



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г.С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ

## НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

### Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної  
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,  
молодих учених

*13 травня 2021 року*

Харків 2021

**Головний редактор:**

**Бойчук Ю. Д.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

**Редакційна колегія:**

**Бережна С. В.** – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Башкір О. І.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Боярська-Хоменко А. В.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Жерновникова О. А.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Коробкіна О. Г.** – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Божко О. О.** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Макітренко К. О.** – здобувач першого рівня вищої освіти факультету іноземної філології, голова студентського наукового товариства Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(протокол № 5 від 11 травня 2021 року)*

**Наука та освіта в дослідженнях молодих учених** [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2021. – 177 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

### Список використаних джерел

1. Перлова В. В. Методика формування у майбутніх учителів англійської мови професійно орієнтованих слухо-вимовних навичок: дис. ...канд. пед. наук: спец. 13.00.02. Харків, 2007. 301 с.
2. Чухно О. А. Лінгвістична основа процесу формування фонетичної компетентності майбутніх учителів в англійській мові після німецької. *Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО КНЛУ. Серія "Філологія, педагогіка, психологія"*. 2016. Вип. 32. С. 181–190.
3. Чухно О. А. Психолінгвістичні особливості оволодіння майбутніми вчителями англійської мови інтерлінгвальною вимовою в умовах субординативного мультилінгвізму. *Іноземні мови*. 2016. №2 (86). С. 34–39.

### МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ НОРВЕГІЇ ДО РОБОТИ З СІМ'ЄЮ

*Трухан Г.В.*

Здобувач третього рівня вищої освіти

Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди  
Харків

На сучасному етапі вітчизняна педагогіка потребує нових підходів в питанні підготовки майбутніх вчителів до взаємодії сім'єю. Це обумовлено тим, що одним за компонентів Нової української школи є педагогіка партнерства, яка базується на спілкуванні, взаємодії та співпраці між учителем, учнем та батьками. За педагогікою партнерства вчитель є другом, а родина має бути залучена «до побудови освітньої траєкторії дитини» [1, с. 14]. Вирішенню цього питання сприяє вивчення міжнародного досвіду. Особливої уваги заслуговує дослідження системи вищої педагогічної освіти Норвегії, як країни з найвищим у світі рівнем життя, найбільш високим показником індексу людського розвитку (ІЛР), одним із критеріїв якого є рівень освіти. Дослідження норвезького досвіду з метою його адаптації та впровадження в системі освіти України є одним з актуальних питань сьогодення.

Спираючись на аналіз наукової літератури з порівняльної педагогіки (І. Луговська, М. Родіонов, Л. Рябов, А. Сбруєва, І. Сташевська та ін.) розглянуто методи порівняльно-педагогічних досліджень. Встановлено, що сучасні науковці виокремлюють загальні та специфічні методи порівняльної педагогіки [2, 3, 4, 5, 6]. Так, М. Родіонов розглядає порівняльний, історичний, описовий, соціологічний та статистичний методи [3, с. 376-377]. У дослідженнях І. Сташевської запропоновано складно-структуровану класифікацію на основі наступних критеріїв: етапи дослідження (діагностичний, описово-аналітичний, інтерпретаційно-узагальнюючий), рівні наукового пізнання (теоретичний та емпіричний) й рівень методологічного аналізу. До загально-наукових методів теоретичного пізнання дослідниця відносить проблематизацію, теоретичний аналіз і синтез, індукцію та дедукцію,

абстрагування і конкретизацію, аналогію, узагальнення, систематизацію, класифікацію. Конкретно-наукові методи, на думку вченої, поєднують: на діагностичному етапі - джерелознавчий аналіз, історіографічний аналіз, систематизацію джерел; на описово-аналітичному етапі - монографічний метод та опис фактологічного матеріалу; на інтерпретаційно-узагальнюючому - порівняльно-педагогічний аналіз, порівняльно-історичний аналіз, конструктивно-генетичний аналіз, ретроспективний аналіз, причинно-наслідковий аналіз, системно-структурний аналіз, хронологічний метод, метод періодизації, дискурс-аналіз, прогнозування.

Серед методів емпіричного пізнання порівняльної педагогіки дослідниця розглядає: складання бібліографічного списку, анотування, реферування, цитування, конспектування, метод експертних оцінок, контент-аналіз, методи вивчення педагогічного досвіду (вивчення нормативних документів, літературних джерел, статистичних документів, педагогічної документації; спостереження – звичайне та включене; опитування: письмове – анкетування та усне – інтерв'ю, тестування; бесіда). В свою чергу до методів математичної статистики І. Сташевська позначає наступні методи: реєстрація, ранжирування, шкалювання, порівняння та соціометричний метод [6, с. 161-162].

Важливими методами дослідження питання підготовки майбутніх вчителів Норвегії до взаємодії з сім'єю є вивчення нормативних документів та проведення контент-аналізу навчальних програм та планів, педагогічної документації та навчально-методичної літератури. Значну роль має вивчення сучасних наукових праць норвезьких дослідників у монографічних дослідженнях, матеріалах конференцій та збірках наукових праць, у публікаціях періодичних видань тощо та проведення

Окремої уваги заслуговують бесіди та усне інтерв'ю з норвезькими науковцями та викладачами через мережу інтернет (засобами zoom та skype) та зіставлення отриманих матеріалів з інформацією з нормативних та літературних джерел, що допомагає уточнити теоретичні знання та практичну значущість предмету дослідження, визначити проблемні зони та можливі ускладнення.

Проведення бінарного аналізу отриманих результатів дозволяє здійснити глибоке та докладне зіставлення досліджуваного феномену в освітніх системах України та Норвегії, визначити спільні риси та відмінності. Для зіставлення обрано цілі, завдання, методи та форми підготовки майбутніх вчителів до роботи з сім'єю в обох країнах. Наступним кроком дослідження є формування рекомендацій та розробка програми підготовки майбутніх вчителів до надання фасилітативної педагогічної підтримки сім'ї в Україні.

#### **Список використаних джерел**

1. Концепція Нової української школи: Рішення колегії МОН України від 27.10.2016 №10.: офіц. текст. [Електронний ресурс] Київ, 2016. 40 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

2. Луговская И. Р. Параметрический подход к анализу систем школьного образования разных стран : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Санкт-Петербург, 2004. 393 с.

3. Родионов М. Л. Сравнительная педагогика. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. М. : Большая российская энциклопедия, 1999. Т. 2. 672 с.

4. Рябов Л. П. Сравнительно-педагогический анализ систем высшего профессионального образования развитых стран : автореф. дис. на соискание науч. степени д-ра пед. наук : спец. 13.00.01. М. 1998. 49 с.

5. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка : [навч. посіб.]. Суми :СДПУ ім. А. С. Макаренка, 1999. 301 с.

6. Сташевська І. О. Методологічні основи порівняльної музичної педагогіки. Наукові студії кафедри теорії, історії музики та інструментальної підготовки Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Зб. наук. праць. 2012. Луганськ. С. 8–29.

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ ДО ВИБОРУ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ**

*О.О Харченко*

здобувач другого рівня вищої освіти

*Шан Лі*

здобувач другого рівня вищої освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди  
м. Харків

Питання вибору розкрито в філософській психологічній та педагогічній літературі, науковій літературі. Певні підходи до розкриття сутності вибору як філософської категорії з позиції абсолютного детермінізму знаходимо (Г. Гегель, Г. Плеханов, Б. Спіноза), активного суб'єктивізму (С. К'єркегор, Ж-П Сартр, Г. Сковорода), суб'єктивізму (М. Бердяєв, Ф. Шеллінг, А. Шопенгауер, Р. Штайнер). Аналіз різних підходів до проблеми вибору в філософії дозволяє зробити висновок, що вибір - це акт вільної волі, її практична реалізація. Потреби, інтереси, цілі, мотиви, які складають вольову сферу особистості, детермінуються зовнішніми обставинами.

Взаємозв'язок вибору методів навчання з проблемою формуванням професійно-педагогічних умінь фахової підготовки майбутнього вчителя розглянуто (Ю. Бабанський, Н. Білокур, Л. Герасименко, П. Гусак, І. Колеснікова, Н. Кузьміна, І. Лернер, О. Мороз, М. Скаткін, В. Сластьонін, А. Хуторський, О. Щербаков та ін.). Основи професійної підготовки вчителя музичного мистецтва (А. Болгарський, М. Букач, С. Горбенко, Н. Гузій, О. Олексюк, Г. Падалка, Г. Побережна, О. Ростовський, О. Рудницька, Т. Смирнова, та ін.), методологічний аспект підготовки вчителя музичного мистецтва (Е. Абдуллін), праці, присвячені вирішенню проблеми використання методів музичного виховання майбутнім вчителем музичного мистецтва (О. Апраксина, Л. Арчажнікова, Р. Джердімалієва, Л. Матвеева, І. Немикіна, Л. Школяр, В. Яконюк та ін.).

<b>Кривуля Ю.П.</b>	
АНАЛІЗ ВЛАСНОГО ДИТЯЧОГО ЧИТАЦЬКОГО ДОСВІДУ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ КУРСІВ.....	81
<b>Лаврухіна В.В.</b>	
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ДОШКІЛЬНИКА В УМОВАХ ПАРТНЕРСТВА З РОДИНОЮ .....	83
<b>Матвійчук Ю. Ю.</b>	
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ВІДПОВІДНО СИНЕРГЕТИЧНОЇ ПАРАДИГМИ STEM-НАВЧАННЯ .....	85
<b>Мельник А. О.</b>	
ЕКОЛОГО-БІОЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ВИКОРИСТАННЯМ НЕСТАНДАРТНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ .....	87
<b>Mykhailyuk N.V.</b>	
FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE BANKING SPECIALISTS .....	89
<b>Мусяєнко А.В., Цимбалюк Ж.О.</b>	
СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ БАСКЕТБОЛУ 3Х3 В СВІТІ 91 В СУЧАСНИХ УМОВАХ МІЖНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО РУХУ <i>А.В. Мусяєнко</i> .....	91
<b>Лі Цяньє</b>	
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ В КНР.....	93
<b>Олефіренко О.В., Дудка О. В.</b>	
ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ПРОГРАМИ ГУРТКА ЛІТЕРАТУРНО-ТЕАТРАЛЬНОГО СПРЯМУВАННЯ ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	95
<b>Сінчук Ю.В.</b>	
ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО ПИСЬМЕННИКІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ .....	97
<b>Скидан Я.А.</b>	
ПОМИЛКИ В МОВІ РЕКЛАМНИХ ТЕКСТІВ .....	99
<b>Таран А. В.</b>	
ФОНЕТИЧНІ ТРУДНОЩІ ОВОЛОДІННЯ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ АНГЛІЙСЬКОЮ ВИМОВОЮ .....	101
<b>Трухан Г.В.</b>	
МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ НОРВЕГІЇ ДО РОБОТИ З СІМ'ЄЮ.....	103
<b>Харченко О.О., Шан Лі</b>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ ДО ВИБОРУ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ.....	105
<b>Чухно О. А., Латишева А. В.</b>	