

**БАГАТОГРАННІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО
ПОШУКУ ПРОФЕСОРА
СВІТЛАНИ ТРОХИМІВНИ ЗОЛОТУХІНОЇ**

Біобібліографічний покажчик



*Доктор педагогічних наук,
професор С. Т. Золотухіна*

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені
Г. С. СКОВОРОДИ

**БАГАТОГРАННІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО
ПОШУКУ ПРОФЕСОРА
СВІТЛАНИ ТРОХИМІВНИ ЗОЛОТУХІНОЇ**

Біобібліографічний покажчик

Харків – 2018

УДК 378.091.12.011.3-051(477)

Рецензенти:

Герасименко Л. В. - доктор педагогічних наук, професор кафедри психології, педагогіки та філософії Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського;

Гнізділова О. А. - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Багатогранність науково-педагогічного пошуку професора Світлани Трохимівни Золотухіної: біобібліографічний покажчик / упоряд. О. І. Башкір; за ред. Л. Д. Зеленської. Харків: _____, 2018. 44 с.

ISBN

Бібліографічний покажчик присвячений знаному вченому, педагогу, очільнику історико-педагогічної наукової школи Слобожанщини, доктору педагогічних наук, професору, завідувачу кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди Світлані Трохимівні Золотухіній. Видання містить життєпис, хронологічний покажчик друкованих праць ученої, літературу про її життя й діяльність, перелік представників науково-педагогічної школи.

Покажчик адресований науковцям, які досліджують феномен персоніфікації в освітньому процесі.

Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 4 від 11. 06. 2018.

Видано за рахунок укладачів

ISBN.....

© Башкір О. І., Зеленська Л. Д., 2018

ВІД УКЛАДАЧА

Біобібліографічний покажчик «Багатогранність науково-педагогічного пошуку професора Світлани Трохимівни Золотухіної» підготовлено до друку з нагоди 65-річчя від дня народження та 40-річчя науково-педагогічної діяльності вченої. Видання відображає її творчий доробок й інформує про досягнення професора в галузі освіти й педагогіки.

Матеріал покажчика систематизовано в таких структурних частинах:

- життєпис професора С. Т. Золотухіної;
- нарис науково-педагогічної діяльності професора С. Т. Золотухіної;
- хронологічний покажчик друкованих праць професора С. Т. Золотухіної;
- література про життя та діяльність професора С. Т. Золотухіної;
- науково-педагогічна школа професора С. Т. Золотухіної.

Хронологічно в межах окремого року матеріал розміщено за абеткою. Іменний покажчик містить прізвища співавторів друкованих праць в алфавітному порядку.

Бібліографічний опис здійснено відповідно до Державного стандарту України: ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання», що набув чинності в Україні 01 липня 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Оцінка спадщини відомих постатей, які закладали фундамент національної педагогіки й ставали рушійною силою процесу розвитку суспільства, є сьогодні актуальною та затребуваною у зв'язку з необхідністю підготовки майбутніх учителів у контексті розбудови нової української школи, відтворення історичних реалій організації освітнього процесу в закладах вищої педагогічної освіти України на різних етапах її становлення й розвитку. Звернення до педагогічної спадщини педагогів, науковців, освітян дає можливість ґрунтовніше вивчити історичні закономірності розвитку української педагогіки, адже, за твердженням О. В. Сухомлинської, «педагогічна думка завжди персоніфікована, на ній лежить відбиток особистості її носія з його смаками, поглядами, віруваннями й уподобаннями».

Біографічна розвідка як джерело та метод історичного, соціологічного, історико-педагогічного, літературного пізнання є інструментом актуалізації гуманістичного вектора існування цивілізації. Укладачі біобібліографічного покажчика, вдаючись до біографічного й бібліографічного методів, висвітлюють багатогранність науково-педагогічного пошуку доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди Світлани Трохимівни Золотухіної.

Вивчення й аналіз життєдіяльності та творчого пошуку С. Т. Золотухіної дозволяє виявити зміст, форми й напрями роботи науковця на зламі ХХ та ХХІ сторіччя, що сприяє визначенню моделі сучасної педагогічної думки й перспектив її подальшого розвитку. Біобібліографічний покажчик репрезентує автора як науковця, педагога-практика, управлінця, неординарну особистість, виразника думки й практики своєї епохи.

I. ЖИТТЄПИС ПРОФЕСОРА С. Т. ЗОЛОТУХІНОЇ

- 1953 р., 1 вересня** – народилася Світлана Трохимівна Золотухіна в селі Карабушено Кегичівського району Харківської області
- 1961-1970 рр.** – учениця восьмирічної школи № 97 та середньої школи № 59 міста Харкова
- 1970-1971 рр.** – робітниця заводу «Радіодеталь» міста Харкова
- 1971-1975 рр.** – студентка фізико-математичного факультету Харківського державного педагогічного інституту імені Г. С. Сковороди
- 1974-1976 рр.** – учитель математики шкіл №№17 і 41 міста Харкова
- 1976-1978 рр.** – секретар, завідувач шкільного відділу Київського РК ВЛСМ України у м. Харкові
- 1976-1979 рр.** – аспірантка ХДПІ імені Г.С. Сковороди без відриву від виробництва
- 1978 р.** – асистент кафедри педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди
- 1983 р.** – старший викладач кафедри педагогіки;
- 1985 р.** – доцент кафедри педагогіки
- 1992-1995 рр.** – навчання в докторантурі
- 1995 р.** – присвоєно вчене звання доктора педагогічних наук
- 1996 р.** – професор кафедри педагогіки
- з 2002 р.** – завідувач кафедри загальної педагогіки і ПВШ (нині)
- 1989-2005 рр.** – учений секретар спеціалізованої вченої ради К 64.03.04, Д 64.03.04.
- з 2005 р.** – заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04. ХНПУ імені Г.С. Сковороди
- з 2006 р.** – член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогіки та психології при НАПН України
- з 2008 р.** – член вищої атестаційної комісії при МОН України

II. НАРИС НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОФЕСОРА С. Т. ЗОЛОТУХІНОЇ

Золотухіна Світлана Трохимівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, відомий фахівець у галузі історії педагогіки, дидактики вищої школи, відмінник народної освіти України, лауреат III, V та IX обласних конкурсів «Вища школа Харківщини – кращі імена» в номінації «Викладач гуманітарних дисциплін», лауреат Регіонального рейтингу «Харків'янин року» в номінації «Діячі науки, культури, мистецтва», лауреат конкурсу ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Людина року», володар стипендії імені В. Н. Каразіна (у галузі гуманітарних наук).

Свою науково-педагогічну діяльність С. Т. Золотухіна розпочала на посаді вчителя математики шкіл №№ 17 і 41 міста Харкова (з 1974 р.), у ХДПІ імені Г. С. Сковороди (з 1978 р.), пройшовши шлях від асистента до професора, створивши власну наукову школу, яка на сьогодні нараховує 11 докторів і 52 кандидата педагогічних наук. Понад 15 років виконувала обов'язки вченого секретаря спеціалізованої вченої ради (Д 64.053.04) при ХНПУ імені Г. С. Сковороди, а з 2006 р. є заступником голови цієї ради.

Науково-дослідницькі результати, отримані С. Т. Золотухіною, знайшли втілення в кандидатській «Підготовка студентів до профорієнтаційної роботи в школі» (1984, 13.00.09, наук. кер. проф. А. І. Зільберштейн) та докторській «Розвиток теорії та практики виховуючого навчання в історії вітчизняної педагогічної думки (IX-XIX ст.)» (1995 р., 13.00.01, наук. консультант проф. В. І. Лозова) дисертаціях, монографії «Тенденції розвитку виховуючого навчання» (1997), а також у близько 200 науково-методичних працях.

Переконаність у тому, що історія педагогіки має працювати на сьогоднішній день, а історико-педагогічні факти повинні інтерпретуватися з позицій сучасного наукового знання, спонукали С. Т. Золотухіну до розробки історико-педагогічних проблем, пов'язаних з дослідженням питань навчання й виховання учнівської

молоді в різні історичні періоди, особливостей розвитку вищої освіти на Слобожанщині, ролі Я.-А. Коменського, С. І. Миропольського, М. М. Ланге, Г. С. Сковороди, М. Ф. Сумцова, К. Д. Ушинського та ін. у розвитку педагогічної науки та шкільництва. Власні науково-теоретичні нароби вченою багаторазово оприлюднено на всеукраїнських і міжнародних конференціях.

С. Т. Золотухіна – компетентний викладач, який виявляє високий рівень педагогічної майстерності зі студентами й молодими науковцями під час читання курсів лекцій «Педагогіка», «Основи педагогічної майстерності», «Педагогіка вищої школи».

З 2002 р. С. Т. Золотухіна очолює кафедру загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г. С. Сковороди, уособлює нове покоління керівників, здатних творчо розв'язувати завдання, уміло демонструвати сучасний стиль керівництва, дотримуватися балансу між власними вольовими рішеннями й вільною творчою позицією підлеглих. Стилю її управлінської діяльності притаманні високий професіоналізм і креативність, особистісний потенціал, здатність працювати в системах, що постійно трансформуються, уміле поєднання у своїй роботі власних і колективних інтересів, унікальне бачення світу, прогностичні здібності, розуміння людської природи, уміння вести за собою.

С. Т. Золотухіна успішно запроваджує особливу етику керівництва кафедрою – партнерсько-рівноправний стиль взаємин, відмову від декларативного спілкування та дріб'язкової опіки. Як завідувач кафедри С. Т. Золотухіна досягає успіху в роботі колективу, оскільки завжди зосереджується не лише на процесі, а й на ставленні людей до своєї праці, один до одного, отриманні відчуття задоволення від власного внеску в загальний процес і кінцевий результат. Під її керівництвом кафедра неодноразово виборювала першість у змаганнях з науково-дослідної роботи серед кафедр ХНПУ імені Г. С. Сковороди, а студенти ставали призерами всеукраїнських олімпіад з педагогіки (м. Житомир, м. Умань, м. Ялта).

У 2013 році С. Т. Золотухіна очолила авторський колектив з підготовки навчальної програми з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для аспірантів

денної й заочної форм навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У 2015 році взяла участь у підготовці базового підручника для студентів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації «Педагогіка», рекомендованого міністерством освіти та науки України.

Професор С. Т. Золотухіна є членом редакційних рад фахових збірників «Теорія та методика навчання та виховання», «Педагогіка та психологія», «Гуманізація навчально-виховного процесу в середній і вищій школі», «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», «Історико-педагогічний альманах»; членом міжвідомчої ради з координації наукових досліджень (кандидатських і докторських) з педагогіки і психології при НАПН України (м. Київ) та атестаційної комісії при МОН України (психолого-педагогічні науки).

С. Т. Золотухіну як науковця, керівника кафедри, очільника наукової школи й викладача характеризують виняткова вимогливість до себе, творче ставлення до роботи, нестандартні підходи до вирішення актуальних питань підготовки й перепідготовки педагогічних кадрів, далекоглядність, висока організаційна й наукова компетентність.

За плідну педагогічну діяльність, значний внесок у справу виховання майбутнього вчителя С. Т. Золотухіна нагороджена медаллю «Г. С. Сковороди» (2014 р.); знаками «Відмінник народної освіти України» (2004 р.), «А. С. Макаренка» (2005 р.), «К. Д. Ушинського» (2007 р.), «Григорія Сковороди» (2003 р.); грамотами Міністерства освіти України (1986 р., 1989 р.), ХДПУ імені Г. С. Сковороди (1984 р., 1985 р.).

III. ХРОНОЛОГІЧНИЙ ПОКАЖЧИК ДРУКОВАНИХ ПРАЦЬ ПРОФЕСОРА С. Т. ЗОЛОТУХІНОЇ

1980

1. Профессиональная направленность обучения студентов и подготовка их к профориентационной работе в школе. *Совершенствование подготовки учителя*. Казань, 1980. С. 157–166. (в соавторстве с И. Т. Федоренко).

1981

2. Батьки-діти-професія. Вечірній Харків. 1981, 17 лютого. С. 2.

3. Особистий приклад вчителя. Вечірній Харків. 1981, 13 березня. С. 2.

4. Творчески работать с педагогическими кадрами. *Народное образование*. 1981. № 12. С. 42. (в соавторстве с И. Т. Федоренко).

1982

5. Подготовка учителя математики к профориентационной работе в школе. *Совершенствование методической подготовки учителя математики в педагогических институтах*. Ташкент, 1982. Ч. 2. С. 203.

6. Профориентационная работа в детском доме. *Южная магистраль*. 1982.

1983

7. Приобщение будущих учителей к педагогическому наследию В.А. Сухомлинского. *Проблемы формирования всесторонне развитой личности в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского в практике работы современной школы*. Кировоград, 1983. С. 149–150.

8. Профориентационная работа в детском доме. *Школа и производство*. 1983. № 12. С. 49–50.

1984

9. Люби свою науку. Вечірній Харків. 1984, 6 лютого. С. 3.

10. Работа педвуза по ориентации школьников на профессию учителя. *Вопросы профессиональной подготовки учителя в свете “Основных направлений*

реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Глухов, 1984. С. 79–82. (в оавторстве с Л. Н. Калашниковой).

1985

11. Роль учителя общеобразовательной и профессиональной школы в профессиональном самоопределении школьников. *Актуальные проблемы профессиональной ориентации молодежи в условиях профессионального всеобуча*. Глухов, 1985. С. 81–83. (в соавторстве с Т. Ф. Шарыгиной).

12. Формування інтересу до педагогічної професії у майбутніх вчителів у системі виховної роботи. *Шляхи удосконалення психолого-педагогічної підготовки вчителя у світлі реформи загальноосвітньої та професійної школи*. Полтава, 1985.

1988

13. А. С. Макаренко о личности наставника в трудовом коллективе. *Творча спадщина А.С. Макаренка і сучасна школа*. Роз. IV. Суми, 1988. (у співавторстві з А. Г. Відченко)

14. А. С. Макаренко о трудовом воспитании и профориентации. *Творча спадщина і сучасність А.С. Макаренка*. Харків, 1988. (у співавторстві з Т.Ф. Шаригіною)

15. Ідеї В.О. Сухомлинського про розумове виховання як основу формування гармонійно розвинутої особистості. *Ідеї формування гармонійно розвинутої особистості у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського та їх творча реалізація в умовах перебудови загальноосвітньої школи*. Кіровоград, 1988.

16. Формування пізнавальної активності у процесі підготовки школярів до свідомого вибору професії. *Ленінські читання за підсумками науково-дослідницької роботи*. Харків, 1988.

1989

17. Проблема активізації пізнавальної діяльності студентів при вивченні психолого-педагогічних дисциплін. *Вища і середня педагогічна освіта*. Київ: Вища школа, 1989. Вип. 14. (у співавторстві з В.М. Гриньовою, В.І. Лозовою)

1990

18. Активні методи навчання у формуванні нового стилю педагогічного мислення студентів. *Проблема самореалізації особистості у педвузі і загальноосвітній школі*. Київ: Київський держ. пед. ун-тет, 1990. (у співавторстві з В.М. Гриньовою)

19. Формування педагогічного мислення у студентів. *Удосконалення інженерно-педагогічної освіти*. Свердловськ, 1990. (у співавторстві з В.М. Гриньовою, О.М. Петровою)

20. Формування пізнавальної активності учнів в процесі педагогічної орієнтації. *Формування особистості радянського вчителя*. Кривий Ріг, 1990. (у співавторстві з В.М. Гриньовою, А.Г. Відченко)

1991

21. Вчитель в системі факторів, що впливають на вибір професії школяра. *Вдосконалення роботи по орієнтації молоді на педагогічні професії*. Ніжин, 1991. (у співавторстві з В.М. Гриньовою)

22. Піонери макаренкознавства/В.М. Коротова, Л.Ю. Гордіна. Москва, 1991. (у співавторстві з М.М. Оксою)

1993

23. Виховання національної свідомості молоді у братніх школах України. Молодь в посттоталітарному суспільстві: *Український варіант*: Матер. наук.-практ. конф. (Харків, 1993). Харків: Харківський держ. пед. ун-тет, 1993.

24. Досвід історії в основу альтернативних підходів до навчання та освіти. *Альтернативні ідеї, підходи і технології навчання та освіти*: Матер. міжн. наук. конф. (Тернопіль, 1993). Тернопіль, 1993. Ч.2.

25. Етапи розвитку ідеї виховуючого навчання в історії зарубіжної та вітчизняної педагогіки. *Інформаційно-методичний вісник*. Вип. 3. Харків, 1993.

26. Організація самоосвіти – основний шлях підвищення професійного рівня майбутніх вчителів. *Теоретико-методичні основи формування громадянина України*: Матер. всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 1993). Полтава, 1993. (у співавторстві з В.П. Шпак).

27. Питання виховуючого викладання у педагогічній теорії та практиці України XIV-XIX ст.ст. *Формування творчої особистості вчителя для оновлюваної національної школи*: Матер. наук.-практ. конф. (Умань, 1993). Умань, 1993. Ч.1.

1994

28. Питання виховуючого навчання в педагогічній спадщині С.І. Миропольського. *Інформаційно-методичний вісник*. Харків, 1994. Вип.5-6.

29. Развитие идей воспитывающего обучения в истории отечественной педагогической мысли (IX-XIX ст.). Зб. ст. Мелітопольського держ. пед. ін-ту. Мелітополь, 1994. (у співавторстві з Л.Д. Поповою).

30. Х. Д. Алчевська. Рідний край. Харків, 1994. С. 501–507. (у співавторстві з Л.Д. Поповою).

31. Шляхи реалізації виховуючого навчання в українській та зарубіжній педагогічній теорії та практиці. *Шляхи підвищення ефективності навчально-виховного процесу в школі та педагогічному вузі*. Харків: Харківський держ. пед. ун-т, 1994. Ч.3.

1995

32. Освітня діяльність С. І. Миропольського. *Вісник Есхарівського педагогічного ліцею*. Есхар, 1995. Вип. 2.

33. С. І. Миропольський про значущість педагогіки у системі підготовки вчителя. *Психолого-педагогічна освіта в Україні*. Харків, 1995. (у співавторстві з М.М. Головковою)

34. Шляхи реалізації виховуючого навчання в педагогічній теорії та практиці України XIX століття. *Концептуально-теоретичні положення і методичні рекомендації по організації навчального процесу у вузі*. Тернопіль, 1995.

1996

35. Внесок вітчизняних педагогів у розробку теоретичних засад розумового виховання. *Проблеми національної освіти в Україні на початку XX ст.* Київ: Ін-т педагогіки, 1996. С.15–25.

36. Гуманістична спрямованість підготовки вчителя у другій половині XIX ст. *Вища освіта в Україні: реалії, тенденції, перспективи розвитку*. Київ, 1996. Ч.3. С. 49–51.

37. Єдність емоційного і раціонального в підготовці вчителів до здійснення виховуючого навчання: історико-педагогічний аспект. *Єдність раціонального та емоційно-почуттєвого в освітньо-виховних системах*. 1996. С. 125–128.

38. Особливості змісту педагогічної підготовки майбутніх вчителів у спадщині С.І. Миропольського. *Актуальні проблеми дидактики середньої та вищої школи*. 1996. С. 101–102 (у співавторстві М.М. Головковою).

39. Отечественные педагоги об умственном воспитании школьников. На допомогу вчителям. Київське РОНО. Харків, 1996.

40. Педагоги прошлого об умственном воспитании учащихся. *Майстерня гуманності*. 1996. Вип. 4. С. 53–55

41. Работа педагогических рад у формуванні творчого мислення учнів. *Формування творчої особистості*. 1996. Вип. 3.

42. Роль громадських товариств у пропаганді ідеї виховуючого навчання. *Формування творчої особистості*. 1996. Вип. 2.

43. Формирование культуры учителя в педагогическом наследии С.И. Миропольского. *Профессионально-педагогическая культура: История, теория, технология*. Белгород, 1996. С. 98–102 (в соавторстве с Н.И. Стяглик).

1997

44. Беседа и ее место в системе воспитательной работы классного руководителя: учебное пособие. Харьков: Харьковский гос. пед. ин-т, 1988.

45. Виховуюче навчання: Спецкурс з історії педагогіки. Харків: Нар. укр. акад., 1994.

46. Застосування педагогічних задач, ділових ігор у процесі вивчення педагогічних дисциплін: методичні рекомендації. Харків: Харківський держ. пед. ін-т, 1988. (у співавторстві з В.М. Гриньовою, Т.Ф. Шаригіною).

47. Классный час: учебное пособие. Харьков: Харьковский гос. пед. ин-т, 1988. (у співавторстві з В.М. Гриньовою, В.М. Лозовою).

48. Контролююча функція методів навчання. *Контроль навчально-пізнавальної діяльності школярів і студентів*. Харків: Харківський держ. пед. ін-т, 1997. С. 123–129.

49. Методичні рекомендації до лабораторних та практичних занять з методики виховної роботи. Харків: Харківський держ. пед. ін-т, 1988. Ч. 1. (у співавторстві з В.М. Гриньовою).

50. Методичні рекомендації до лабораторних та практичних занять з методики виховної роботи. Харків: Харківський держ. пед. ін-т, 1988. Ч. 2. (у співавторстві з В.М. Гриньовою).

51. Методичні рекомендації для студентів до семінарсько-практичних занять з педагогіки. Харків: Харківський держ. пед. ін-т, 1988. Ч. 1. (у співавторстві з В.М. Гриньовою, В.М. Лозовою).

52. Методичні рекомендації для студентів до семінарсько-практичних занять з педагогіки. Харків: Харківський держ. пед. ін-т, 1988. Ч. 2. (у співавторстві з В.М. Гриньовою, В.І. Лозовою).

53. Миропольський С. І. (1842-1907). *Педагогічна Харківщина*: довідник. Харків, 1997. С. 107–108.

54. Питання підготовки майбутніх вчителів у педагогічній спадщині С. І. Миропольського. *Майстерня гуманності: інформаційний вісник*. Харків, 1997. С. 10–18.
55. Підготовка майбутніх вчителів до науково-дослідної та методичної роботи. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*. Харків, 1997. С. 8–42.
56. Профорієнтаційна робота в класі: методичні рекомендації для студентів. Харків: Харківський держ. пед. ін-т, 1985. (у співавторстві з Н.А. Можаявою, Г.В. Троцко).
57. Розвиток ідеї виховуючого навчання в історії педагогічної думки та практиці на Україні: навчальний посібник для студентів педагогічних закладів. Харків: Харківський держ. пед. ін-т, 1994.
58. Роль наукових і громадських товариств і комітетів у розповсюдженні ідеї виховуючого навчання: Матер. міжвуз. наук. конф. (Слов'янськ, 1997). Слов'янськ, 1997. С. 57–65.
59. Роль сьмьи в подготовке школьников к труду: методические рекомендации. Харьков: Харьковский гос. пед. ин-т, 1987. (у співавторстві з Л.Д. Поповою, А.Г. Відченко).
60. Семінарські та лабораторно-практичні заняття з педагогіки. Харків: Харківський держ. пед. ін-т, 1988. Ч. 1. (у співавторстві з В.М. Лозовою).
61. Семінарські та лабораторно-практичні заняття з педагогіки. Харків: Харківський держ. пед. ін-т, 1988. Ч. 2. (у співавторстві з В.М. Гриньовою, В.М. Лозовою).
62. С. І. Миропольський про значущість педагогіки в системі підготовки вчителя. *Засоби навчальної і науково-дослідної роботи*. Харків, 1997. С. 6–13. (у співавторстві з М.М. Головковою).
63. С. Миропольський про політичну та економічну освіту народу. *Засоби наукової і навчальної роботи*. 1997. С. 147–149. (у співавторстві з Л.О. Журенко).

64. Совместная работа школьников и производственных комсомольских организаций по профессиональной ориентации учеников общеобразовательных школ: метод. рекоменд. Харьков: Харьковский гос. пед. ин-т, 1981.

65. Тенденції розвитку виховуючого навчання: монографія. Харків: Основа, 1995.

66. Христина Данилівна Алчевська та її внесок у розвиток народної освіти на Слобожанщині: навч. посіб. з народознавства. Харків: Основа, 1993.

1998

67. Здійснення завдань виховуючого навчання педагогічними радами навчальних закладів XIX ст. *Наукові записки психолого-педагогічного факультету*. 1998. №7. С. 32–38. (у співавторстві з О.І. Оніпченко).

68. Нетрадиційні форми та методи політехнічної освіти. *Вісник Харківського державного політехнічного університету*. Харків: Харк. держ. пед. у-тет, 1998. Вип. 22. С. 189–191.

69. Особистість і самоосвіта. *Наукові записки психолого-педагогічного факультету*. 1998. С. 120–125 (у співавторстві з В.П. Шпак).

70. Педагогічні умови забезпечення гуманізації навчального процесу у вищому навчальному закладі. *Вісник Харківського державного політехнічного університету*. Харків: Харк. держ. пед. у-тет, 1998. Вип. 22. С. 18–20 (у співавторстві з В. Б. Успенським).

71. Проблема шкільного підручника у педагогічній науці і практиці другої половини XIX ст. *Майстерня гуманності*. 1998. С. 7–11. (у співавторстві з Н.І. Стяглик).

72. Розвиток ідеї Г.С. Сковороди про єдність виховання і навчання в педагогічній теорії XIX ст. *Педагогіка і психологія: зб. наук. пр.* Харків, 1998. С. 132–141 (у співавторстві з О.І. Оніпченко).

73. С. І. Миропольський про значущість Я.А. Коменського в педагогічній науці. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*. 1998. С. 107–112. (у співавторстві з Л.О. Голубничою).

74. Формування позитивного ставлення студентів до навчання. *Вісник Харківського державного політехнічного університету*. Харків, 1998. Вип. 22. С. 90–93. (у співавторстві з Г.І. Грінь).

1999

75. Методичні рекомендації по курсу «Педагогіка». II частина. Харків, 1999. 29 с.

76. Миропольський С.І.: український вчений, педагог. *Шлях освіти*. 1999. Вип. № 3. С. 13–16.

77. Розкриття виховних можливостей методів, засобів і форм навчання у зарубіжній педагогічній думці минулого. *Майстерня гуманності*. 1999. № 7. С. 3–9. (у співавторстві з О.В. Цвіра).

2000

78. Питання виховуючого навчання в період українського Відродження. *Педагогіка і психологія*. 2000. Вип.16. С. 88–94. (у співавторстві з Л.Б. Паськом)

79. Розвиток ідеї взаємозв'язку навчання і виховання. *Засоби навчальної і науково-дослідної роботи*. Харків, 2000. № 12. С. 84–89. (у співавторстві з О.М. Микитюком).

80. Учитель як виховуючий фактор. *Гуманізація навчально-виховного процесу*. Слов'янськ, 2000. №7. С. 103-107.

81. Формування особистості вчителя. *Педагогічна майстерність учителя: навчальний посібник для студентів, викладачів*. Харків, 2000. С. 4–19.

2001

82. Педагогіка вищої школи. *Кафедра педагогіки: минуле і сучасність*. Харків, 2001. С. 38–39.

83. С. І. Миропольський і Слобожанщина. *Слобожанщина: літературно-художній суспільно-політичний та теоретико-методологічний журнал*. 2001. С. 54-60

2002

84. Ідеї педагогічної антропології у спадщині С. І. Миропольського. *Педагогіка і психологія*. Харків. 2002. Вип. 18. Ч. 2. С. 44–49.

85. Про викладання курсу реабілітаційної педагогіки для студентів вищих педагогічних закладів. *Педагогічні науки*. Полтава, 2002. Вип. 2. С. 125–132. (у співавторстві з В.П. Шпак).

2003

86. Проблема виховуючого навчання в педагогічній науці. *Сучасні проблеми дидактики*: зб. наук. пр. 2003. С. 49–56.

87. С. І. Миропольський і Слобожанщина. *Харків – моя Батьківщина*. Харків: ОВС, 2003. С. 172–178.

2004

88. Освоєння історико-педагогічного досвіду як умова формування професійної компетентності сучасного вчителя. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. Рівне, 2004. Вип. 29. С. 13–18.

89. Педагогічні з'їзди як форма професійно-педагогічної підготовки вчителів: історико-педагогічний аспект. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*. Харків: ОВС, 2004. Вип. 19. С. 17–24.

2005

90. Поняття про педагогічну майстерність. *Педагогічна майстерність учителя*: навчальний посібник. Харків: ОВС, 2005. С. 57–62.

2006

91. Лекції з педагогіки вищої школи: навчальний посібник. Харків: ОВС, 2006. 496 с.

92. С.І. Миропольський про роль і завдання приватної ініціативи асоціацій у розповсюдженні грамотності. *Вісник Луганського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка*. 2006. № 6. С. 30–36. (у співавторстві з О.М. Другановою).

93. Теорія і практика підготовки домашніх наставників: історико-педагогічний аспект. Харків, 2006. 205 с. (у співавторстві з О.В. Корх-Чербою).

2007

94. Взаємозв'язок навчання і виховання. *Професіоналізм педагога у контексті Європейського вибору України*: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (20-22 вересня 2007, Ялта). Ялта, 2007. Ч. 2. С. 63–68.

95. Взаємозв'язок навчання і виховання як актуальна науково-практична проблема. *Освітнянські обрії: реалії та перспективи*. Київ: ПІТО, 2007. №1. С. 72–76.

96. Громадянське виховання студентів вищих навчальних закладів України у другій половині ХІХ – на початку ХХ століття: монографія. Кіровоград: РВВ КДПУ імені В. Винниченка, 2007. 252 с. (у співавторстві з О.А. Рацулом).

97. Майстерність педагогічного спілкування. *Педагогічна майстерність керівника освітнього закладу: теорія і практика* (26-27 квітня 2007, Полтава). Полтава, 2007. С.12–13.

98. Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: історико-педагогічний аспект: монографія. Харків: Харк. держ. пед. у-тет, 2007. 185 с. (у співавторстві з Л.Д. Зеленською).

99. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми трудових мігрантів: навчально-методичний посібник. Київ, ФОП Купріянова, 2007. (у співавторстві з І.М. Трубавіною, В.П. Шпак).

2008

100. Викладач-дослідник – умова розвитку вищої школи. *Актуальні питання навчання та виховання особистості*. Харків: Харк. нац. пед. у-тет, 2008. Вип. 2. С. 20–27.

101. Педагогічна рада: історія і досвід. Харків: Основа, 2008. 176 с. (у співавторстві з О.І. Онипченко).

102. Педагогічні погляди й діяльність С. І. Миропольського (1842-1907). *Історія педагогіки: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів*. 2008. С. 312–325.

103. Формування оцінних суджень особистості студентів у навчальному процесі вищої школи. *Місія викладача вищої школи в контексті сучасних освітніх викликів: зб матер. міжнар. наук.-практ. конф. (16-17 жовтня 2008, Харків)*. Харків. 2008. С. 156–158.

2009

104. Вимоги до суб'єктів науково-дослідної роботи у вищій школі. *Гуманізація навчально-виховного процесу*. Слов'янськ: СДПУ, 2009. Вип. XLVII. С. 18–24. (у співавторстві з Г.В. Корнюш).

105. Історія розвитку вищої освіти в Україні. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник. Харків: ОВС, 2009. С. 414–445.

106. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посіб. 2-е вид. Харків: ОВС, 2009. С. 245–275.

107. Реалізація принципу колегіального управління у вітчизняних університетах ХІХ ст. *Історико-педагогічний альманах*. 2009. № 2. (у співавторстві з Л.Д. Зеленською).

108. Форми організації навчання. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник. 2-е вид. Харків: ОВС, 2009. С. 223–244

2010

109. Культурно-освітня спадщина вчених Слобожанщини другої половини ХІХ – початку ХХ століття: історико-педагогічний аспект: монографія. Харків, 2010. 185 с. (у співавторстві з Н.В. Петренко).

110. Напрями роботи кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи. *Матеріали наукової конференції викладачів і аспірантів кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (15 червня 2010, Харків)*. Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г. С. Сковороди, 2010. С. 3–4

111. Проблема вчителя у творчій спадщині педагогів другої половини ХІХ ст. *Актуальні питання навчання та виховання особистості*. Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г. С. Сковороди, 2010. Вип. 4. С. 35–37.

112. Проблема єдності навчання і виховання у вітчизняній педагогічній думці. *Сучасна вища освіта в умовах реформування: проблеми, теорія, практика: Матеріали наук.-практ. конф. (15-16 вересня 2010, Харків)*. Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г. С. Сковороди, 2010. С. 34–35.

2011

113. Виховний потенціал навчальної книги: історико-педагогічний аспект. *Педагогічний альманах*. Херсон, 2011. С. 256–266.

114. Принцип демократизма в громадянському успадкуванні С.І. Миропольського. *Вектор науки Тольятинського державного університету*. 2011. № 4 (17). Серія «Педагогіка і психологія». С. 115–120. (в співавторстві з Л.А. Голубничей).

115. Проблема вчителя у творчій спадщині педагогів другої половини ХІХ ст. *Гуманітарні проблеми вищої освіти*. Харків: ХНАДУ, 2011. Вип. 1. С. 73–86.

116. Проблема духовно-морального виховання у творчій спадщині С. І. Миропольського. *Возрождение духовности в современном мире: взаимодействие церкви и образования: тези конф.* Харків, 2011. С. 127–130.

117. Проблема образу дитини у творчій спадщині С. І. Миропольського. *Педагогіка та психологія: зб. наук. праць*. Харків, 2011. Вип. 39. С. 85–88.

118. Просвітницька діяльність С.І. Миропольського. *Освіта і доля нації. Школа і дитина у сучасних соціокультурних контекстах: Матеріали ХІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (20-21 травня 2011, Харків)*. Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г. С. Сковороди, 2011. С. 61. (у співавторстві з Г.В. Корнюш).

119. Роль кафедри в підготовці наукових кадрів. *Матеріали науково-практичного семінару деканів і завідувачів кафедр*. Харків, 2011. С. 141–147.

120. Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навчальний посібник. Харків: Апостроф, 2011. 408 с.

2012

121. Відповідальність як стрижнева цінність особистості. *Гуманізація навчально-виховного процесу*. Слов'янськ, 2012. № 10. С. 101–116. (у співавторстві з Л.Д. Зеленською, Р.М. Зеленським).

122. Історико-педагогічна складова професійної підготовки майбутнього вчителя. *Гуманізація навчально-виховного процесу*. Слов'янськ, 2012. № 8. С. 35–47.

123. Історико-педагогічний підхід. *Наукові підходи до педагогічних досліджень*: колективна монографія. Харків: Апостроф, 2012. С. 318–347. (у співавторстві з О.М. Микитюком).

124. Контроль учебно-воспитательной деятельности студентов (историко-педагогический аспект): монографія. Харьков: Апостроф, 2012. 288 с. (в соавторстве с В.И. Лозовой, О.Д. Пташным).

125. Проблема професійно-педагогічної компетентності в історичній ретроспективі. *Педагогіка та психологія*: зб. наук. праць. Харків, 2012. Вип. 40. Ч. 2. С. 145–152 (у співавторстві з Л.Д. Зеленською).

126. Проблема розумового виховання в історичній ретроспективі. *Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя*: зб. наук. праць. Харків: Апостроф, 2012. Вип. 6. С. 58–62 (у співавторстві з Г.В. Корнюш).

127. Х. Д. Алчевська про виховний потенціал шкільних підручників. *Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя*: зб. наук. праць. Харків: Апостроф, 2012. Вип. 7. С. 40–43. (у співавторстві з Т.В. Головашкіною).

2013

128. Використання ідей В. Сухомлинського в підготовці творчої особистості майбутнього вчителя. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: КДПУ імені В. Винниченка, 2013. Вип. 4. С. 45–49.

129. Науково-педагогічна спадщина В.О. Сухомлинського. *Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя*: зб. наук. праць. Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г.С. Сковороди, 2013. Вип. 10. С. 73-76 (у співавторстві з А.К. Зражевською, О.К. Соловйовою).

130. Особливості використання джерельної бази в історико-педагогічних дослідженнях. *Педагогічний дискурс*: зб. наук. праць. Хмельницький: ХДПА, 2013. Вип. 15. С. 266–271.

131. Педагогіка вищої школи: робоча програма навчальної дисципліни для аспірантів денної та заочної форм навчання. Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г. С. Сковороди. 2013. 36 с. (у співавторстві з Л.Д. Зеленською, В.І. Лозовою, Л.С. Рибалко).

132. Передовий педагогічний досвід у творчій спадщині А.С. Макаренка. *Педагогічна спадщина А.С. Макаренка і сучасність*: колективна монографія. Харків: Цифрова друкарня № 1, 2013. С. 235–246 (у співавторстві з Г.В. Ткач).

133. Проблема виховуючого навчання в період українського відродження (XVI-XVII ст.). *Новий колегіум*. Харків: Колегіум, 2013. № 2 (71). С. 81–86

134. Розвиток М. Ф. Сумцовим ідеї народної освіти. *Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя*: зб. наук. праць. Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г. С. Сковороди, 2013. Вип. 8. С. 76–80 (у співавторстві з Г.В. Корнюш).

135. Розумова самостійність студентів вищих педагогічних закладів України: теорія і практика: монографія. Харків: Цифрова друкарня № 1, 2013. 168 с. (у співавторстві з О.О. Орловою)

136. Статистические методы в педагогических исследованиях высшей школы: учеб. пособие. Харьков: Харьк. нац. пед. у-тет имени Г.С. Сковороды, НТУ «ХПИ», 2013. 161 с. (в соавторстве с М.П. Згурской, Е.Н. Ионовой, С.А. Микитюком, А.С. Пономаревым).

2014

137. Виховуюче навчання в період українського Відродження. *Педагогіка та психологія*: зб. наук. праць. Харків: Щедра садиба плюс, 2014. Вип. 46. С. 180–193.

138. Діалогове навчання як засіб професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів: історичний аспект: монографія. Харків: Щедра садиба плюс, 2014. С. 60–157 (у співавторстві з В.В. Масичем).

139. Наукові школи ХНПУ імені Г. С. Сковороди: колективна монографія. Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г.С. Сковороди, 2014. 324 с. (у співавторстві з О.А. Андрущенко, Л.І. Білоусовою).

140. Я. Коменський як предмет дослідження С. Миропольським. *Педагогіка та психологія*: зб. наук. праць. Харків: Щедра садиба плюс, 2014. Вип. 45. С. 201–206.

2015

141. Моральне виховання у спадщині Г.С. Сковороди. *Освіта і доля нації. Європейські цінності в освітньому просторі України*: Матеріали XVI Міжнар. наук.-практ. конф. (25-26 вересня 2015, Харків). Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г.С. Сковороди, 2015. С. 61–63.

142. Напрями роботи кафедри педагогіки: досвід і перспективи. *Педагогіка та психологія*: зб. наук. праць. Харків: Смугаста типографія, 2015. Вип. 50. С. 182–190.

143. Напрями розвитку кафедри педагогіки. *Кафедра педагогіки в системі підготовки майбутнього вчителя*: Матеріали наук.-практ. конф. викладачів, докторантів і аспірантів кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи (до 165-річчя від дня заснування кафедри). (20 жовтня 2015, Харків). Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г.С. Сковороди, 2015. С. 14–15.

144. Оцінювання якості професійно-педагогічної діяльності викладачів: методичні рекомендації. Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г. С. Сковороди, 2015. 84 с.

145. Педагогіка: баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації. Харків: Фоліо, 2015. С. 90–230.

146. Педагогіка: робоча програма для студентів. Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г. С. Сковороди, 2015. 57 с.

147. Сковородинівська традиція і сучасна освіта. *Г.С. Сковорода. Демократія. Альтруїзм*: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (25 вересня 2015, Харків). Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г.С. Сковороди, 2015. С. 35.

148. Соціально-педагогічна діяльність як засіб формування нової моделі поведінки в суспільстві. *Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку*: Матеріали міжнар. наук. конф. (26-27 листопада 2015, Харків). Харків: ХДАК, 2015. С. 86–88 (у співавторстві з І.М. Трубавіною).

149. Diagnostics of future pharmacists' preparation level in higher educational institutions in East Europe. *Fundamental and applied science – 2015 : Materials of the XI International Scientific and Practical Conference (October 30 – November 7, 2015)*. Sheffield : Science and Education, Ltd., 2015. Volume 7 "Pedagogical Sciences". p. 15-17. (L.G. Budanova)

150. The Department of General Pedagogy and Pedagogy of Higher School of Kharkiv H.S. Skovoroda National Pedagogical University in the light of years: historiographical analysis of the problem. *Modern Education: philosophy, innovations and experience*, Lodz (Poland), 2015. № 4. P. 36–41. (у співавторстві з Л.Д. Зеленською).

2016

151. Викладач вищої школи в умовах сучасних реалій. *Вища і середня школа в умовах сучасних викликів*: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2016, Харків). Харків: Смугаста типографія, 2016. С. 26-30.

152. Т.П. Гарбуз, І.І. Синепол: педагоги, реабілітовані історією. *Education and Pedagogical Sciences*. 2016. № 1 (164). С. 69–78. (у співавторстві з О.І. Башкір).

153. С. І. Миропольський про взаємозв'язок сім'ї і школи. *Педагогізація соціального середовища в роботі з різними соціальними суб'єктами*: Матеріали

наук.-практ. конф. (22 листопада 2016, Харків). Харків: Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г. С. Сковороди, 2016. С. 8–12

154. Моральні цінності в концепції Г. С. Сковороди. *Демократія. Альтруїзм. Освіта*: Матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (1-3 грудня 2016, Харків). Харків: Харків: Харк. нац. пед. у-тет імені Г. С. Сковороди, 2016. С. 32–36.

155. Педагогика: учебное пособие. Харьков: Митра, 2016. С. 67–70, С. 101–105.

2017

156. Алкогользалежність у підлітків як соціально-педагогічна проблема. *Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя*: зб. наук. праць. Харків, 2017. Вип. 15. С. 42-46. (у співавторстві з С.В. Головашкіним).

157. Використання новітніх засобів наочності на уроках математики. *Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя*: зб. наук. праць. Харків, 2017. Вип. 15. С. 72-79. (у співавторстві з В.О. Тертюховою).

158. Особливості організації та проведення практичних занять у вищих навчальних закладах другої половини XIX ст. *Педагогіка та психологія*: зб. наук. праць. Харків: Видавець Рожко С.Г., 2017. Вип. 57. С. 183–193. (у співавторстві з О.Д. Пташним).

159. Педагогічні цінності – основа світогляду С.І. Миропольського. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів*: теорія і практика: Матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. (11 квітня 2017, Харків). Харків: Стиль-Издат, 2017. С. 8–12.

160. Перші директори педагогічного інституту при Харківському Імператорському університеті (1811-1858 рр.). *Вісник Львівського університету*: зб. наук. праць. Серія педагогічна. ЛНУ імені Івана Франка, 2017. Вип. 32. С. 226–238.

2018

161. Дуальне навчання у педагогічному освітньому просторі як дискусійна проблема. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика*: Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (10 квітня 2018, Харків). Харків: Стиль-Издат, 2018. С. 246–249 (у співавторстві з В.І. Лозовою).

162. Статистичні методи в педагогічних дослідженнях у схемах і таблицях: навчальний посібник. Харків, 2018. 160 с. (у співавторстві з О.А. Жерновниковою).

163. Committees for improving young people's every day life as a phenomenon of public activity of students in 20-ies years of XX century. *Educational Studios: Theory and Practice : monograph*. Prague-Vienna: Premier Publishing, 2018. PP. 139-146. (у співавторстві з Л.Д. Зеленською, О.М. Кін).

164. Stages of training future mathematics teachers in the field of pedagogical improvisation. *Science and Education*. 2018. №4. P. 80-86. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2018-4-10> (у співавторстві з О.І. Башкір, О.А. Жерновниковою)

ІV. ЛІТЕРАТУРА ПРО ЖИТТЯ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРОФЕСОРА С. Т. ЗОЛОТУХІНОЇ

1. Башкир О.И. Призвание быть педагогом. *Комсомольская правда в Украине*. Харьковський выпуск. 2013. 31 августа. С. 5.
2. Гнізділова О. Етапи розвитку науково-педагогічних шкіл вищих педагогічних навчальних закладів східної України ХХ століття. *Педагогічні науки*. 2012. № 3 (56). URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1041/1/Gnizdilo.pdf> (дата звернення: 07.06.2018).
3. Гнізділова О. Теоретичні здобутки та досвід наукової школи професора С. Т. Золотухіної. *Педагогічні науки*. 2009. Вип. 2. С. 121-128.
4. Зеленська Л.Д. Напрями пошуків науково-педагогічної школи професора С.Т. Золотухіної. *Становлення і розвиток науково-педагогічних шкіл: проблеми, досвід, перспективи*: зб. наук. праць. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2012. С. 299-306.
5. Зеленська Л.Д. Подвижник педагогічної праці. *Учитель*. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2013. №6-7. С. 2.
6. Золотухина С.Т. *Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова*: Биогр. словарь. Харьков, 1998. С. 285-286.
7. Золотухіна С. Т. *Кафедра педагогіки: минуле і сучасність*. Харків, 2001. С. 29-36.
8. Золотухіна С. Т. *Педагогічна Харківщина*: довідник. Харків, 1997. С. 58-59.
9. Золотухіна С. Т. *Професори Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди*. Харків, 2006. С. 50.
10. Золотухіна С. Т. *Слобожанщина*. Балаклея, 2001. №20. С. 54.
11. Золотухіна С. Т. *Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди*. Харків, 2001. С. 82.

12. Золотухіна Світлана Трохимівна. *Портал сучасних педагогічних ресурсів*. URL: http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_oficioz_releac_redkollegii_zolotuchina_st/ (дата звернення: 07.06.2018).

13. Золотухіна Світлана Трохимівна. *Сайт кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г.С. Сковороди*. URL: <http://hnpueduua.wixsite.com/pedagogics/zolotuhina> (дата звернення: 07.06.2018).

14. Сходінками до наукової школи/О. В. Васильєва, Л. Д. Зеленська, Г. І. Приходько та ін. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2008. 116 с.

V. НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ШКОЛА ПРОФЕСОРА С. Т. ЗОЛОТУХІНОЇ

Розробка провідної ідеї наукової концепції професора С. Т. Золотухіної – виховального навчання – суттєво вплинула на становлення власної науково-педагогічної школи. Колектив послідовників ученої, починаючи з 1990-х років, активно й плідно працює над виявленням нерозкритих історичних фактів у галузі освіти України, що сприяє відтворенню цілісної картини історико-педагогічного процесу. Реформи в системі національної освіти продукують нові вектори пошукових розвідок наукової школи С. Т. Золотухіної, переосмислення відомих історико-педагогічних фактів і їх творче використання в умовах сьогодення.

Учні наукової школи професора С. Т. Золотухіної працюючі, принципові, чесні в науці дослідники. Як правило, це шкільні вчителі та викладачі закладів вищої освіти, професори, завідувачі кафедр, декани факультетів: О. А. Гнізділова (м. Полтава), В. П. Шпак (м. Черкаси), А. В. Соколова (м. Харків), О. А. Рацул (м. Кропивницький), Л. Г. Буданова (м. Харків) та інші.

Тематика наукових досліджень, які проводилися представниками наукової школи проф. С. Т. Золотухіної під її безпосереднім керівництвом, охоплює цілу низку історико-педагогічних проблем:

✓ дослідження творчої спадщини педагогів минулого, зокрема С. І. Миропольського, М. Ф. Сумцова, М. М. Ланге, їхнього внеску в розвиток освіти й педагогічного знання (М. М. Головова, 1994 р.; Л. О. Журенко, 1998 р.; О. А. Тишик, 2000 р.; Ш. Р. Рзаєв, 2000 р.; Л. О. Голубнича, 2000 р.; О. М. Кін, 2001 р.; Н. В. Петренко, 2009 р.; А. В. Корнюш, 2017 р.);

✓ організація педагогічного процесу в навчальних закладах різного типу в конкретно-історичні епохи (О. І. Оніпченко, 2003 р.; О. М. Лук'янченко, 2005 р., О. В. Васильєва, 2006 р.; Т. І. Попова, 2007 р.; В. П. Шпак, 2007 р.; Т. М. Кошечкіна, 2008 р.; О. А. Єрмоменко, 2008 р.; І. Є. Крикун, 2010 р., О. В. Чередник, 2013 р.; О. В. Черкашина, 2014 р.; О. Б. Ткаченко, 2014 р.; Д. О. Ревіна, 2015 р.);

✓ професійна підготовка педагога (О. В. Корх-Черба, 2005 р.; Л. Д. Зеленська, 2006 р.; О. В. Радзієвська, 2010 р.; О. І. Башкір, 2010 р.; В. В. Масич, 2010 р.; І. О. Качинська, 2011 р.);

✓ дидактичні засади підготовки майбутніх спеціалістів (О. М. Дубініна, 2016; Л. Г. Буданова, 2017; О. А. Рацул, 2017; В. В. Масич, 2018; О. О. Осова, 2018);

✓ становлення й розвиток вищої освіти в Україні, зокрема Слобожанщині (О. М. Мартиненко (Друганова), 1999 р.; О. Д. Пташній, 2003 р.; О. В. Барібіна, 2007 р.; С. О. Микитюк, 2007 р., Л. Д. Зеленська, 2012 р.; І. А. Хотченко, 2014 р.);

✓ висвітлення питань навчання й виховання в матеріалах педагогічної преси (Г. І. Приходько, 1999 р.; Н. М. Гордій, 2007 р.; Г. В. Ткач, 2013 р.; О. І. Проскурня, 2016).

Під керівництвом С. Т. Золотухіної підготовлено та захищено 11 докторських і 52 кандидатські дисертації.

**ПЕРЕЛІК ДОКТОРСЬКИХ ДИСЕРТАЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ
(НАУКОВИЙ КОНСУЛЬТАНТ ПРОФЕСОР С. Т. ЗОЛОТУХІНА)**

1. Шпак В. П. Теоретичні та практичні засади реабілітаційної діяльності виправно-виховних закладів в Україні (XIX - початок XX ст.): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2007.
2. Друганова О. М. Розвиток приватної ініціативи в освіті України (кінець XVIII-початок XX ст.): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2009.
3. Гнізділова О. А. Становлення і розвиток наукових шкіл у ВПНЗ Східної України в XX ст.: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2012.
4. Зеленська Л. Д. Учені ради в системі діяльності університетів України XIX ст.: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2012.
5. Лодатко Є. О. Теорія і практика розвитку математичної культури вчителя початкових класів: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 – теорія та методика навчання математики. Харків. 2012.
6. Соколова А. В. Теорія та практика формування дитячої хорової культури у Східній Україні (20-30 рр. XX ст.): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2014.
7. Дубініна О. М. Теоретичні і методичні засади формування математичної культури майбутніх фахівців з програмної інженерії в процесі професійної підготовки: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Харків. 2016.
8. Буданова Л. Г. Дидактичні засади моніторингу якості навчальних досягнень студентів за спеціальністю «Фармація» в університетах краї Східної Європи: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.09 – теорія навчання. Харків. 2017.

9. Рацул О. А. Теоретичні і методичні засади системного розвитку інформаційної культури майбутніх соціальних педагогів. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Харків. 2017.

10. Масич В. В. Теоретичні і методичні засади формування продуктивно-творчої компетентності майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійної підготовки. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Харків. 2018.

11. Осова О. О. Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.09 – теорія навчання. Харків. 2018.

**ПЕРЕЛІК КАНДИДАТСЬКИХ ДИСЕРТАЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ
(НАУКОВИЙ КЕРІВНИК ПРОФЕСОР С. Т. ЗОЛОТУХІНА)**

1. Головкова М. М. Педагогічні погляди і діяльність С. І. Миропольського: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 1994.
2. Рябчинська Є. М. Організація навчально-пізнавальної діяльності школярів в умовах комп'ютерного навчання: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 1994 р.
3. Шпак В. П. Організація самоосвіти студентів педагогічних ВНЗ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 1994.
4. Журенко Л. О. Теорія і практика виховання в педагогічній спадщині С. І. Миропольського: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 1998.
5. Рзаєв Шовгі. Проблеми естетичного виховання в спадщині С.І.Миропольського: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 1998.
6. Тишик О. А. Проблеми дидактики у педагогічній спадщині С. І. Миропольського: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 1998.
7. Мартиненко О.М. Організація науково-дослідної роботи викладачів ВНЗ України (XIX ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 1999.
8. Приходько Г.І. Проблема фізичного виховання особистості у вітчизняній педагогічній журналістиці (др.пол. XIX-поч. XX ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 1999.
9. Голубнича Л. О. Принципи навчання і виховання у педагогічній спадщині С.І.Миропольського: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2000.

10. Гордій Н. М. Проблема підготовки батьків до розумового виховання у вітчизняній педагогічній журналістиці (др.пол. ХІХ-поч. ХХ ст.): 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2000.
11. Кін О. М. Проблема навчання і виховання у педагогічній спадщині М.Ф.Сумцова: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2001.
12. Шепеленко Г. П. Становлення та розвитку фізичного виховання студентів ВПНЗ України (1917-1941рр.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2002.
13. Онипченко О. І. Навчально-виховна та методична діяльність педагогічних рад освітніх закладів України у другій половині ХІХ ст.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2003.
14. Пташний О. Д. Теорія і практика контролю результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів ВНЗ України (др.пол.ХІХ ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2003.
15. Лук'янченко О. М. Організація педагогічної практики в різних типах ПНЗ України (др. пол ХІХ ст.- поч.ХХ ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2005.
16. Рацул О. А. Формування громадянськості у студентів ВНЗ України (др.пол.ХІХ- поч. ХХ ст.): 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2005.
17. Васильєва О. В. Формування морально-естетичної культури учнівської молоді засобами хорового мистецтва на Слобожанщині (кінець ХІХ-ХХ століття): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2006.
18. Зеленська Л. Д. Проблема формування професійно-педагогічної компетентності вчених ВНЗ Слобожанщини (кінець ХІХ-початок ХХ ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2006.

19. Корх-Черба О. В. Теорія і практика підготовки домашніх наставників в Україні в др.пол. XIX ст.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2006.
20. Барибіна О. В. Формування навчально-інтелектуальних умінь у студентів вищих закладів освіти в Україні (кінець XIX – початок XX ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2007.
21. Микитюк С. О. Організаційно-педагогічні умови викладання правових дисциплін у вищих навчальних закладах України (др.пол.XIX- поч.XX ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2007.
22. Попова Т. І. Педагогічні умови організації виробничої практики у професійно-технічних училищах швейного профілю в Україні (др.пол. XX ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2007.
23. Єрмоменко О. А. Теорія та практика демократизації відносин «учитель-учень» другої половини XX ст.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2008.
24. Кошечкіна Т. М. Проблема взаємозв'язку навчання й виховання у творчій спадщині вчених Слобідської України (др.пол. XIX - поч.XX ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2008.
25. Грицькова Ю. В. Проблема формування педагогічної культури батьків у вітчизняній педагогічній думці (друга половина XX ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2009.
26. Петренко Н. В. Проблема змісту освіти в педагогічній спадщині вчених-істориків Слобожанщини (др.пол.XIX-поч.XX ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2009.
27. Рацул А. В. Розвиток педагогічних технологій навчання іноземних мов учнів старших класів другої половини XX століття: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 – теорія навчання. Харків. 2009.

28. Шевцов С. О. Організація професійно-педагогічної підготовки працівників експертної служби МВС України: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Харків. 2009.
29. Башкір О. І. Формування готовності майбутніх учителів до педагогічної імпровізації в процесі фахової підготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Харків. 2010.
30. Зеленський Р. М. Формування відповідальності на заняттях з фізичного виховання у студентів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 – теорія та методика виховання. Харків. 2010.
31. Масич В. В. Проблема організації діалогового навчання студентів ВПНЗ України (др.пол. XIX ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2010.
32. Радзієвська О. В. Проблема творчої активності майбутнього вчителя у педагогічній теорії і практиці (др.пол. XIX ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2010.
33. Елліс І. О. Образ учителя в суспільно-культурному житті пізньорадянського суспільства 70-80-х років XX століття: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2011.
34. Крикун І. Є. Проблема формування працелюбства в учнів початкових класів у вітчизняній педагогічній думці (друга половина XIX-початок XX століття): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2011.
35. Резніченко О. М. Організація поза аудиторної виховної роботи у вищих технічних навчальних закладах України другої половини XX століття: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2011.
36. Василенко Г. В. Економічні знання в структурі загальної освіти учнів середніх шкіл України другої половини XX століття: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2012.

37. Орлова О. О. Проблема формування розумової самостійності у студентів ВПНЗ України (друга половина ХХ століття): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2012.

38. Череднік О. В. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина ХХ століття): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2012.

39. Бондаренко С. В. Формування професійного інтересу у студентів ВПЗ України в другій половині ХХ століття: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2013.

40. Ткач Г. В. Відображення передового педагогічного досвіду засобами масової комунікації: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2013.

41. Кохан Л. В. Дидактичні умови реалізації творчого потенціалу старшокласників засобами структурно-логічних схем у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 – теорія навчання. Харків. 2014.

42. Лях О. В. Інтернаціональне виховання старшокласників у загальноосвітніх школах України у 60-80 рр. ХХ століття: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2014.

43. Ткаченко О. Б. Проблема оцінювання якості професійно-педагогічної діяльності викладачів вищих навчальних закладів України (друга половина ХІХ-початок ХХ століття): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2014.

44. Хотченко І. А. Організація контролю навчальних досягнень студентів у вищих закладах освіти Китаю в другій половині ХХ століття: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2014.

45. Черкашина О. О. Розвиток навчально-методичної роботи у навчальних закладах професійно-технічної освіти в Україні (друга половина ХХ

століття): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2014.

46. Бурова Е. В. Організація взаємодії «вищий педагогічний навчальний заклад – загальноосвітня школа» в освітньому просторі України другої половини ХХ століття: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2015.

47. Ревіна Д. О. Теорія і практика навчання іноземних мов у жіночих закладах освіти України (ХІХ-початок ХХ століття): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2015.

48. Леонтєва І. М. Формування інтересу до економічних знань в учнів загальноосвітніх навчальних закладів України (кінець ХХ – початок ХХІ ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2016.

49. Проскурня О. І. Відображення педагогічного досвіду у вітчизняній періодичній пресі (друга пол. ХІХ – поч. ХХ ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2016.

50. Черевань І. І. Організація профорієнтаційної роботи зі старшокласниками в системі навчально-методичної діяльності загальноосвітніх шкіл України (кінець ХХ – початок ХХІ ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2016.

51. Шарапова О. В. Формування вмінь самостійної навчальної діяльності іноземних слухачів підготовчих факультетів ВТНЗ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 – теорія навчання. Харків. 2016.

52. Корнюш Г. В. Педагогічні ідеї та громадсько-освітня діяльність М. М. Ланге (1858-1921 рр.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Харків. 2017.

ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК

А

1. Андрущенко О.А. – 139

Б

2. Башкір О. І. – 146; 152;
155; 164

3. Білоусова А.І. – 139

4. Буданова Л. Г. – 149

В

5. Відченко А.Г. – 13; 20; 59

Г

6. Головашкін С.В. – 156

7. Головашкіна Т.В. – 127

8. Головкова М. М. – 33; 38;
62

9. Голубнича Л. О. – 73; 114

10. Гриньова В.М. – 17; 18; 19;
20; 21; 46; 47; 49; 50; 51; 52;
61

11. Грінь Г.І. – 74

Д

12. Друганова О.М. – 92

Ж

13. Жерновникова О.А. – 162;
164

14. Журенко Л. О. – 63

З

15. Згурська М.П. – 136

16. Зеленська Л. Д. – 98; 107;
121; 125; 131; 163; 150

17. Зеленський Р.М. - 121

18. Зражевська А.К. – 129

І

19. Іонова О.М. – 136

К

20. Калашнікова Л.М. – 10

21. Корнюш Г. В. – 104; 118;
126; 134

22. Корх-Черба О.В. – 93

Л

23. Лозова В.М. – 17; 47; 51; 52;
60; 61; 124; 131; 161

М

24. Масич В. В. – 138

25. Микитюк О.М. – 79; 123

26. Микитюк С. О. – 136

27. Можасва Н.А. – 56

О

28. Окса М.М. – 22

29. Онипченко О. І. – 67; 72;
101

30. Орлова О. О. – 135

П

- 31. Пасько Л.Б. – 78
- 32. Петренко Н. В. – 109
- 33. Петрова О.М. – 19
- 34. Плахтєєва В.І. – 144
- 35. Пономарьов О.С. – 136
- 36. Попова Л.Д. – 29; 30; 59; 81
- 37. Пташний О. Д. – 124; 158

Р

- 38. Рацул О. А. – 96
- 39. Рибалко Л.С. – 131

С

- 40. Соловйова О.К. – 129
- 41. Стяглик Н.І. – 43; 71

Т

- 42. Тертюхова В.О. – 157
- 43. Ткач Г. В. – 132
- 44. Ткаченко О.Б. – 144
- 45. Троцко Г.В. – 56
- 46. Трубавіна І.М. – 99; 148

У

- 47. Успенський В.Г. – 70

Ф

- 48. Федоренко І.Т. – 1; 2

Ц

- 49. Цвіра О.В. – 71

Ш

- 50. Шаригіна Т.Ф. – 11; 14; 46
- 51. Шпак В.П. – 26; 69; 85; 99
- 52. Штефан Л.А. – 14

ЗМІСТ

ВІД УКЛАДАЧА.....	5
ПЕРЕДМОВА.....	6
I. ЖИТТЄПИС ПРОФЕСОРА С. Т. ЗОЛОТУХІНОЇ.....	7
II. НАРИС НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОФЕСОРА С. Т. ЗОЛОТУХІНОЇ.....	8
III. ХРОНОЛОГІЧНИЙ ПОКАЖЧИК ДРУКОВАНИХ ПРАЦЬ ПРОФЕСОРА С.Т. ЗОЛОТУХІНОЇ	11
IV. ЛІТЕРАТУРА ПРО ЖИТТЯ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРОФЕСОРА С. Т. ЗОЛОТУХІНОЇ.....	30
V. НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ШКОЛА ПРОФЕСОРА С. Т. ЗОЛОТУХІНОЇ.....	32
ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК	42
ЗМІСТ	44

Інформаційне видання

Багатогранність науково-педагогічного пошуку професора Світлани Трохимівни Золотухіної: біобібліографічний покажчик / упоряд. О. І. Башкір; за ред. Л. Д. Зеленської. Харків: , 2018. 44 с.

Відповідальний за випуск: д.пед.н.,
професор Зеленська Л. Д.

Бібліографічна редакція: к.пед.н., доцент Башкір О. І.

Комп'ютерна верстка: к.пед.н, доцен Башкір О. І.

Підписано до друку Формат Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний. Ум. друк. арк.
Обл. – вид.арк. Зам № Тираж прим. Ціна договірна