ЖИТОМИРСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМУ,
КРАЄЗНАВСТВА ТА ЕКСКУРСІЙ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

ІННОВАТИКА СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧОЇ ОСВІТИ ХХІ СТОРІЧЧЯ: ВИКЛИКИ І ШЛЯХИ РОЗВИТКУ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(м. МИКОЛАЇВ, 12-14 травня 2016 р.)

ДО 25-РІЧЧЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ УКРАЇНИ
ТА З НАГОДИ 40-РІЧЧЯ ВИЩОЇ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ
НА МИКОЛАЇВЩИНІ

технологізації освіти відображена в наукових працях: С. Elliot, В. Gates, В. Безпалька, О. Пехоти, О. Пометун, Т. Ремех, І. Якиманської, Г. Яворської.

У якості самостійних чи інтегрованих при викладанні юриспруденції застосовують інформаційні технології, інтерактивного навчання, технологію дебатів, соціально-екологічного проектування, мультимедіа-технології. В останні роки в юридичному навчанні в умовах вищого навчального закладу є застосування медіаосвітніх, онлайн-технологій.

Сучасні інформаційно-комунікативні технології зумовлюють потребу реалізовувати компетентнісне, трансдисциплінарне, особистісно-орієнтоване навчання, враховуючи аксіологію загальнолюдських цінностей. ІКТ в правовій освіті формують не тільки юридичні компетенції майбутніх педагогів-правників, навички використання прав і свобод в різних правових відносинах, вміння самостійно приймати відповідальні рішення в професійній педагогічній діяльності, розвивають толерантність, духовність та патріотизм.

УДК 372.83

ЯКОВЕНКО Г.Г.

ЕКСКУРСІЙНИЙ МЕТОД У ВИВЧЕННІ СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВА: ПРАКТИЧНИЙ ВИМІР

Вивчення суспільствознавчих дисциплін передбачає залучення комплексу міжпредметних зв'язків. Актуалізація наявних знань допомагає узагальнити їх на теоретичному рівні та зробити універсальними. Екскурсійний метод серед усіх інтерактивних методів навчання допоможе найбільш продуктивно реалізувати поставлені навчально-виховні завдання.

Значний за обсягом блок знань з різних предметів, що залучається до узагальнюючого повторення, швидше за все можна повторити на екскурсії. Різні за типами навчальні подорожі спонукають старшокласників до роздумів про своє майбутнє, формують не тільки громадянські компетентності, а також важливі духовно-моральні цінності.

Міжпредметні зв'язки з історією добре закріплюються в пам'яті при відвідуванні історико-краєзнавчих музеїв та місць, пов'язаних з видатними історичними подіями та особами. Вивчення історії рідного краю є невід'ємною складовою навчально-виховної діяльності учителя-

суспільствознавця. Знайомство з діяльністю органів місцевого самоврядування на екскурсії до місцевої ради – міської чи сільської – сприятиме формуванню активної життєвої позиції випускника школи, мотивації до активної суспільної діяльності.

Літературні екскурсії – ознайомлення з життям та діяльністю письменників, поетів, їх найкращими художніми творами спонукає до проведення дискусій на морально-етичні теми, до глибокого самоаналізу молододі людини на зрілість загальнолюдських цінностей.

Формуванню здоров'язбережувальних компетентностей старшокласників на базі узагальнення знань з біології та хімії сприяють відвідини музеїв природи та музеїв медичних установ.

Реалізувати профорієнтаційний потенціал суспільствознавства допоможуть екскурсії на виробництво та зустрічі з представниками різних професій.

Ознайомлення з основами вмінь професії екскурсовода на базі шкільної музейної кімнати надасть учням початкові компетентності для майбутньої практичної діяльності. Самостійна екскурсійна робота у складі шкільних лекторських груп допоможе старшокласникам набути загальнокультурних та соціальних компетентностей.

Отже, активне залучення до навчально-виховного процесу з суспільствознавства різних типів екскурсій активізує пізнавальну діяльність учнів, формує комплекс важливих компетентностей, які сприяють вихованню активної життєвої позиції випускника загальноосвітньої школи.