**Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-17лютого 2017 року, м. Суми). –** Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2017. – 232 с. – С. 21-23**.**

***Даниленко Наталія Володимирівна***

*кандидат психологічних наук,*

*доцент кафедри практичної психології*

*Харківськогонаціонального педагогічного*

*університету імені Г. С. Сковороди*

**ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ**

**ЯК РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ**

Для духовно-морального становлення особистості має величезнезначення питання про сенс життя, мету існування, призначення людства.Індивідом це може розумітися як суб’єктивна оцінка прожитого життя тавідповідності досягнутих результатів початковим намірам, як розуміння змістута спрямованості свого життя, свого місця у світі, як проблема впливу нанавколишню дійсність та постановки цілей, що виходять за рамки його життя.Юність – надзвичайно складна, суперечлива стадія життєвого шляху, яказакладає ціннісний фундамент особистості. Розширюються горизонтисамосвідомості завдяки новим інтелектуальним можливостям. Самосвідомість –це, перш за все, механізм, за допомогою якого людина пізнає себе і ставитьсядо самої себе. П. Чаматі виділяє три основні компоненти самосвідомості:

– когнітивний (пізнавальний) – система уявлень і знань індивіда про себе

(самопізнання, самоаналіз, уявлення про себе);

– емоційно-оцінний – емоційна оцінка своїх уявлень і знань індивіда про

себе, емоційне ставлення до себе (почуття скромності, гордості, власної

гідності тощо);

– поведінковий (регулятивний) – усі ті прояви психічної активності, у яких

виступає свідоме регулювання власних дій, вчинків, свого ставлення до

оточуючих і до самого себе (самовладання, самодисципліна, самоконтроль тощо).

Самосвідомість характеризується також своїм головним продуктом –

уявленням про себе, образом «Я», який може набувати різної модальності.

Процес формування самосвідомості супроводжується поглибленням та

розширенням навичок рефлексії. Завдяки рефлексії молода людина набуваєздатності заглиблюватись в себе, в свої переживання, усвідомлювати своїемоції не тільки як похідні від певних зовнішніх подій, а як стани власного «Я».Основою формування власного «Я» виступає структурована індивідуальна система ціннісних орієнтацій. Завдяки їй у молодої людини розвиваєтьсяадекватна ідентичність, яка забезпечує готовність до життєво важливих виборів,до особистісного та соціального самовизначення, формування життєвихперспектив. Юнацький вік є сензитивним для впливу на процес формуванняціннісних орієнтацій як стійкого елемента життєвої перспективи.На думку Е. Еріксона, особливо значущим процесом є формуванняособистісної ідентичності, становлення адекватного, усвідомленого уявленняпро свою самість. Психосоціальна ідентифікація відбудеться в тому випадку,коли молода людина зможе об’єднати все, що вона знає про себе, в єдине ціле,осмислити, пов’язати з минулим та спроектувати в майбутнє.У ситуації, коли молода людина втрачає цілеспрямованість, не можевиробити власну систему цінностей, цілей та ідеалів, завершити психосоціальнесамовизначення, перебуває у стані невизначеності, розгубленості, це спричиняєкризові явища у розвитку ідентичності.Впливає на формування ціннісних орієнтацій юнацтва, на поведінку,ставлення до людей і проектування свого майбутнього – світогляд. Це системапоглядів на світ, суспільне життя, його минуле і майбутнє, на мораль, науку,мистецтво, на людину і сенс її життя. Формування ідентичності в ранньомуюнацькому віці завершується більш структурованою системою цінніснихорієнтацій, яка визначає життєві пріоритети та послідовність постановки тареалізації цілей. З’являються досить визначені міркування щодо того, ким бути іяк будувати своє подальше життя. Завдяки відчуттю індивідуальної само

тотожності, єдності та наступності власного «Я» молода людина готова вибиратижиттєві цілі, формувати життєві плани, будувати життєві перспективи, робитизважений, обміркований життєвий вибір.

Зміни в свідомості, самосвідомості й світогляді особистості, що

відбуваються в цьому віці, позначаються на розвитку її інтересів (пізнавальних,естетичних, суспільно-політичних, етичних). Інтереси стають зрілішими,серйознішими, тривалішими, стійкішими, поглиблюється їх зміст.

Отже, проблема пошуку сенсу життя в юнацькому віці завжди актуальна,а в наш час особливо. По-перше сучасна наука не має єдиного підходу дотрактування поняття сенсу життя. По-друге, зараз відбуваються суттєві зміни в політичній, економічній, духовній сферах нашого суспільства. Ці фактори спричиняють дуже радикальні зміни в ціннісних орієнтаціях і вчинках людей,що часто викликає кризові стани. Понад усе це виявляється у свідомостімолодої людини, оскільки юнацька свідомість містить у собі багато внутрішніхпротиріч. Це може бути виражено в категоричності оцінок дійсності, вюнацькому максималізмі, демонстративному скепсисі, тощо. В цей час ідескладний процес об’єднавчих символів, завдяки яким визначаються правилаподальшої поведінки. Старшокласники не тільки прагнуть знайти оцінку своїм

моральним сторонам, але і розвивати їх. В цей час зростає самоповага, виникаєпочуття власної гідності, відбувається стабілізація особистості.

Як і у кожної дорослої людини, у юнака є свої, найбільш складні життєві

проблеми. Вирішуючи їх, людина стає більш усвідомленою, самостійною,

незалежною. Створення власного світогляду, пошук сенсу життя, прагнення досамореалізації, приводить до появи нових соціальних потреб: вирізнитися зпоміж інших, знайти своє місце, відігравати певну суспільну роль. В цьому віціу може виникнути деяка відповідальність не тільки за себе, а і за спільнусправу, за інших людей зі свого оточення.

Отже, важливими особливостями психологічного розвитку молодої

людини в цей період є: самовизначення себе в людському середовищі,

відкриття свого, неповторного внутрішнього світу, усвідомлення наявних

можливостей і свого призначення в житті.