

С.М. Клімакова,
старший викладач кафедри
циклічних видів спорту
Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО РОБОТИ В ДИТЯЧИХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ МІЖКУЛЬТУРНИХ КОМУНІКАЦІЙ

Аналіз наукових першоджерел показав, що сучасними дослідниками глибоко й ґрунтовно вивчено лінгвістичний аспект проблеми міжкультурних комунікацій, а питання етики, толерантної поведінки потребують подальшого поглибленого розгляду [1]. В нинішніх умовах розвиток культурних зв'язків відбувається в різних сферах людського життя – навчанні, туризмі, спорті, особистому спілкуванні, творчих і професійних контактах. За таких обставин освіта іноземних студентів розглядається в якості засобу безпечного і комфортного існування в новому соціумі, а метою навчання стає формування міжкультурної комунікації майбутнього вчителя, а також формування у студентів толерантної свідомості на таких рівнях, як особа, суспільство, держава. Виходячи з цього, освіта повинна бути спрямована на створення педагогічних умов, сприяючих формуванню толерантних переконань, поглядів, навичок толерантної поведінки в суспільстві, а також в майбутній професійній діяльності [2].

Літні дитячі оздоровчі табори є ідеальною формою для міжетнічного й міжрегіонального спілкування дітей та студентської молоді. Вони сприяють процесу формування мультикультурної особистості, яка прагне до діалогу й солідарності в контексті духовного, морального та культурного життя.

Усебічна підготовка іноземних студентів до проходження літньої практики в сучасних дитячих оздоровчих таборах є важливою й необхідною, оскільки робота вихователя – це чимала відповідальність і вони повинні знати про це. Для того, щоб це робити правильно зі студентами ХНПУ імені Г.С.Сковороди систематично проводиться семінар із підготовки до роботи в таборах відпочинку [3].

Іноземні студенти нині вчать практично на всіх факультетах нашого університету. Вони здобувають знання поруч із українськими студентами, спілкуються, обмінюються культурним, соціальним і професійним досвідом. Підготовка до проходження літньої практики в дитячих оздоровчих таборах є однією з форм навчального процесу, який об'єднує студентів із різних країн світу. Під час занять студенти, представники різних культур, знайомляться з національними особливостями виховання дітей, аналізують культурні відмінності, а також вивчають правила поведінки на воді, вправи для освоєння з водою. Проте, не усі іноземні студенти можуть відвідувати практичні заняття з плавання в силу свого віросповідання. Дівчатам мусульманської віри заборонено роздягатися в громадських місцях. Таким студентам ми пропонуємо ознайомлення з цим матеріалом теоретичним шляхом. Для цього на кафедрі циклічних видів спорту розроблені теми рефератів, які відображають тематику, що вивчається. Ми просимо іноземних студентів при описі теми реферату зіставити інформацію, що подається у нас на Україні з тією, яка є у них в країнах. При захисті реферату ми акцентуємо увагу іноземних студентів на національних особливостях і культурних відмінностях, їхньої рідної місцевості.

По багатьом темам відмінності не значні, проте особливий інтерес викликає тема «Організація і проведення свят на воді» На відміну від наших традиційних свят («Івана Купала», «Хрещення») ми дізналися про свята води в різних країнах світу (свято води «По Шуй» в Китаї, «Катаклізмос» на Кіпрі, «Лой Кратонг» в Тайланді, свято води в Дагистані, Таджикистані йі інших країнах).

Відбувається заслуховування і захист рефератів із питаннями українських студентів до іноземних і навпаки. Процес такої комунікації дозволяє їм глибше пізнати культуру іншої країни, познайомитися, продовжити тематичне спілкування потім, поза аудиторією. При цьому студенти вчать прийомам активного слухання, правилам і етиці спілкування, толерантності, повазі до людей різних національностей, до їхньої мови, цінностей.

На семінарі з підготовки студентів до роботи вожатими в дитячих таборах відпочинку, студенти-іноземці обмінюються національним і культурним досвідом, оволодівають методикою роботи вожатого, вчать фахово поводитися під час купання дітей на відкритих водоймах. Семінар проводиться з мультимедійним забезпеченням, так що студенти отримують як теоретичну, так і наочну інформацію, якою надалі можуть скористатися на практиці в

дитячих таборів відпочинку. Після семінару з іноземними студентами проводиться обговорення поданої інформації, де з'ясовується, наскільки вони готові до роботи в дитячих оздоровчих таборах.

Таким чином, при підготовці іноземних студентів до роботи в дитячих оздоровчих таборах проводиться робота з розвитку міжкультурних комунікацій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Донець П.Н. Основы общей теории межкультурной коммуникации: научный статус, понятийный аппарат, языковой и неязыковой аспекты, вопросы этики и дидактики / П.Н. Донець. –Х.: Штрих, 2002. – 386 с.
2. Игнатова И.Б. Формирование межкультурной толерантности у студентов-иностранцев // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 6 – С. 99-100.
3. Климакова С.Н. Содержание подготовки студентов педагогических вузов к купанию детей в водоемах и детских оздоровительных лагерях://Научный журнал - sci-article.ru - № 14. июль 2014. – 15 с.