

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

12. Леонова Тетяна (наук. кер. – д. пед. н., доц. В. В. Ушмарова) Взаємодія Нової української школи та сім'ї на засадах педагогіки партнерства.....	20
13. Лубяна Ярослава (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко) Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного мислення в учнів початкової школи.....	21
14. Ляшенко Анастасія (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Становлення і розвиток професійної освіти в США.....	22
15. Моргошина Діана (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко) Гаджети та молодший школяр: розвиток або деградація?.....	23
16. Носик Юлія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева) Театралізована діяльність як засіб створення позитивного психологічного клімату класного колективу.....	24
17. Перк Марія (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Новій українській школі.....	25
18. Приходько Світлана (наук. кер. – д. пед. н., проф. І. В. Гавриш) Ранкові зустрічі як засіб формування здатності до адекватної самооцінки учнів початкової школи.....	26
19. Раїна Вікторія (наук. кер. – д. пед. н., проф. Т. О. Довженко) Індивідуальні освітні траєкторії розвитку молодших школярів.....	27
20. Рольська Діана (наук. кер. – д. пед. н., доц. А. С. Ткачов) Формування рефлексивного мислення майбутнього вчителя початкової школи.....	28
21. Саїліян Валерія (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко) З історії однієї школи.....	29
22. Сергієнко Анна (наук. кер. – д. пед. н., проф. В. М. Гриньова) Виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до праці.....	30
23. Серікова Тетяна (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова) Формування здорового способу життя учнів початкової школи.....	31

Індивідуальні освітні траєкторії розвитку молодших школярів

Раїна Вікторія

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Т. О. Довженко

Вимоги сучасної освіти диктують нам необхідність уважного ставлення до особистості кожного учня, добору ефективних методів, форм і прийомів роботи з молодшими школярами, які мають різні освітні потреби. Так, особистісно-зорієнтоване навчання передбачає побудову індивідуальних освітніх траєкторій з урахуванням суб'єктного досвіду індивіда, його переваг і цінностей, актуалізацію особистісних функцій учня у процесі навчання. З огляду на це проблема реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розвитку молодших школярів набуває дедалі більшої актуальності.

Питання реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розвитку молодших школярів представлені у працях таких відомих психологів і педагогів як: Г. Абрамова, А. Адлер, Б. Ананьєв, А. Асмолов, Є. Ісаєв, В. Мерлін, Є. Рабунський, І. Резвицький, В. Слободчиков, І. Унт, Ю. Хабермас, тощо.

Опираючись на наукові здобутки дослідників, можемо сказати, що індивідуальна освітня траєкторія є цілеспрямованою освітньою програмою, яка забезпечує позицію вибору, розробку і реалізацію освітнього стандарту у процесі здійснення вчителем педагогічної підтримки для самовизначення і самореалізації молодших школярів. Індивідуальна освітня траєкторія – це маршрут, за яким кожен учень рухається в освітньому процесі. Ключовим поняттям для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії молодших школярів є побудова освітнього процесу на основі індивідуальної особистої активності кожного учня.

Слід зазначити, що на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії впливають зовнішні і внутрішні фактори. Серед внутрішніх факторів можна виокремити особливості пізнавальної сфери, інтереси, мотиви і потреби, емоційний і фізичний стан учня. До зовнішніх факторів можна віднести будь-який вплив на учня з навколишнього середовища: поведінка вчителя і однокласників, психологічний клімат у класі, особливості власне ситуації вибору тощо.

Отже, ґрунтовний аналіз проблеми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розвитку молодших школярів дає підстави стверджувати, що вирішення цього питання вимагає істотної модернізації освітнього середовища. Для цього в умовах закладів загальної середньої освіти необхідно: розробити методи і прийоми, що стимулюють молодших школярів до розкриття власної індивідуальності і шанобливого ставлення до індивідуальності однокласників; розробити педагогічні методи і технології, що дозволяють учителю реалізовувати на практиці індивідуальний підхід до навчання кожної дитини в класі; забезпечити можливість для кожного учня рухатися за власною індивідуальною освітньою траєкторією, спираючись на особисту активність, власні індивідуальні інтереси і потреби, що сприятиме подальшому розвитку індивідуальності молодших школярів.