Міністерство освіти і науки України

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

**Рогова Т.В.**

**Гуманізація управління в системі освіти**

***Методичні рекомендації***

Харків – 2016

**УДК 371.11**

 **Рецензенти:**

 **Касьянова Олена Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, філософії та мовної підготовки Харківської медичної академії післядипломної освіти;

 **Попова Олена Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди.

Рогова Т.В. Гуманізація управління в системі освіти : методичні рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2016. – 26 с.

Методичні рекомендації для позааудиторної самостійної роботи, підготовки до семінарських занять та підсумкової атестації з навчальної дисципліни «Гуманізація управління в системі освіти» містять організаційно-методичні вказівки, перелік завдань залікових модулів, робочий тематичний план та тематику індивідуальної самостійної роботи здобувачів наукового ступеня доктора філософії, питання для самоконтролю, проблемно-пошукові завдання.

Теми для наукових повідомлень допоможуть здобувачам аналітично осмислити зміст лекційних занять, оптимізувати навчальну діяльність під час семінарських занять, організувати самонавчання, раціонально здійснити самопідготовку до підсумкової атестації.

Затвердженоредакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

протокол № 3 від 01.06.2016р.

Видано за рахунок укладача.

 ©Харківський національний педагогічний

 університет імені Г. С. Сковороди

 © Рогова Т.В.

 **ЗМІСТ**

Вступ………………………………………………………………………………….4

1. Тематичний план вивчення навчальної дисципліни……………………............5

2. Плани і завдання самостійної роботи……………………………………………9

Модуль 1. Теоретико-методологічні засади управління в сучасній освіті…..9 Самостійна робота №1. Сутність, закономірності і принципи рефлексивного (Т. Давиденко), адаптивного (Г. Єльникова, П. Третьяков), полісуб’єктного (В.Коваленко) управління……………………………9 Самостійна робота №2. Особливості американської, японської та західноєвропейської моделей менеджменту. Основні підходи до дослідження менеджменту………………………………………………………………………..10 Самостійна робота №3. Методологічні підходи до управління закладами освіти………………………………………………………………………………...11Модуль 2. Особливості реалізації ідеї гуманізації в управлінні освітою.....12 Самостійна робота №1. Визначення понять «індивід», «людина», «індивідуальність», «особистість» у науковій літературі. Індивідуальні та особистісні властивості менеджера освіти………….....................................12 Самостійна робота №2. Співвідношення особистісного й індивідуального підходів. Концепції особистісної орієнтації (О. Газман, Є. Бондаревська, І. Якиманська)………………………………………………………………………...12 Самостійна робота №3. Філософські ідеї персоналізму у працях західних науковців. Розвиток ідей персоналізму в українській філософській думці (Г. Сковорода, П. Юркевич)……………………………………………………13 Самостійна робота №4. Науково-методичне забезпечення особистісного (персоналізованого) підходу в управлінні педагогічним колективом…………14 Самостійна робота №5. Загальні критерії ефективності процесу управління педагогічним колективом на основі особистісного (персоналізованого) підходу. Критерії ефективності досягнення цілей управління педагогічним колективом (дієвість управління)………………14 Самостійна робота №6. Шляхи переведення управління педагогічним колективом на особистісно орієнтовані засади…………………………………..15

3. Контроль і оцінювання результатів навчання………………………………....16

4. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів……………………..19

5. Розподіл балів, які отримують здобувачі…………………….........................20

6. Глосарій……………………………………………………………………….....21

7. Матеріали підсумкового контролю. Питання для заліку…………………..22

 8. Рекомендована література……………………………………………………23

# **ВСТУП**

Становлення української державності, інтеграція в європейське і світове співтовариство, відмова від тоталітарних методів управління державою і побудова громадянського суспільства передбачають орієнтацію на людину, її розвиток, самореалізацію. Тому сьогодні ведеться інтенсивний пошук шляхів модернізації системи освіти, де провідним чинником є парадигма особистісно зорієнтованої педагогіки. У Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту» «Про загальну середню освіту» наголошується, що її основною метою є формування всебічно розвиненої людини як вищої цінності суспільства. Провідна роль у досягненні цієї мети належить закладам освіти, і подальше підвищення якості їхньої діяльності знаходиться у прямій залежності від рівня управління ними.

Система управління, що склалася в період централізованої командно-адміністративної системи, орієнтована більшою мірою на сам педагогічний процес, а тому потребує суттєвого оновлення й удосконалення. Водночас аналіз освітньої практики свідчить, що незважаючи на декларування прихильності до гуманістичної парадигми, управління закладами освіти здебільшого залишається традиційним.

Сучасні тенденції оновлення системи освіти визначають необхідність орієнтації управління на особистість, її потреби, створення умов для забезпечення всебічного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Отже, важливим завданням теорії управління освітою є пошук механізмів розвитку особистості людини як цілісної системи, що зумовлює звернення педагогічної науки до ідей персоналізму – напряму філософії, загальносвітоглядної настанови, яка тлумачить людину як абсолютну моральну цінність і центральний елемент буття. Відповідно до ідей персоналізму головне соціальне завдання полягає не в тому, щоб змінити світ, а в тому, щоб перетворити особистість, тобто сприяти її духовному самовдосконаленню. Головним засобом самоутвердження особистості персоналізм визначає внутрішнє самовдосконалення, саморозвиток.

Управління є тією підоймою, яка спрямована на активізацію діяльності людини шляхом створення необхідних умов для прояву і розвитку її творчого потенціалу. Тому управління закладом освіти має орієнтуватися на особистість педагога, на виявлення і реалізацію її внутрішніх ресурсів, що забезпечується як удосконаленням традиційних підходів, так і розробкою нових.

 **Метою** викладання навчальної дисципліни «Гуманізація управління в системі освіти» є формування в здобувачів наукового ступеня доктора філософії (спеціальність 011 – Науки про освіту) здатності визначати і розв’язувати проблеми модернізації системи управління освітою на засадах ідеї особистісної орієнтації, що вимагає створення нових знань в галузі педагогічного менеджменту, розробки технологій забезпечення гуманізації міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Гуманізація управління в системі освіти» є опанування здобувачами компетентностями:

- здатність до систематизації та нарощення бази теоретичних знань стосовно методології загального менеджменту та управління педагогічними системами, етапів становлення і розвитку теорії і практики управління в аспекті врахування людського чинника;

- розширення та переоцінка вже існуючих знань про різні концепції, моделі, методи та практичний інструментарій управління на засадах ідей гуманізації, уявлення про особистість як системотворчий чинник управління в освіті;

- здатність до безперервного саморозвитку і самовдосконалення, здійснення ефективного самоменеджменту.

**Програмні результати** навчання за освітньо-науковою програмою «Гуманізація управління в системі освіти» передбачають, що здобувачі:

* відслідковують та аналізують факти історії розвитку науки управління в аспекті врахування людського чинника, роблять висновки з неї, критично аналізують сучасний стан наукових знань з питань гуманізації системи освіти та управління нею;
* використовують набуті теоретичні знання для розв’язання конкретних актуальних проблем управління на засадах ідеї гуманізації: формулюють цілі і завдання особистісно-орієнтованої управлінської діяльності, конструюють процес реалізації принципів особистісно-орієнтованого (персоналізованого) підходу в управлінні педагогічним колективом, добирають технологічний інструментарій для забезпечення гуманізації міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу;
* критично аналізують, оцінюють та синтезують нові ідеї, розробляють й реалізують програму діяльності з самоорганізації змін.

**1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви модулів і тем | Кількість годин |
| денна, вечірня форма | заочна форма |
| усього | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1**. **Теоретико-методологічні засади управління в сучасній освіті** |
| Тема 1. Сутність управління, його закономірності і принципи | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 | 16 |  | 2 |  |  | 14 |
| Тема 2. Становлення і розвиток теорії і практики управління в аспекті врахування людського чинника | 16 |  | 4 |  |  | 12 | 16 |  | 2 |  |  | 14 |
| Тема3. Методологічні основи управління в умовах гуманізації сучасної системи освіти | 18 | 2 | 4 |  |  | 12 | 16 | 2 |  |  |  | 14 |
| Разом за модулем 1 | 48 | 4 | 10 |  |  | 34 | 48 | 2 | 4 |  |  | 42 |
| **Модуль 2. Особливості реалізації ідеї гуманізації в управлінні освітою** |
| Тема 1. Особистість – системотворчий чинник управління в освіті | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 | 16 |  | 2 |  |  | 14 |
| Тема 2. Педагогічні концепції особистісної орієнтації як теоретична основа гуманізації управління в освіті | 18 | 2 | 4 |  |  | 12 | 18 | 2 |  |  |  | 16 |
| Тема 3. Персоналізований підхід як компонент особистісного підходу в педагогіці, в управлінні педагогічним колективом | 18 | 2 | 4 |  |  | 12 | 18 | 2 |  |  |  | 16 |
| Тема 4. Науково-методичне забезпечення особистісного (персоналізованого) підходу в управлінні педагогічним колективом | 18 | 2 | 6 |  |  | 10 | 18 | 2 | 2 |  |  | 14 |
| Тема 5. Критерії ефективності управління педагогічним колективом на основі особистісного (персоналізованого) підходу | 18 | 2 | 4 |  |  | 12 | 16 |  | 2 |  |  | 14 |
| Тема 6. Умови успішності управління педагогічним колективом на основі особистісного (персоналізованого) підходу | 16 | 2 | 4 |  |  | 10 | 16 |  | 2 |  |  | 14 |
| Разом за модулем 2 | 102 | 12 | 24 |  |  | 66 | 102 | 6 | 8 |  |  | 88 |
| **Усього годин**  | **150** | **16** | **34** |  |  | **100** | **150** | **8** | **12** |  |  | **130** |

 **ТЕМИ ЛЕКЦІЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин** | **Вид лекції** | **Методи, прийоми викладання** |
| **денна,****вечірня** | **заочна** |
| 1 | Сутність управління, його закономірності і принципи |  2 |  | вступна лекція  | пояснення, розповідь |
| 2 | Методологічні основи управління в умовах гуманізації сучасної системи освіти |  2 |  2 | тематична лекція з елементами бесіди | пояснення, розповідь, проблемні питання |
| 3 | Особистість – системотворчий чинник управління в освіті |  2 |  | тематична лекція з елементами проблемного викладу | пояснення, порівняння, проблемні питання |
| 4 | Педагогічні концепції особистісної орієнтації як теоретична основа гуманізації управління в освіті |  2 |  2 | тематична лекція з елементами проблемного викладу | пояснення, створення проблемної ситуації, критичний аналіз |
| 5 | Персоналізований підхід як компонент особистісного підходу в педагогіці, в управлінні педагогічним колективом |  2 |  2 | тематична лекція з елементами бесіди | пояснення, розповідь, проблемні питання |
| 6 | Науково-методичне забезпечення особистісного (персоналізованого) підходу в управлінні педагогічним колективом |  2 |  2 | тематична лекція | пояснення, розповідь |
| 7 | Проблема визначення сутності ефективності управління, основні підходи до її розв’язання |  2 |  | тематична лекція з елементами бесіди | пояснення, розповідь, проблемні питання |
| 8 | Умови успішності управління педагогічним колективом на основі особистісного (персоналізованого) підходу |  2 |  | заключна лекція з елементами бесіди | Пояснення, бесіда, визначення вузлових питань та практичного значення курсу. |
| **Разом**  |  **16** |  **8** |  |

 **ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількість годин |
| денна, вечірня | заочна |
| 1. | Наука управління освітою, її об’єкт та предмет. Тенденції розвитку сучасних наукових досліджень управління освітою. |  2 |  2 |
| 2. | Становлення і розвиток теорії і практики управління в аспекті врахування людського чинника. | 4 | 2 |
|  3. | Загальнонауковий рівень методології дослідження управління в освіті (системний і синергетичний підходи). | 4 |  |
| 4. | Теорії особистості. Сутність гуманістичного підходу до особистості. | 2 | 2 |
|  5. | Ідея особистісної орієнтації в педагогіці. Гуманістична педагогіка, її витоки. | 4 |  |
| 6. | Порівняльний аналіз традиційного і особистісного (персоналізованого) підходів в управлінні педагогічним колективом. Модель процесу управління педагогічним колективом на основі особистісного (персоналізованого) підходу. | 4 |  |
| 7. | Технологія реалізації особистісного (персоналізованого) підходу в управлінні педагогічним колективом. Методологічні основи розробки технології реалізації особистісного (персоналізованого) підходу в управлінні педагогічним колективом. Змістова характеристика етапів технології. | 6 | 2 |
|  8. | Критерії ефективності управління педагогічним колективом на основі особистісного (персоналізованого) підходу. Оцінювання рівня персоналізації особистості педагога. | 4 | 2 |
|  9. | Шляхи переведення управління педагогічним колективом на особистісно орієнтовані засади | 4 | 2 |
|  **Разом** | **34** | **12** |

**2. ПЛАНИ І ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**Модуль 1. Теоретико-методологічні засади управління в сучасній освіті**

**Самостійна робота №1**

***Тема. Сутність, закономірності і принципи рефлексивного (Т. Давиденко),адаптивного(Г. Єльникова, П. Третьяков), полісуб’єктного (В. Коваленко) управління***

1. Основні підходи до тлумачення сутності управління.

2. Характеристика понять «управління», «керівництво», «менеджмент».

3. Наука управління освітою, її об’єкт та предмет.

4. Аналіз закономірностей і принципів управління.

5. Тенденції розвитку сучасних наукових досліджень управління освітою.

**Питання для самоконтролю**

1. Схарактеризуйте закономірності, принципи, циклічні процеси і модель наскрізно-адаптивного управління освітою за Г. Єльниковою.

2. Розкрийте в порівняльному контексті особливості адаптивного управління педагогічними системами за П. Третьяковим.

3. Проаналізуйте закономірності, принципи рефлексивного управління закладом освіти та етапи процесу його реалізації за Т. Давиденко.

4. Розкрийте теоретичні та методичні основи процесу полісуб’єктного управління освітньою системою ВНЗ за В. Коваленком.

**Теми наукових повідомлень (питання плану семінарського заняття)**

1. Концепція спрямованої самоорганізації в управлінні освітою.

2.Історико-теоретичні засади адаптивного управління педагогічними системами.

3. Самокерований розвиток закладу освіти як предмет дослідження в теорії управління освітою.

4. Теоретичний аналіз полісуб’єктної взаємодії.

**Проблемно-пошукове завдання**

На основі аналізу особливостей адаптивного, рефлексивного, полісуб’єктного видів управління доведіть перспективність і необхідність переходу до особистісно-орієнтованого управління в освіті.

**Рекомендована література** [1, 5, 7, 12, 13, 20, 28, 31]

**Самостійна робота №2.**

***Тема. Особливості американської, японської та західноєвропейської моделей менеджменту. Основні підходи до дослідження менеджменту.***

1.Історичні періоди розвитку теорії і практики управління: стародавній, індустріальний, систематизації й інформації.

2.Еволюція управління як науки (школи в управлінні: наукового управління (Ф. Тейлор, Ф. і Л. Гілберт та інші), адміністративна (А. Файоль, Л. Урвік, Д. Муні та інші), людських відносин (М. Фоллет, А. Маслоу, Е. Мейо та інші), поведінкових наук (Д. Макгрегор, Ф. Гернберг та інші), науки управління (кількісна) (П. Друкер, Р. Денис та інші).

3.Порівняльний аналіз американської, японської та західноєвропейської моделей менеджменту.

4.Розвиток управлінської думки в Україні, зокрема, в галузі освіти.

5.Основні ідеї та концепції сучасного менеджменту (теорії Л. Макгрегора, В. Оучі) та інші.

6.Сутність процесного, системного і ситуаційного підходів у менеджменті.

**Питання для самоконтролю**

1. Які школи менеджменту описані в науковій літературі? Схарактеризуйте їх.

2. У чому полягає суть процесного підходу до дослідження менеджменту, його переваги й основна вада?

3. Як розглядається заклад освіти при системному підході?

4. У чому полягає внесок ситуаційного підходу в теорію і практику менеджменту?

 **Теми наукових повідомлень (питання плану семінарського заняття)**

1. Ф.Тейлор – творець наукового менеджменту.

2. Розвиток школи «людських відносин»: від психоаналізу до біхевіоризму.

3. Внесок зарубіжних концепцій менеджменту в розвиток теорії управління освітою.

**Проблемно-пошукове завдання**

На підставі порівняльного аналізу особливостей різних моделей менеджменту складіть таблицю «Характеристика американської, японської та західноєвропейської (на прикладі однієї з країн) моделей менеджменту» за такими ознаками менеджменту:

1. постановка мети

2. прийняття рішення

3. постановка завдань

4. структура управління

5. найм працівників на роботу

6. розподіл праці

7. форми відповідальності

8. контроль

9. підготовка кадрів та підвищення їхньої кваліфікації

10. основні вимоги до керівників

11. характер відносин керівника з підлеглими

12. форми стимулювання

13. розв’язання конфліктів

**Рекомендована література** [1, 5, 7, 12, 13, 28, 32 ]

**Самостійна робота №3**

***Тема . Методологічні підходи до управління закладами освіти***

1.Поняття методології педагогіки, методології дослідження управління в системі освіти.

2.Концепція рівнів методології Е. Юдіна.

3.Філософський рівень методології дослідження управління в системі освіти.

4.Загальнонауковий рівень методології дослідження управління в освіті (системний і синергетичний підходи).

5.Конкретно-науковий рівень методології дослідження управління в системі освіти (ситуаційний, людиноцентричний, акмеологічний, компетентнісний, ресурсний, аксіологічний, процесійний (функціональний) підходи).

**Питання для самоконтролю**

1. Розкрийте сутність методології дослідження управління в сучасній системі освіти.

2. Визначте головні філософські основи дослідження управління в освіті.

3. У чому полягає значущість засвоєння керівником методологічних підходів до дослідження управління в освіті?

4. Розкрийте сутність окремих методологічних підходів до управління в сучасній системі освіти: ситуаційного, людино центричного, акмелогічного, аксіологічного, ресурсного, компетентнісного, процесійного.

**Теми наукових повідомлень (питання плану семінарського заняття)**

1. Роль людиноцентричного підходу в реалізації гуманістичних ідей в управлінні.

2. Гуманістична філософія – підгрунття особистісної орієнтації управління в освіті.

3. Особистісно-діяльнісний підхід як методологічний принцип педагогічного менеджменту.

**Проблемно-пошукове завдання**

Визначте конкретні шляхи реалізації одного із підходів (системного, синергетичного, ситуаційного, людиноцентричного, акмеологічного, аксіологічного, ресурсного, компетентнісного, процесійного) до управління в практичній діяльності керівника закладу освіти.

**Рекомендована література** [4, 13, 19, 21, 22, 26, 30]

 **Модуль 2. Особливості реалізації ідеї гуманізації в управлінні освітою**

**Самостійна робота №1**

***Тема. Визначення понять «індивід», «людина», «індивідуальність», «особистість» у науковій літературі. Індивідуальні та особистісні властивості менеджера освіти***

1.Поняття «особистість» у наукових дослідженнях, його основні ознаки.

2.Визначення структури особистості в різних наукових теоріях і школах.

3.Сутність гуманістичного підходу до особистості.

4.Засновники західної гуманістичної психології (А. Маслоу, К. Роджерс та інші).

**Питання для самоконтролю**

1. Дайте визначення понять «індивід», «людина», «індивідуальність», «особистість».

2. Визначте специфічні аспекти дослідження особистості у філософії, соціології, психології, педагогіці.

3. Схарактеризуйте взаємозв’язок індивідуальних та особистісних властивостей менеджера як суб’єкта управлінської діяльності.

4. Розкрийте структуру особистості за А. Петровським.

**Теми наукових повідомлень (питання плану семінарського заняття)**

1. Особистість і гуманістичний підхід до неї.

2. Проблема особистісного розвитку в гуманістичній психології.

3. Розвиток «Я-концепції», професійної позиції та особистісного потенціалу педагога.

**Проблемно-пошукове завдання**

На підставі аналізу психограми менеджера освіти за Н.Коломінським визначте, які з виокремлених науковцем якостей особистості менеджера відіграють ключову роль в успішній реалізації особистісно орієнтованого управління. Обґрунтуйте свою точку зору.

**Рекомендована література** [ 2, 8, 10, 15, 23, 26, 27 ]

**Самостійна робота №2**

***Тема. Співвідношення особистісного й індивідуального підходів. Концепції особистісної орієнтації (О. Газман, Є. Бондаревська, І. Якиманська)***

1.Ідея особистісної орієнтації в педагогіці. Гуманістична педагогіка, її витоки та методологічні засади.

2.Сучасне розуміння гуманістичного підходу як напряму у світовій науці про людину.

3.Визначення сутності особистісного підходу в психолого-педагогічних дослідженнях.

4.Поняття «особистісно-орієнтована освіта», «особистісно-орієнтоване виховання», «особистісно-орієнтоване навчання».

**Питання для самоконтролю**

1. Розкрийте сутність особистісного підходу в педагогічній теорії й практиці.

2. Схарактеризуйте індивідуальний підхід та його застосування як освітніми системами гуманістичної орієнтації, так і системами авторитарного типу.

3. Схарактеризуйте технологію особистісно орієнтованого навчання за І. Якиманською.

4. Назвіть компоненти особистісно орієнтованої освіти за Є. Бондаревською.

**Теми наукових повідомлень (питання плану семінарського заняття)**

1. Концепція самоактуалізації А. Маслоу.

2. Концепція педагогіки свободи О. Газмана.

3. Концепція особистісно орієнтованої освіти культурологічного типу Є.Бондаревської.

**Проблемно-пошукове завдання**

Виявіть та проаналізуйте досвід реалізації ідеї особистісної орієнтації в освітній практиці навчальних закладів, де ви навчалися чи працювали.

**Рекомендована література** [ 2, 8, 10, 15, 22, 26, 27 ]

**Самостійна робота №3**

***Тема. Філософські ідеї персоналізму у працях західних науковців. Розвиток ідей персоналізму в українській філософській думці (Г. Сковорода, П. Юркевич)***

1.Ідея персоналізації у філософських, психологічних, педагогічних дослідженнях і в освітній практиці.

2.Сутність персоналізованого підходу, система його закономірностей і принципів в управлінні педагогічним колективом.

3.Порівняльний аналіз традиційного і особистісного (персоналізованого) підходів в управлінні педагогічним колективом.

4.Модель процесу управління педагогічним колективом на основі особистісного (персоналізованого) підходу.

**Питання для самоконтролю**

1. Дайте визначення поняття «персоналізм» у філософії.

2. Як у психології визначається персоналізм, персоналізація?

3. Розкрийте сутність концепції персоналізації А. Петровського.

4. Схарактеризуйте принцип «відбитої суб’єктності».

5. Назвіть передумови успішної персоналізації педагога.

**Теми наукових повідомлень (питання плану семінарського заняття)**

1. Розвиток ідей персоналізму у філософській спадщині Г.Сковороди.

2. Проблема персоналізації педагогічної взаємодії в науковій літературі й освітній практиці.

3. Авторитет педагога як умова успішної персоналізації його особистості.

**Проблемно-пошукове завдання**

На підставі аналізу сутності персоналізації особистості, передумов успішності персоналізації педагога назвіть індивідуальні властивості, особистісні якості, які дозволяють педагогу здійснювати соціально-значущі дії, які змінюють інших людей; здобувати представленість у життєдіяльності своїх вихованців, колег, інших людей.

**Рекомендована література** [2, 5, 8, 10, 13, 26, 27 ]

**Самостійна робота №4**

***Тема . Науково-методичне забезпечення особистісного (персоналізованого) підходу в управлінні педагогічним колективом***

1.Технології управління в освіті, управління педагогічним колективом. Технологія реалізації особистісного (персоналізованого) підходу в управлінні педагогічним колективом.

2.Методологічні основи розробки технології реалізації особистісного (персоналізованого) підходу в управлінні педагогічним колективом.

3.Змістова характеристика етапів технології, яка включає теоретичне обґрунтування, розроблені технологічні процедури, технологічний інструментарій, критерії і методи оцінювання результатів реалізації кожного етапу.

**Питання для самоконтролю**

1. Схарактеризуйте технологічний інструментарій діагностико-аналітичного, планово-прогностичного, мотиваційно-стимулюючого етапів технології реалізації особистісного (персоналізованого) підходу в управлінні педагогічним колективом.

2. Розкрийте просвітницьку, розвивальну і корегуючу функції методичної програми «Розвиток професійно-педагогічної компетентності педагога».

3. Проаналізуйте зміст підготовчої, функціональної і контрольно-підсумкової технологічних процедур реалізації контрольно-корекційного етапу технології.

**Теми наукових повідомлень (питання плану семінарського заняття)**

1. Зміст діяльності педагога з самоорганізації змін.

2. Рефлексивно-аналітична діяльність педагога.

**Проблемно-пошукове завдання**

На підставі самоаналізу індивідуального психолого-педагогічного профілю, аналізу утруднень у власній навчальній діяльності розробіть індивідуальну програму діяльності з самоорганізації змін.

**Рекомендована література** [3, 6, 15, 16, 24, 25, 27, 28 ]

**Самостійна робота №5**

***Тема. Загальні критерії ефективності процесу управління*** ***педагогічним колективом на основі особистісного (персоналізованого) підходу. Критерії ефективності досягнення цілей управління педагогічним колективом (дієвість управління)***

1.Проблема визначення сутності ефективності управління, основні підходи до її розв’язання.

 2.Сутність ефективності управління педагогічним колективом на основі особистісного (персоналізованого) підходу, її критерії і показники.

3.Оцінювання рівня персоналізації особистості педагога.

**Питання для самоконтролю**

1. Схарактеризуйте показники суб’єктності педагога як критерію ефективності процесу управління педагогічним колективом.

2. Розкрийте сутність базових та додаткових показників самоактуалізації особистості педагога.

3. Дайте змістову характеристику процесуальних і результативних показників професійної компетентності педагога.

4. Розкрийте зв’язок критеріїв і показників ефективності процесу управління з конкретними ознаками персоналізації особистості педагога.

**Теми наукових повідомлень (питання плану семінарського заняття)**

1. Питання оцінювання навченості, научуваності вихованців в науковій літературі і освітній практиці.

2. Проблема оцінюваності вихованості, виховуваності особистості в психолого-педагогічних дослідженнях і освітній практиці.

3. Деперсоналізація особистості педагога, шляхи її попередження і подолання.

**Проблемно-пошукове завдання** Визначте, оцінювання ефективності реалізації яких конкретно принципів управління педагогічним колективом на основі особистісного (персоналізованого) підходу забезпечують окремі критерії.

**Рекомендована література** [ 2, 4, 11, 12, 15, 26, 29 ]

**Самостійна робота №6**

***Тема. Шляхи переведення управління педагогічним колективом на особистісно орієнтовані засади***

1.Зовнішні умови успішності управління педагогічним колективом на основі особистісного ( персоналізованого) підходу.

2.Внутрішні умови, які визначають успішність управління педагогічним колективом на основі особистісного (персоналізованого) підходу.

**Питання для самоконтролю**

1. Схарактеризуйте акмеологічну позицію керівника.

2. У чому полягає гуманістична спрямованість індивідуальної управлінської концепції керівника.

3. Поясніть значення настанови керівника на розвиток особистості педагога і вихованця.

4. Схарактеризуйте мотиваційний, когнітивний, особистісно-діяльнісний компоненти готовності керівника до інноваційної діяльності.

**Теми наукових повідомлень (питання плану семінарського заняття)**

1. Шляхи формування згуртованого високого рівня розвитку колективу педагогів.

2. Конфлікти в закладах освіти та діяльність менеджера з їх попередження і розв’язання.

**Проблемно-пошукове завдання**

Визначте шляхи розширення суб’єктних функцій педагогів і вихованців.

**Рекомендована література** [4, 18, 19, 26, 29, 31, 32]

**3. КОНТРОЛЬ І ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма навчання** | **Форма контролю** | **Методи контролю** | **Макс. бал** |
| **Модуль 1. Теоретико-методологічні засади управління в сучасній освіті** |
|  1. | Тема 1. Сутність управління, його закономірності і принципи | лекція, семінар,сам.робота  | фронтальна перевірка, індивідуальна перевірка | усне опитування (оцінювання наукових повідомлень, захисту проблемно-пошукового завдання та опонування захисту на семінарі), самоконтроль | 51(сем.)4(с.р.)  |
|  2. | Тема 2. Становлення і розвиток теорії і практики управління в аспекті врахування людського чинника |   семінар,сам.робота  | фронтальна перевірка,індивідуальна перевірка | усне опитування (оцінювання наукових повідомлень, захисту проблемно-пошукового завдання та опонування захисту на семінарі), самоконтроль | **6**1(сем.)5(с.р.) |
|  3. | Тема3. Методологічні основи управління в умовах гуманізації сучасної системи освіти | лекція, семінар,сам.робота  | фронтальна перевірка,індивідуальна перевірка | усне опитування (оцінювання відповідей на проблемні питання на лекції, наукових повідомлень, захисту проблемно-пошукового завдання та опонування захисту на семінарі), самоконтроль | **8**1(л) 2(сем.)5(с.р.) |
| **Модуль 2. Особливості реалізації ідеї гуманізації в управлінні освітою** |
| 4. | Тема 1. Особистість – системотворчий чинник управління в освіті |  лекція, семінар,сам.робота  | фронтальна перевірка,індивідуальна перевірка | усне опитування (оцінювання відповідей на проблемні питання на лекції, наукових повідомлень, захисту проблемно-пошукового завдання та опонування захисту на семінарі), самоконтроль | **7**1(л)2(сем)4 (с.р.) |
| 5. | Тема 2. Педагогічні концепції особистісної орієнтації як теоретична основа гуманізації управління в освіті | лекція, семінар,сам.робота | фронтальна перевірка, індивідуальна перевірка | усне опитування (оцінювання відповідей на проблемні питання на лекції, наукових повідомлень, захисту проблемно-пошукового завдання та опонування захисту на семінарі), самоконтроль | **8**1(л)2(сем)5 (с.р.) |
| 6. | Тема 3. Персоналізований підхід як компонент особистісного підходу в педагогіці, в управлінні закладом освіти | лекція, семінар,сам.робота  | індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка | усне опитування (оцінювання відповідей на проблемні питання на лекції, наукових повідомлень, захисту проблемно-пошукового завдання та опонування захисту на семінарі), самоконтроль | **7**1(л)1(сем)5 (с.р.) |
| 7. | Тема 4. Науково-методичне забезпечення особистісного (персоналізованого) підходу в управлінні закладом освіти | лекція, семінар,сам.робота  | індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка | усне опитування (оцінювання наукових повідомлень, захисту проблемно-пошукового завдання та опонування захисту на семінарі), самоконтроль | 51(сем)4 (с.р.) |
| 8. | Тема 5. Критерії ефективності управління закладом освіти на основі особистісного (персоналізованого) підходу | лекція, семінар,сам.робота  | індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка  | усне опитування (оцінювання відповідей на проблемні питання на лекції, наукових повідомлень, захисту проблемно-пошукового завдання та опонування захисту на семінарі), самоконтроль | **7**1 (л)2 (сем)4(с.р.) |
| 9. | Тема 6. Умови успішності управління закладом освіти на основі особистісного (персоналізованого) підходу | лекція, семінар,сам.робота | індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка | усне опитування (оцінювання відповідей на проблемні питання на лекції, наукових повідомлень, захисту проблемно-пошукового завдання та опонування захисту на семінарі), самоконтроль | **7**1(л)2 (сем)4 (с.р.) |
| **Загальна кількість балів поточного контролю** | **60** |

 **Методи контролю**

Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування (оцінювання відповідей на проблемні питання на лекції, наукових повідомлень, захисту проблемно-пошукового завдання та опонування захисту на семінарі); підсумковий контроль - у формі заліку (усна форма).

 **4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ**

**Методика визначення балів за результатами усного опитування**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | **Критерії оцінювання** |
| 3 | Здобувач має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовує та поновлює їх; досконало володіє методами науково-педагогічного дослідження; вільно висловлює власні думки, самостійно критично оцінює, порівнює різноманітні явища, факти, виявляючи особисту позицію щодо них. Здатен використовувати набуті знання у практичній діяльності. Уміє самостійно узагальнювати опанований матеріал, знаходити і використовувати нові джерела інформації, приймати рішення. Підготував презентацію, яка відповідає змісту виступу, дотриманню вимог естетичного та технічного оформлення роботи, орфографічного стандарту. |
| 2 | Здобувач володіє навчальним матеріалом, уміє аналізувати, зіставляти та узагальнювати, пояснювати основні закономірності, робити власні висновки. Орієнтується в завданні на достатньому рівні відтворення окремих фактів, елементів, фрагментів матеріалу теми. Однак допускається помилок у встановленні взаємозв’язку і розвитку педагогічних явищ і факторів упливу на них. Допускається незначних неточностей у відповідях на додаткові запитання, бракує впевненості. Підготував презентацію, яка не повною мірою відповідає змісту виступу через її змістове наповнення та кількість слайдів. |
| 1 | Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, фрагментів матеріалу, демонструє початкові вміння його аналізу, зіставлення та узагальнення. Відсутнє системне бачення проблеми. Допускається помилок у відповідях на додаткові запитання, відсутня впевненість. Презентація не підготовлена. |

Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за результатами усного опитування – 60 балів.

**Критерії підсумкового оцінювання (залік)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | **Критерії оцінювання** |
| 40 |  Відповідь правильна, повна, цілісна, логічна, обґрунтована, характеризується послідовністю, усвідомленістю і самостійністю викладу знань. Здобувач має ґрунтовні й всебічні знання з предмета в обсязі та в межах вимог навчальної програми, відповіді засвідчують постійну роботу над їх поновленням; володіє методами науково-педагогічного дослідження; відповідь містить самостійні оцінні судження |
| 25 | Здобувач має ґрунтовні й всебічні знання з предмета в обсязі та в межах вимог навчальної програми; оцінює окремі ідеї, явища, факти; володіє методами науково-педагогічного дослідження. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована. |
| 10 | Здобувач володіє навчальним матеріалом, обізнаний із сучасними науковими школами, теоретичними підходами і концепціями, володіє методами науково-педагогічного дослідження. Відповідь правильна, але їй бракує власних суджень. |

Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за результатами складання заліку – 40 балів.

**5. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання | Аудит.робота | Сам. робота | Залік | Сума |
| Модуль 1 | Модуль 2 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 |
| 5 | 6 | 8 | 7 | 8 | 7 | 5 | 7 | 7 | 20 | 40 | 40 | 100 |

Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6 – теми.

Робота над темами модулів у процесі самостійної роботи (у сумі 40 балів), на лекціях та семінарських заняттях (у сумі 20 балів).

Поточне оцінювання у сумі становить 60 балів.

Підсумкове оцінювання – 40 б.

**Форма і умови апеляції результатів підсумкового контролю**

 У разі, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового контролю, він має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою аспіранта, якому дають можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | відмінно  | зараховано |
| 82-89 | добре  |
| 74-81 |
| 64-73 | задовільно  |
| 60-63 |
| 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**6.ГЛОСАРІЙ**

*Адаптивне управління* – цілеспрямований, психозберігаючий, ресурсозабезпечений процес взаємодії керуючої і керованої підсистем по досягненню запланованого результату з урахуванням їх індивідуальних особливостей і середовища [5, с.12]. Адаптивне управління визнає пріоритет розвитку об’єкта (суб’єкта) і здійснюється за допомогою процесів самоорганізації. Ці процеси спрямовуються на досягнення спільної мети, підвалинами якої є вимоги зовнішнього середовища і врахування реальної ситуації [11, с. 155].

 *Гуманістичний підхід в управлінні закладом освіти* передбачає побудову управлінських стосунків між керівником і підлеглим на основі партнерства; реалізацію спільної діяльності керівника і членів педколективу в процесі управління освітянськими організаціями; розуміння і врахування індивідуально-психологічних особливостей підлеглих в управлінській взаємодії; створення умов для реалізації творчого потенціалу підлеглих і здійснення ними самоуправління своєю професійною діяльністю та особистісним розвитком [ Карамушка Л. Принцип гуманізації управління як один з провідних принципів освітнього менеджменту. *Освіта і управління.* 2002. Т.5. №4. С.41-60, с.52].

 *Діяльність з самоорганізації змін* – діяльність, яка спрямована на організацію власного особистісного і професійного розвитку [3, с. 84].

 *Людиноцентричний підхід в управлінні закладом освіти* передбачає діяльність керівника на основі поваги до людини, довіри до неї, цілісного погляду на учня і вчителя, фокусування уваги на розвитку їх особистості, створення ситуацій успіху для учасників освітнього процесу; надання управлінню координуючого і мотиваційного характеру в цілому і, зокрема, у процесах комунікацій, у процесі прийняття рішень [6, с.98].

 *Персоналізований підхід в управлінні педагогічним колективом (компонент особистісного підходу)* – це методологічна спрямованість управлінської діяльності, яка передбачає забезпечення і підтримку процесу особистісно-професійного розвитку вчителів через їх самоактуалізацію, становлення суб’єктності, формування професійно-педагогічної компетентності в умовах діяльності з самоорганізації змін, що пов’язано з використанням відповідної системи понять, ідей і способів діяльності [3, с.206].

 *Рефлексивне управління закладом освіти –* полісуб’єктна діалогічна взаємодія, в якій зворотні зв’язки здійснюються переважно у вигляді рефлексивних процесів і яка забезпечує доцільний напрям саморозвитку закладу на основі власних тенденцій шляхом «передавання» учасникам педагогічного процесу «підстав», що дозволяють перевести їх з позиції «реагування» в позицію «інтенсивного самокерованого розвитку» [10, с.87].

**7. МАТЕРІАЛИ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ. ПИТАННЯ ДЛЯ ЗАЛІКУ**

1. Поняття «управління». Основні підходи до тлумачення його сутності.

2. Об’єкт і предмет науки управління освітою.

3. Історичні періоди розвитку теорії і практики управління.

4. Основні школи педагогічного менеджменту.

5. Причини появи та особливості шкіл «людських відносин» і «поведінських наук».

6. Сутність процесійного підходу у менеджменті, характеристика функцій управління.

7. Сутність системного підходу. Заклад освіти як педагогічна система.

8. Сутність ситуаційного підходу та приклади його застосування.

9. Характеристика людиноцентричного підходу до управління закладом освіти.

10. Характеристика компетентнісного підходу до управління педагогічним колективом.

11. Характеристика ресурсного підходу до управління педагогічним колективом.

12. Сучасні педагогічні концепції особистісної орієнтації.

13. Теоретичні засади персоналізованого підходу в освітньому процесі.

14. Сутність концепції персоналізації.

15. Концепція особистісного (персоналізованого) підходу в управлінні педагогічним колективом.

16. Сутність персоналізації особистості педагога.

17. Закономірності та принципи управління педагогічним колективом на основі особистісного (персоналізованого) підходу.

18. Характеристика діяльності педагога з самоорганізації змін.

19. Ознаки суб’єкт- суб’єктної управлінської взаємодії.

20. Передумови успішності персоналізації особистості педагога.

21. Змістова характеристика етапів технології реалізації особистісного (персоналізованого) підходу в управлінні педагогічним колективом.

22. Критерії ефективності управління педагогічним колективом на основі особистісного (персоналізованого) підходу.

23. Умови успішності управління педагогічним колективом на основі особистісного (персоналізованого) підходу.

 24. Характеристика зовнішніх і внутрішніх ресурсів особистості педагога.

25. Деперсоналізація особистості педагога, шляхи її попередження і подолання.

26. Соціально-психологічна характеристика особистості.

27. Менеджер освіти як індивід і особистість, психограмма менеджера освіти.

28. Організаційні здібності менеджера освіти.

29. Комунікативні здібності менеджера освіти.

30. Вимоги до морально-вольових якостей менеджера освіти.

**8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Андрушків Б.М., Кузьмін О.Є. Основи менеджменту. Львів:Світ, 1995.294 с.
2. Бандурка А.М. Психология управления. Харьков: Фортуна-пресс; Симферополь: Реноме, 1998. 463 с.
3. Беседин А.Н., Липатов И.И., Тимченко А.В., Шапарь В.Б. Книга практического психолога: В 2-х ч. Харьков: Фортуна-пресс, 1996. Часть 1. 302 с. Часть 2. 424 с.
4. Губа А.В. Формування управлінської культури майбутнього менеджера освіти (теоретико-методичний аспект): монографія / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. Харків, 2009. 292 c.
5. Давыденко Т. М. Рефлексивное управление школой: теория и практика. Москва-Белгород, 1995. 252 с.
6. Диагностика успешности учителя: Сб. метод. матер. для директоров и заместителей дир. учеб. заведений, руковод. школ / Сост. Т.В. Морозова. 2-е изд. испр. и доп. Москва: Педагогический поиск, 2001. 160 с.
7. Єльникова Г.В. Наукові основи розвитку управління загальною середньою освітою в регіоні: монографія. Київ: ДАККО, 1999. 303 с.
8. Карамушка Л.М. Психологія освітнього менеджменту: навч. посіб. Київ: Либідь, 2004. 423 c.
9. Клименюк М.М., Кочарян І.С. Стратегія управління вищим навчальним закладом в сучасних умовах: монографія. Київ: Освіта України, 2011.190 c.
10. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект) / Міжрегіон. акад. упр. персоналом. Київ: МАУП. 2000. 286 c.
11. Колпаков В.М. Методы управления. 2-е изд., испр. и доп. Киев: МАУП, 2003. 365 с.
12. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. Москва: Педагогический поиск, 2000. 224 с.
13. Кредісов А.І. Історія вчень менеджменту: підруч. Київ: Знання України, 2001. 304 с.
14. Крижко В.В. Теорія та практика менеджменту в освіті: навч. посіб. 2-ге вид., доопрац. Київ: Освіта України, 2005. 256 с.
15. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М.  Психология в практике менеджера образования: матер. для спец. образ. учр. Санкт-Петербург: Каро, 2001. 293 с.
16. Лозиця В.С. Психологія менеджменту. Теорія і практика: навч. посіб. Київ: ЕксОб, 2001. 512 с.
17. Лунячек В.Е. Педагогічний менеджмент: навч.посіб. Харків: Магістр, 2014. 511 с.
18. Мармаза О.І.  Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника: навч. посіб. /Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків: Основа, 2007. 448 с.
19. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління. Харків: Основа, 2005. 176 с.
20. Мескон М.,  Альберт М.,  Хедоури Ф. Основы менеджмента: научное издание/общ. ред. и вступ. ст. Л.И.Евенко; пер. с англ. Москва: Дело, 2004. 719 с.
21. Освітній менеджмент: навч. посіб. / за ред.: Л.І. Даниленко, Л.М. Карамушки. Київ: Шкільний світ, 2003. 400 с.
22. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін. ; за ред. З.Н. Курлянд. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ: Знання, 2005. 399 с.
23. Педагогіка: баз. підруч. /за ред. І. Ф. Прокопенка. Харків: Фоліо, 2015. 572 с.
24. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 448 с.
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. Москва: ВЛАДОС, 1996. 529 с.
26. Рогова Т. В. Персоналізований підхід в управлінні педагогічним колективом школи: монографія. Харків: Нове слово, 2006. 300 с.
27. [Семиченко В.А.](http://www.psyh.kiev.ua/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%92.%D0%90.) Психология личности: модул. курс (лекции, практ. занятия, задания для самост. раб.). Киев: Магистр-S, 2001. 427 с.
28. Третьяков П. И., Митин С. Н., Бояринцева Н. Н. Адаптивное управление педагогическими системами: учеб. пособ. /под ред. П. И. Третьякова. Москва: Академия, 2003. 36 с.
29. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика пед. менеджмента. Москва: Новая школа, 1997. 284 с.
30. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., доп. Київ: Академвидав, 2010. 456 с.
31. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. Москва: Педагогический поиск, 2001. 384 с.
32. Щекин Г.В. Теория социального управления / Межрегиональная академия управления персоналом. Киев: [б.в.], 1996. 408 с.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;
2. <http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
3. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
4. <http://www.dnpb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
5. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
6. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
7. <http://ostriv.in.ua/> – Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань»;
8. <http://www.edu-post-diploma.kharkov.ua/> – Офіційний сайт Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»;
9. <http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;
10. <http://www.portal-slovo.ru/> – Образовательный портал «Слово»;
11. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.

**Навчальне видання**

Методичні рекомендації

**Укладач:**

доктор педагогічних наук, професор

**Рогова Тетяна Володимирівна**

**Відповідальний за випуск:** д. пед.. н., проф. Золотухіна С.Т.

**Комп’ютерна верстка:** Рогова Т.В.

**Коректор:** Рогова Т.В.

 **Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несе автор**

Підписано до друку 01.06.2016 Формат 60x84/16. Папір офсетний.

Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 2,46

Тираж 30 прим.

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Україна, 61002, м.Харків, вул.Артема, 29